

$$2y + 3y = 5y$$

$$\frac{2x + 3x}{y}$$

$$\frac{z - x^2}{y}$$

$$\frac{x^3}{(x-1)}$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 35424} \\ 24 \\ \hline 114 \\ 108 \\ \hline 62 \\ 60 \\ \hline 24 \\ 24 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\frac{z^2 +}{a -}$$

$$\frac{3a + 2}{= 5a}$$

$$y^2 + x =$$

$$\frac{2x +}{x - x}$$

$$\frac{a + b}{c}$$

$$\frac{a + 1}{b - 2} + a$$

$$\frac{2x - 1}{= -15}$$

УМК «Начальная школа 21 века»

Урок математики во 2 классе

Тема: «Запись сложения
столбиком» с использованием
сингапурского метода

Подготовила учитель начальных классов Флеер С.А.





А теперь поприветствуйте друг друга:
партнеры по плечу дайте пять друг другу;
партнеры по лицу - ударьтесь кулачками и
улыбнитесь друг другу; а теперь все вместе
поприветствуйте друг друга, соприкасаясь
правой рукой.

$$2y + 3y = 5y$$

$$\frac{2x + 3x}{y}$$

$$\frac{z - x^2}{y}$$

$$\frac{x^3}{(x-1)}$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 35424} \\ 24 \phant{000} \\ \hline 114 \phant{00} \\ 108 \phant{00} \\ \hline 62 \phant{00} \\ 60 \phant{00} \\ \hline 24 \phant{00} \\ 24 \phant{00} \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\frac{z^2 +}{a -}$$

$$\frac{3a + 2}{= 5a}$$

$$y^2 + x =$$

$$\frac{2x +}{x - x}$$

$$\frac{a + b}{c}$$

$$\frac{a + 1}{b - 2} + a$$

$$\frac{2x - 1}{= -1}$$



Актуализация знаний

Устный счёт

- Сколько треугольников вы видите на каждом чертеже?



Актуализация знаний

Игра - соревнование

- Сколько клеток вы заполните за 3 минуты?

+	5	7	6	9	8
9					
7					
8					
5					
6					

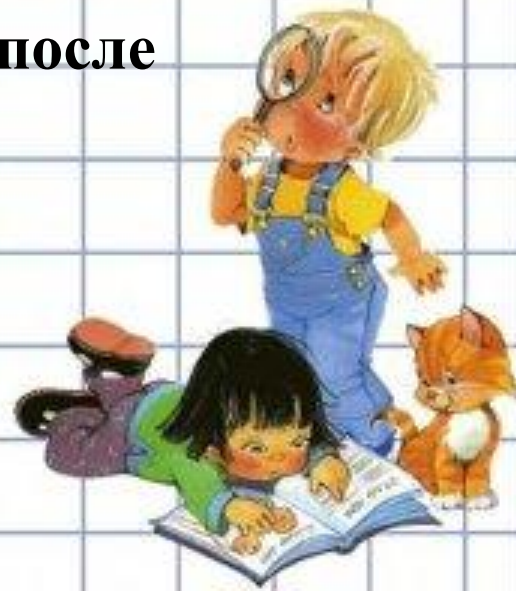
-	11	14	15	13	12
9					
5					
8					
6					
7					



«Сте Зе Класс»

(перемешай класс)

В течение 2 минут вам нужно будет собрать как можно больше ответов у своих друзей. Вы встанете с места, найдете пару не из своей команды, встанете рядом с ним и, молча просмотрев записи вашего партнера, скопируете те числа, которых у вас нет. Записывать их будете также столбиком после горизонтальной линии



ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН (работа в команде)

Участник №1 зачитывает все числа, которые он написал сам и собрал у друзей, а другие участники слушают внимательно и ставят галочку, если это число есть у них. Если участник №1 зачитывает новое число, которое нет у кого-то, то его продолжают записывать после второй прочерченной линии, продолжая нумерацию.

Далее участники №2, №3, №4 по очереди зачитывают те числа, которые еще не прозвучали. Итак, у вас 1 минута. Время пошло.



Сообщение темы урока

- Рассмотрите математические записи:

$$20 + 5 = ?$$

$$25 + 12 = ?$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 21 \\ \hline ?? \end{array}$$

Какие записи сложения вам незнакомы?

