

The background is a vibrant green with stylized white and light green leaves and flowers. The top corners feature delicate white leaf outlines. The bottom corners are adorned with clusters of pink and yellow chrysanthemum-like flowers. The center of the slide is a solid green area where the text is located.

«Методика ознакомления детей с временной последовательностью» (Времена года)

из опыта работы воспитателя
Митаповой Аллы Евгеньевны

*Нет ничего более
упорядоченного,
чем природа.*

Цицерон

- каждый сезон имеет свою продолжительность дня и ночи;
- определенный характер погоды;
- температуру воздуха;
- типичные осадки.

Общие задачи:

- Замечать и выделять характерные особенности сезона.
- устанавливать простейшие связи и зависимости между предметами и явлениями;
- приобрести систематические знания о жизни животных и растений.

Первая и вторая младшая группа:

- В этом возрасте важно, чтобы у детей шло накопление знаний, т.е. конкретных представлений, об отдельных объектах природы.

Средняя группа:

- Дети должны знать, какие явления характерны для каждого времени года;
- выделять некоторые признаки сезона.

Старшая группа

- Дети должны знать и самостоятельно выделять несколько характерных признаков сезона;
- особенности его начала и конца;
- знать последовательность времен года;
- устанавливать зависимость между состоянием неживой природы, растительным миром, трудом и бытом людей.

Подготовительная группа

- Дети могут уже объяснить некоторые причинные, последовательные и временные связи;
- сравнивать не только резко отличающиеся, но и сначала похожие «смежные» сезоны, находя отличительные, сходные и общие признаки;
- давать характеристику сезона.

Личностно-ориентированный подход





*Воспитатель должен
стремиться не только и не
столько к тому, чтобы Дети
имели определенное
количество представлений,
достаточно глубоких и
полных, но и умели разумно
применять их в различной
деятельности.*

Методы обучения- это способы совместной деятельности воспитателя детей, в ходе которых осуществляется формирование знаний, умений и навыков, а также отношение к окружающему миру. При ознакомлении детей с природой широко используют указанные методы.

Наглядные методы



Практические методы



Словесные методы



Наблюдение - это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.

Цель наблюдения:

- усвоение разных знаний ;**
- установление свойств и качеств;**
- Установление структуры и внешнего строения предметов;**
- Установление причин изменения и развития объектов (растений, животных) сезонных явлений.**

Фиксация результатов



Индивидуальное



Фронтальное



Групповое



- *Реалистическое понимание явлений природы;*
- *Любознательность;*
- *Умение наблюдать;*
- *Логически мыслить;*
- *Эстетически относиться ко всему живому.*

**ПРИРОДА ТАК ОБО ВСЕМ
ПОЗАБОТИЛАСЬ, ЧТО
ПОВСЮДУ ТЫ НАХОДИШЬ,
ЧЕМУ УЧИТЬСЯ.**

**ЛЕОНАРДО ДА
ВИНЧИ**