

Урок математики в 1 классе по теме:

«Многоугольники»

Цель: создать условия для ознакомления с различными многоугольниками; повторение состава чисел 2-5; формирования умений сравнивать числа и числовые выражения; развития мышления; развития аккуратности.

Планируемые результаты :

предметные: уметь различать виды многоугольников; чертить с помощью линейки геометрические фигуры.

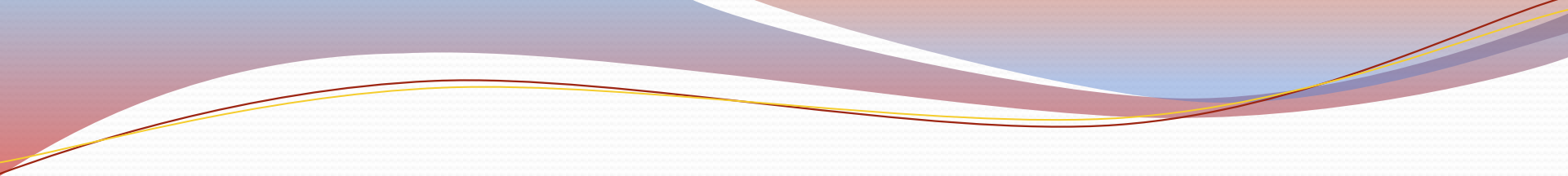
Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач.

Личностные: оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.



Тип урока: урок новых знаний.

Форма урока: урок-сказка.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, тетради, мультимедийная презентация, компьютер.

Методы ведения урока:

- Вербальные (рассказ, беседа, объяснение, описание);
- Методы стимулирования (новизна, занимательность);

Новые термины и понятия: многоугольник, квадрат, прямоугольник.

Конспект урока.

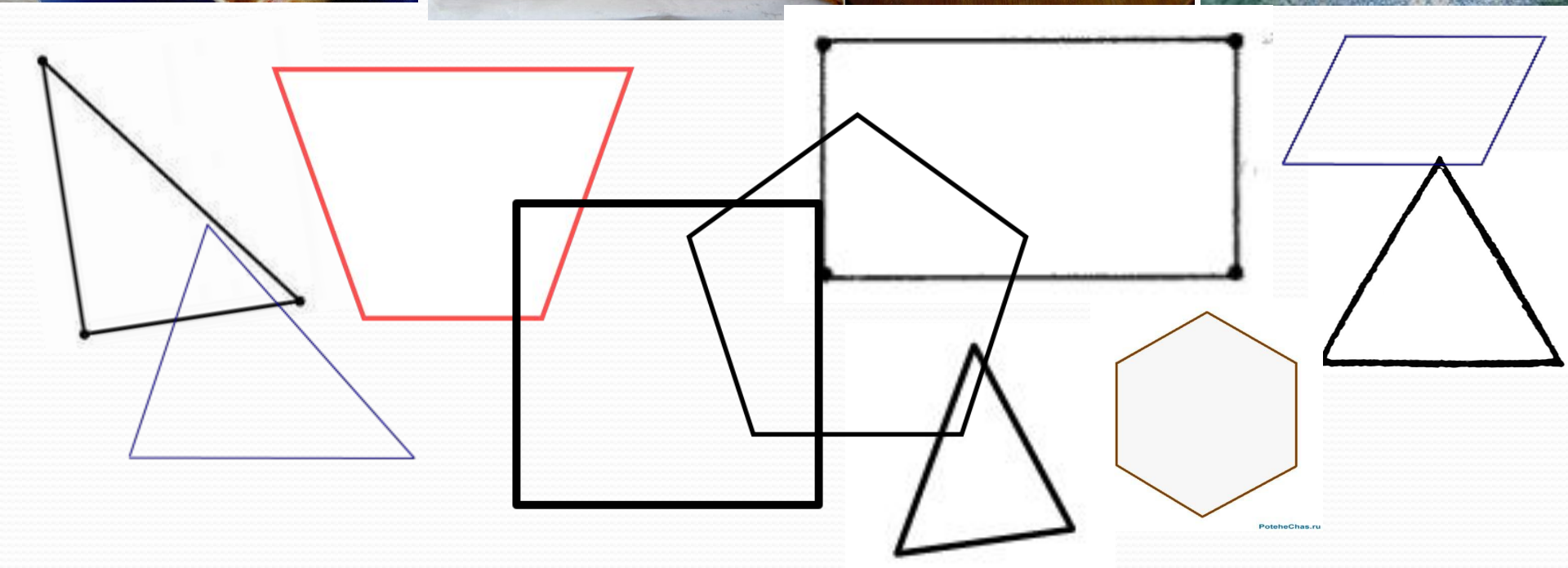
1. Организационный этап. Нас сегодня ждёт путешествие в сказку: «Гуси-лебеди». Но сказка наша будет не простая, а математическая. Вы, конечно, помните главных героев, что с ними произошло? /ответы детей/ Мы будем помогать сестрице, искать своего братца.

