

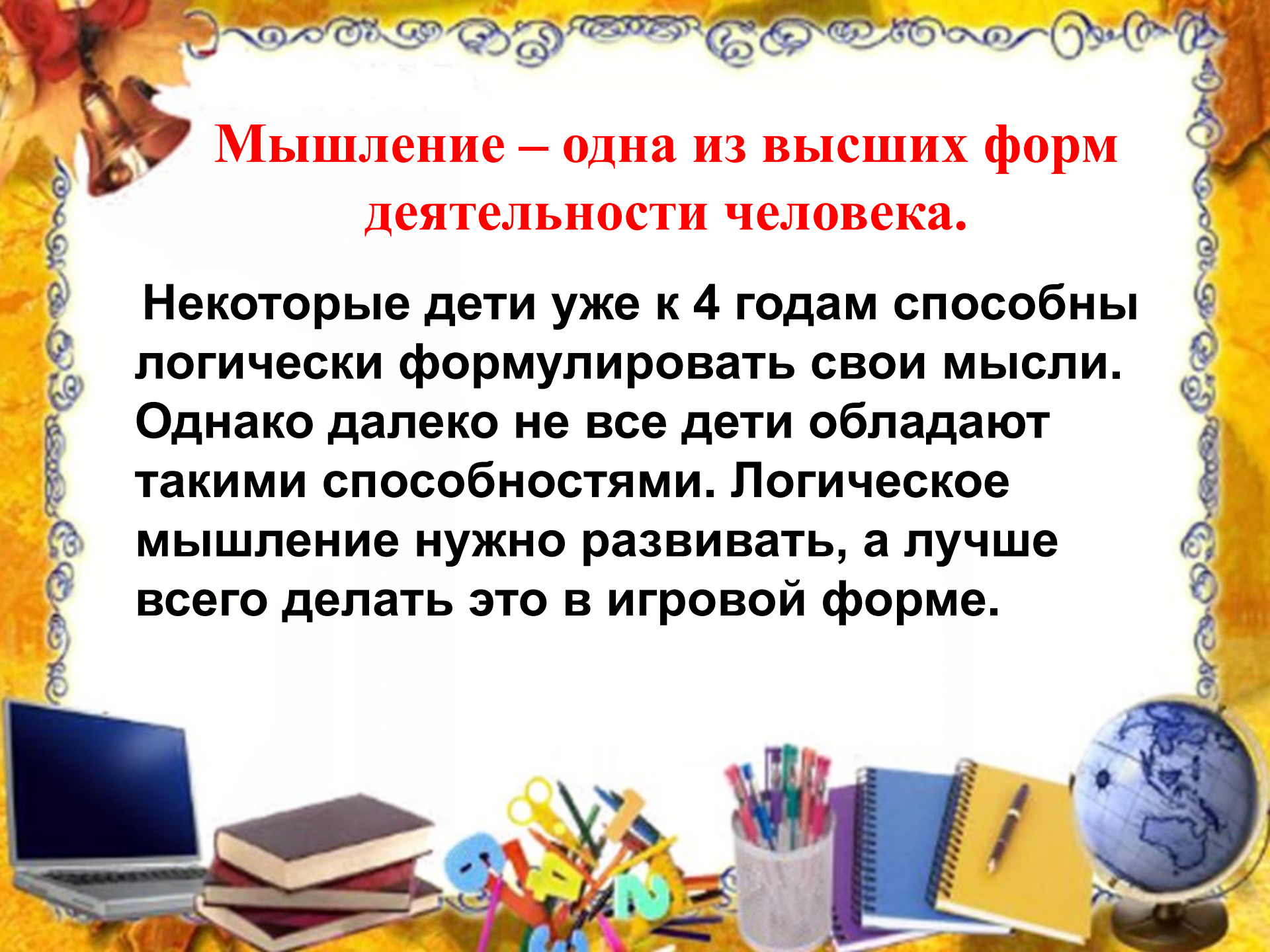
Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством логико-математических игр

**Подготовила: воспитатель
Фатахова А.М.
МАДОУ д/с №4 «Гнездышко»
г. Апрелевка 2015 г.**



«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра зажигающая огонёк пытливости любознательности». В. А. Сухомлинский





Мышление – одна из высших форм деятельности человека.

