

Использование режимных моментов для познавательного развития детей

Педсовет по теме: ФЭМП как средство развития познавательной активности детей с ЗПР дошкольного возраста



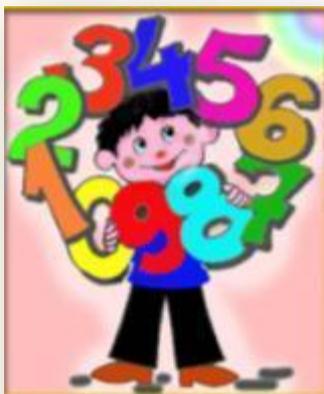
Кужелева Татьяна Анарьевна

ФЭМП как средство развития познавательной активности детей с ЗПР дошкольного возраста

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей.

Успех математического развития дошкольников во многом зависит от организации не только учебного процесса, но и организации деятельности ребенка в течение всего дня.

И главная задача педагогов, заинтересовать детей этой деятельностью и сохранить к ней интерес, а также обеспечить математическое развитие отвечающее современным требованиям ФГОС ДО.



Прежде всего, мы должны обеспечить целостность образовательного процесса через многообразие форм работы с детьми. Все это делает проблему закрепления и применения элементарных математических представлений на занятиях, вне их в режиме дня и в быту **актуальной на сегодняшний день.**

ФЭМП как средство развития познавательной активности детей с ЗПР дошкольного возраста

Одна из важнейших задач воспитателя заключается в том, чтобы те знания, умения и навыки, которые дети получают в процессе НОД по математике, использовались ими в разных жизненных условиях – на других занятиях, в играх, в быту, на прогулке.



Дети должны понимать, что приобретенные ими знания действительно им нужны и научились ими пользоваться. Это будет способствовать дальнейшему развитию интереса детей к математике и расширению полученных знаний.

Необходимо, чтобы данный процесс был связан со всеми сторонами воспитательно-образовательной работы детского учреждения и направлен, прежде всего, на решение задач умственного воспитания и математического развития дошкольников.

ФЭМП как средство развития познавательной активности детей с ЗПР дошкольного возраста



ФЭМП как средство развития познавательной активности детей с ЗПР дошкольного возраста

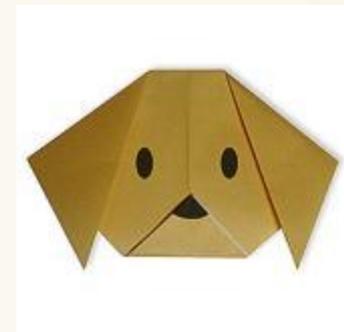
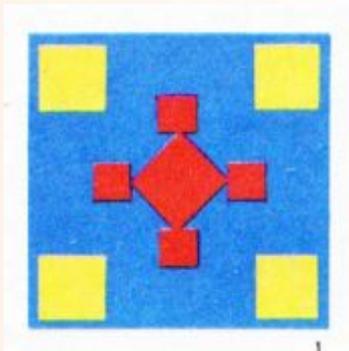
- На занятиях по аппликации дети убеждаются в том, что количество предметов не зависит от места их расположения.



- На занятиях по продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, конструирование) у детей закрепляются представления о геометрических фигурах, о форме, размерах предметов, об их пространственном размещении, о количестве.
- Упражняя детей в сооружении различных зданий из строительного материала и конструкторов, конструировании по рисункам, чертежам и схемам, закрепляются представления детей о геометрических фигурах и формах. Это способствует развитию воображения, творчества, изобретательности, способности к нестандартным решениям.
- Знания разных форм и размеров, знания о пространственных отношениях между предметами оказывают детям значительную

ФЭМП как средство развития познавательной активности детей с ЗПР дошкольного возраста

Для предметных и сюжетных рисунков, для орнамента и аппликации, для лепки из пластилина, изготовления игрушек требуются знания о форме, размерах, о количественных и пространственных отношениях между частями предмета или между самими предметами, поэтому геометрические представления и измерительные навыки развиваются и закрепляются во всех видах изобразительной деятельности.



ФЭМП как средство развития познавательной активности детей с ЗПР дошкольного возраста

На музыкальных занятиях закрепляются пространственные представления и счетные навыки. Совместно с музыкальным руководителем дети знакомятся с основными свойствами музыкального звука – с высотой, с направлением мелодий вверх – вниз; с продолжительностью звуков (длиннее – короче) и т. П.

Эти основные свойства музыкальных звуков дети ассоциируют с пространственными, временными, количественными представлениями: дальше – ближе; выше – ниже; длиннее – короче и др.



ФЭМП как средство развития познавательной активности детей с ЗПР дошкольного возраста

Процесс познания форм, величин, количественных отношений детьми можно осуществлять в естественной повседневной обстановке, в специально организуемых познавательных играх, игровых ситуациях.

При уходе за растениями в природном уголке, на огороде, клумбах дети измеряют рост, подсчитывают количество бутонов, цветков, отмечают, что бывает сначала, что потом, отмечают последовательность действий.

Во время экскурсий на природу, в парк или по городу также закрепляется умение детей ориентироваться в пространстве.

Собирая листья на участке, обращаем внимание детей на форму лепестков, их структуру, подсчитываем их количество.