Прочитайте тему урока.

**Запись сложения
столбиком.**



Определение целей урока

- Определите цели урока, используя опорные слова:
- *Мы познакомимся с ...*
- *Мы узнаем ...*
- *Мы вспомним ...*
- *Мы будем уметь ...*
- *Мы сможем поразмышлять ...*
 - **Сегодня мы научимся выполнять сложение двузначных чисел в столбик.**



Изучение нового материала

С. 55, № 1

- Сформулируйте правило сложения двузначных чисел.
- Единицы складываются с единицами, десятки – с десятками.
- Подходит ли это правило для случаев вида $23 + 12$?

в течение 30 секунд предлагайте свои варианты друг другу. (Проводим **РЕЛЛИ РОБИН** – два участника предлагают свои варианты, говорят по очереди.) Начинает тот, у кого светлее волосы. (Опрос участников любого стола или по желанию учащихся, спросив, что предлагает твой партнер.)



Изучение нового материала

С. 55, № 1

- Напишем первое число.
- И подпишем под ним второе число.

$$\begin{array}{r} + 23 \\ 12 \\ \hline 35 \end{array}$$

Пишем так, чтобы единицы были под единицами, а десятки под десятками.

Слева пишем знак сложения.

Вместо знака равно проводим черту под числами.

Складываем сначала единицы, а потом десятки.

Получается число



МИКС ФРИЗ ГРУП



(Включаю музыку, дети передвигаются по классу, когда музыка остановится, дети замирают и слушают вопрос. Ответ на вопрос будет, какое-то число.)

- Ребята, вы должны сгруппироваться так, каким будет ответ. Есть одно условие: никто из вас не должен озвучивать ответ! А теперь дружно все встали, задвинули стулья, и под музыку передвигаемся по классу.



Работа с памяткой

Алгоритм сложения

1. Записываем первое слагаемое.
2. Записываем второе слагаемое: единицы пишем под единицами, а десятки – под десятками.
3. Складываем единицы.
4. Складываем десятки.
5. Читаем ответ.



«Сималтиниус Раунд Тэйбл» (одновременный раунд тейбл)

С. 56, № 2

$$\begin{array}{r} +13 \\ \underline{2} \\ 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +30 \\ \underline{6} \\ 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +30 \\ \underline{16} \\ 46 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +25 \\ \underline{11} \\ 36 \end{array}$$



Первичное осмысление и закрепление С. 20, № 1

Вычисли.

$$\begin{array}{r} + 43 \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

47

$$\begin{array}{r} + 25 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

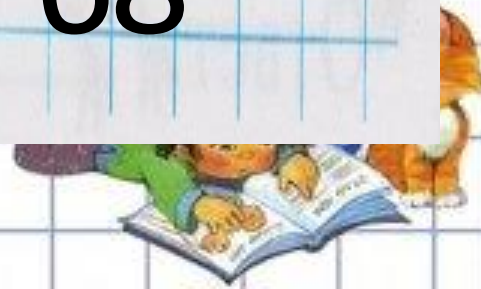
28

$$\begin{array}{r} + 31 \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

38

$$\begin{array}{r} + 60 \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

68



Первичное осмысление и закрепление С. 21, № 2

Сделай запись столбиком и вычисли.

$$43 + 20 = 63$$

$$\begin{array}{r} + 43 \\ 20 \\ \hline 63 \end{array}$$

$$2 + 27 = 29$$

$$\begin{array}{r} + 2 \\ 27 \\ \hline 29 \end{array}$$

$$20 + 18 = 38$$

$$\begin{array}{r} + 20 \\ 18 \\ \hline 38 \end{array}$$



Рефлексия

- Что нового узнали на уроке?
- Как выполнить сложение двузначных чисел в столбик?
- Упражнение «Плюс, минус, интересно»

П	М	И
Что было интересно на уроке, познавательно, полезно?	Что не понравилось, показалось скучным, осталось непонятным.	Что узнали на уроке? Что еще бы хотели узнать?



А теперь дружно все
встали, задвинули
стулья и покажем Тим
Чир «Без
булдырабыз!»
(Мы можем!)