Некоторые дети уже к 4 годам способны логически формулировать свои мысли. Однако далеко не все дети обладают такими способностями. Логическое мышление нужно развивать, а лучше всего делать это в игровой форме.



Работая в детском саду, я наблюдала следующее:

- ❖ у детей старшей группы слабо развито логическое мышление,
- ❖ они затрудняются в решении простых задач,
- ❖ не умеют доказывать свое решение, сравнивать, классифицировать по нескольким признакам.

И всё это сказывается на дальнейшем развитии и обучении детей в школе.



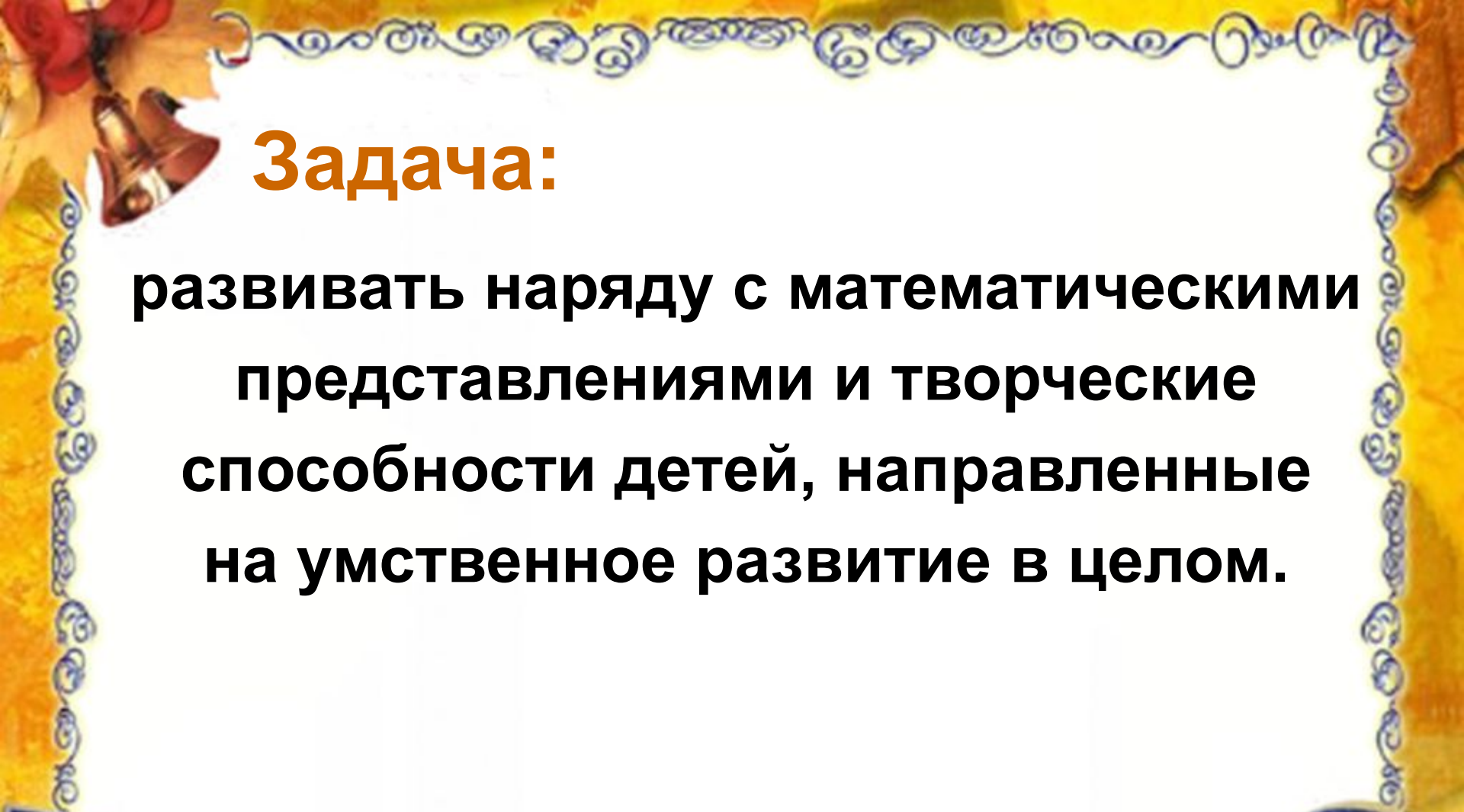
Средства развития мышления различны, но наиболее эффективными являются логико-математические игры и упражнения.