Заготавливая природный материал, дети собирают и складывают десятками шишки, косточки или ка



ФЭМП как средство развития познавательной активности детей с ЗПР дошкольного возраста

Практика применения элементарных математических представлений на занятиях, в режиме дня, в быту создает достаточные условия для прочного закрепления математических знаний, полученных каждым ребенком в непосредственно образовательной деятельности

Такая форма образовательного процесса:

- помогает ребенку приобрести прочные знания, навыки и умения;
- обеспечивает развитие самостоятельности, уверенности;
- формирует интерес к количественной стороне действительности;
- оказывает положительное влияние на дальнейшее усвоение математического материала в школе.



ФЭМП как средство развития познавательной активности детей с ЗПР дошкольного возраста

Нужно направлять внимание детей на подлежащий усвоению признак предмета, количество предметов, их местонахождение, пользоваться определенной терминологией, побуждать детей к ее использованию в речи. Основное внимание уделять освоению детьми способов практических действий, таких как группировка предметов по признакам, сравнение их путем сопоставления, сосчитывание, воспроизведение в том же количестве, воссоздание целого из частей, преобразование, комбинирование, моделирование.



ФЭМП как средство развития познавательной активности детей с ЗПР дошкольного возраста

Одевание (раздевание) на (с) прогулку: дети выясняют, какая туфелька больше, прикладывая подошвы друг к другу; определяют, много ли ребят пришло в куртках, в пальто и т.п. (классификация); сравнить шарфы, определить, у кого шарф длиннее, а кого короче.

Кроме этого можно использовать песочные часы для определения времени одевания (раздевания детей)



ФЭМП как средство развития познавательной активности детей с ЗПР дошкольного возраста

После сна: убирая массажные коврики, определить количество, цвет, форму. Расчесывая девочек, спросить, у кого волосы длинные, у кого – короткие (у кого самые длинные), сравнить цвет.



ФЭМП как средство развития познавательной активности детей с ЗПР дошкольного возраста

Прием пищи: попросить детей разложить ложки, перед этим они должны определить количество детей, сидящих за столом; напоминать детям, что тарелка стоит на столе, хлеб лежит на тарелке, суп налит в тарелку, ложка должна быть в правой руке, а хлеб – в левой и т.п.



ФЭМП как средство развития познавательной активности детей с ЗПР дошкольного возраста

Прогулка: собирая осенние листья, выбрать красные, желтые, зеленые, коричневые; выложить из них шарфики для осени (длинные и короткие); во влажном песке аккуратно сделать отпечаток подошвы обуви ребенка и воспитателя, сравнить их по форме и по размеру; постоянно упражнять в счете: считать ведра, формочки, лопатки, листья, тропинки, кусты, цветы, насекомых, птиц, животных; наблюдая за транспортом обговаривать геометрическую форму, цвет, направление и скорость движения.



ФЭМП как средство развития познавательной активности детей с ЗПР дошкольного возраста

Заниматься математикой можно и во время подвижных игр. Любые знания усваиваются лучше и легче, если во время занятий задействуется крупная и мелкая моторика ребенка.

- Промаршируйте с детьми сначала на счет «один - два», затем на счет «один - два - три», а после и «один - два - три - четыре».
- На счет можно прыгать на двух ножках, приседать, наклоняться вперед или в стороны.
- Во время игры с мячиком бросайте или катите его по полу друг другу, называя числа.

Таких подвижных



ФЭМП как средство развития познавательной активности детей с ЗПР дошкольного возраста



Хорошо использовать игры малой подвижности. Это такие игры, как «Цепочка примеров»: дети садятся друг напротив друга. Один кидает мяч и называет пример, поймавший мяч продолжает пример, в котором надо произвести действие с числом, являющимся ответом в первом примере; «Задачи – смекалки», например, из пяти палочек сложить квадрат и два равных треугольника;



ФЭМП как средство развития познавательной активности детей с ЗПР дошкольного возраста

Разгадывание загадок математического содержания – это увлекательная игра, вызывающая у ребенка радостное, приподнятое эмоциональное состояние. Одновременно это своеобразное умственное упражнение в выделении количества, формы, размера как общих признаков анализируемых предметов, определении простейших математических связей и зависимостей.

Три пушистых кошечки
Уселись на окошечке.
Тут одна к ним
прибежала.
Сколько вместе кошек
стало?

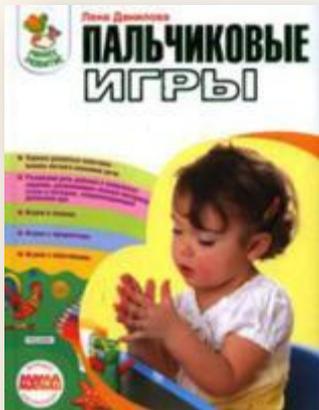


На крыльце сидит щенок,
Греет свой пушистый бок.
Прибежал еще один
И уселся рядом с ним.
(Сколько стало щенят?)



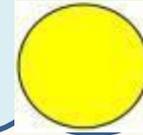
ФЭМП как средство развития познавательной активности детей с ЗПР дошкольного возраста

Можно поддерживать интерес к математическим понятиям с помощью стихотворений, сказок с математическим содержанием, пальчиковых и жестовых игр. Детям нравится это занятие, они в игре легко запоминают тексты (тренируется память), с интересом дома рассказывают родителям (обучение и развитие продолжается за стенами детского сада).



Круг

Нет углов у меня,
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо.
Кто же я такой, друзья?
(Круг)



Математические конкурсы и досуги. Дошкольники очень любят соревнования и конкурсы, в том числе математические. Красочно иллюстрированные и музыкально оформленные соревнования доставляют им эстетическую радость, радость победы, радость участия в совместной со сверстниками деятельности. Тематика может быть различной: «В гостях у Круга и Квадрата», «Математические старты» и др.