2. Актуализация знаний (устный счет).

3. Работа по теме урока .(Создание проблемной ситуации).

- Ребята, печка напекла пирогов разной формы. Посмотрите на доску.

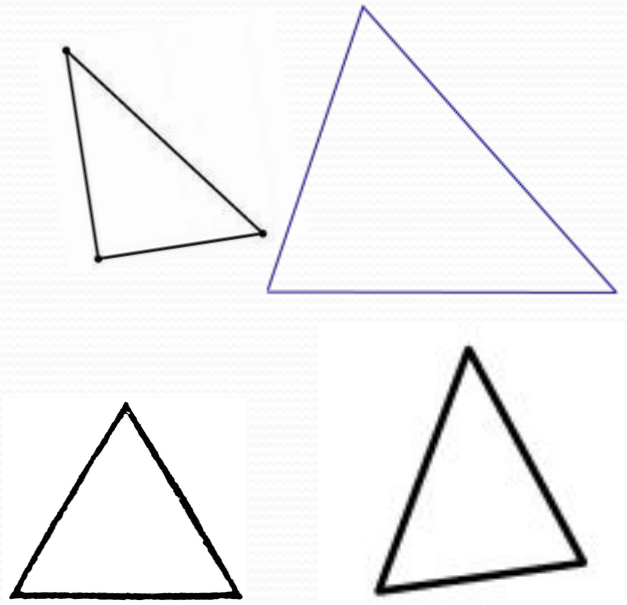
1) На магнитной доске расположены вырезанные из бумаги геометрические фигуры



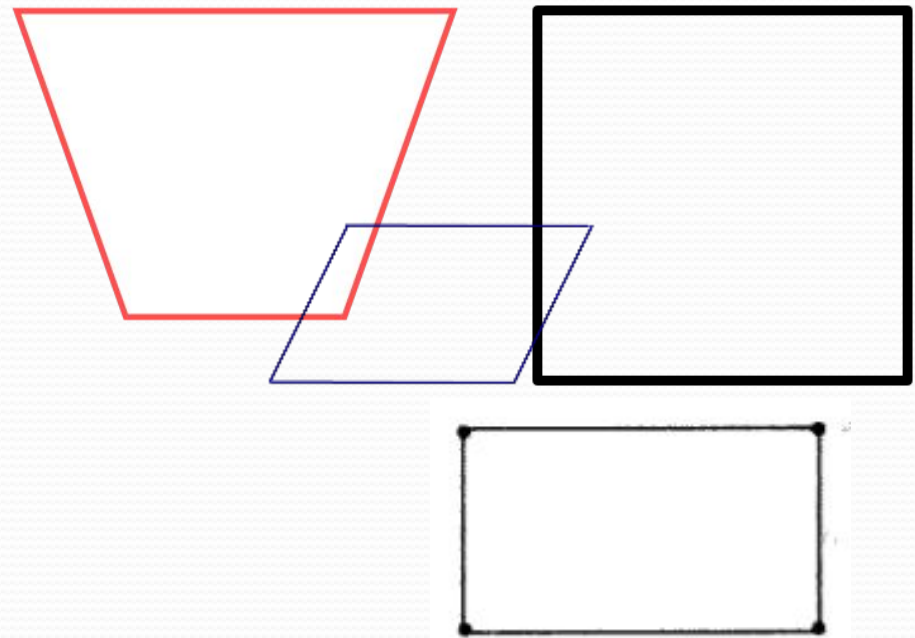
– Рассмотрите фигуры и разделите их на группы по характерным особенностям.
(работа у доски с геометрическим материалом)

В результате на доске появляются 2 большие группы:

треугольники



четырёхугольники



- По какому признаку вы объединили фигуры в группы? (*По количеству углов.*)
- Как бы вы назвали фигуры первой группы? (*Треугольники.*)
- Как бы вы назвали фигуры второй группы? (*Четырёхугольники.*)

2) Давайте подробнее рассмотрим два четырёхугольника
(учитель обращает внимание детей на квадрат и прямоугольник)

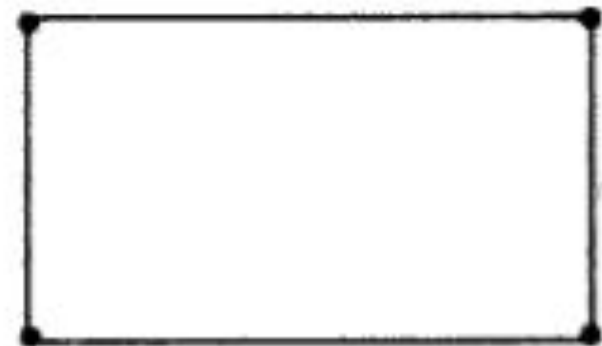
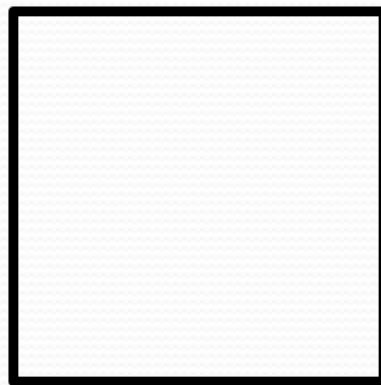
Каждый угол в нем прямой

Все четыре стороны -

Одинаковой длины

Вам его представить рад

А зовут его.... . (квадрат)



Если все углы прямые.