Цель моей работы:

- развитие познавательной активности, логического мышления,
- стремление к самостоятельному познанию и размышлению,
- развитие умственных способностей через логику-математические игры.





Задача:

**развивать наряду с математическими
представлениями и творческие
способности детей, направленные
на умственное развитие в целом.**



Для решения поставленных задач мною была проведена следующая работа:

- Создана соответствующая развивающая среда
- разработана модель педагогического процесса: перспективный план по данной теме для детей старшего дошкольного возраста,
- составлена картотека логико-математических игр;
- оформлена папка с рекомендациями для педагогов и родителей.



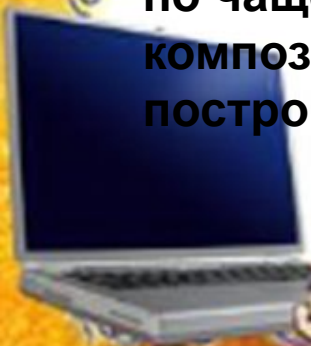
Условия:

- работу с детьми следует проводить в системе,
- связывать мероприятия с работой в повседневной жизни,
- учитывать индивидуальные и физиологические особенности детей,
- использовать разнообразные формы работы (игры, наблюдения, досуги и т. д.)



Для того чтобы обеспечить активность детей в математическом развитии, использовала систему авторских игр с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.

Блоки Дьенеша, привлекали вниманием детей, прежде всего, своими качественными признаками: цветом, формой, размером, толщиной. Дети сразу же выделяли их самостоятельно: группировали по этим признакам, выстраивали разнообразные структуры, но чаще художественные композиции: узоры, дома, постройки, животных и т.п.



**Проводя анализ своей работы можно отметить,
что при систематической работе дети
стали:**

- более точно и подробно сравнивать, сопоставлять предметы (по цвету, длине, ширине, толщине),
- научились выявлять и абстрагировать свойства,
- овладели умственными операциями сравнение, обобщение;
- научились классифицировать с заданными свойствами,
- сформировали простейшие логические высказывания с союзом «и», «или», с отрицанием «не».

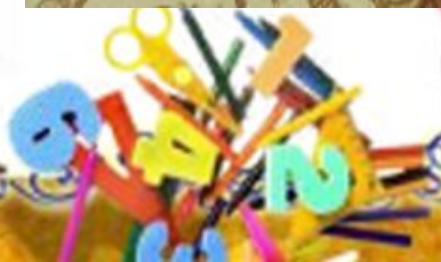


Дидактические игры сделанные своими руками

Д/игра "Букашки
на ромашке"

Цель:

развитие
внимания,
мышления,
зрительного
восприятия



Д/игра «Ежики»

Цель:

Развитие
внимания,
мелкой
моторики
рук,
зрительного
восприятия.

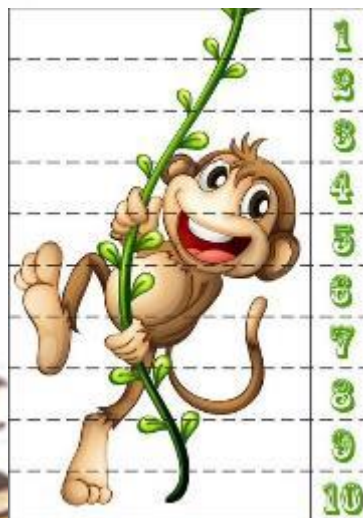


Игра «Закончи ряд»

Цель:
развивать
логическое
мышление,
внимание,
мелкую
моторику
рук.



Зимние математические пазлы



Я считаю, если при проведении непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности по математике для детей дошкольного возраста использовать логику-математические игры, то это приведёт к развитию творческих и интеллектуальных способностей детей, к развитию их воображения, логического мышления и повышению уровня знаний по развитию элементарных математических представлений.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