И всего угла четыре.

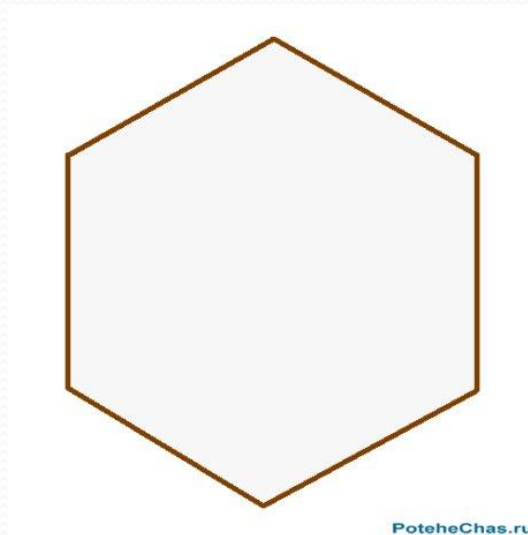
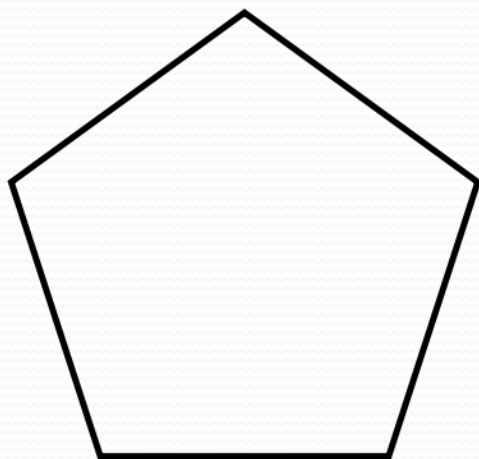
Ну, а по две стороны

Противоположны и равны.

Этот четырехугольник

Назовем.... . (прямоугольник)

– Как бы вы назвали оставшиеся фигуры? (*Пятиугольник, так как фигура имеет 5 углов, шестиугольник – имеет 6 углов.*)



3) Создание проблемной ситуации.

- Ребята, а **как можно назвать все фигуры расположенные на доске одним словом???**

-Работа с электронным ресурсом по теме: «Многоугольники» к учебнику «Математика» 1 класс.

Сообщение темы урока.

Далее учитель сообщает, что и треугольники, и четырёхугольники, и пятиугольники, и шестиугольники – это *многоугольники* или *геометрические фигуры*.

Формирование умения различать многоугольники (проговаривание во внешней речи)

Яблонька: Рассмотрите многоугольники, изображённые на полях (с. 50).

--Найдите такой же многоугольник на доске.

– Назовите каждый многоугольник.

– Покажите в нём углы, стороны, вершины.

Прежде чем учащиеся покажут углы, стороны и вершины многоугольников, учитель должен предварительно проделать аналогичную работу с одной из фигур на доске.

Знакомство с чертёжным инструментом-линейкой. Вычерчивание фигуры.

Самостоятельная работа в тетради на печатной основе.

(задание 3, с. 20), учащиеся раскрашивают фигуры разными цветами.

Проверка в парах.

Формирование умения сравнивать числа и числовые выражения.

Девочка: Я выполнила твоё задание, теперь отдашь мне брата?

Баба-Яга: А я передумала! Выполни-ка ты ещё одну мою задачку - сравни числа.

Работа ведётся в тетради на печатной основе с. 20, задание 5. Проверка с доски (выставляют по одному выражению на магнитной доске).

$$1 < 4 \quad 5 > 3 \quad 2 + 1 = 3 \quad 4 - 1 = 3 \quad 3 < 2 + 2$$

4. Рефлексия.

Ребята, наше путешествие по сказке подходит к концу. Во время этого путешествия вы узнали о фигурах. О каких фигурах мы говорили? Как назвать все фигуры общим словом? (*Многоугольники, геометрические фигуры*)

Учитель показывает пятиугольник.

-Как ещё можно назвать эту фигуру? Как вы это узнали? (*По количеству углов*)

Затем учитель показывает поочерёдно на квадрат и прямоугольник.

- Как по-разному можно назвать эту фигуру? (*многоугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат*)

5. Итог урока.

-Что нового открыли для себя на уроке?

-Понравилась ли вам ваша работа на уроке?

-Научились различать многоугольники?

-За что вы можете себя похвалить?