



Устный счет на уроках математики в 5 – 6 классах

Работа учителя математики

МОУ «СОШ № 21» г. Балаково

Горбачевой Татьяны Александровны



Валентин Берестов

УСТНЫЙ СЧЁТ

*Ну-ка в сторону карандаши!
Ни костяшек. Ни ручек. Ни мела.
Устный счёт! Мы творим это дело
Только силой ума и души.
Числа сходятся где-то во тьме,
И глаза начинают светиться,
И кругом только умные лица,
Потому что считаем в уме.*



Важность и необходимость устных упражнений доказывать не приходится. Значение их велико в формировании вычислительных навыков и в совершенствовании знаний по нумерации, и в развитии личностных качеств ребёнка. Создание определённой системы повторения ранее изученного материала дает учащимся возможность усвоения знаний на уровне автоматического навыка. Устные вычисления не могут быть случайным этапом урока, а должны находиться в методической связи с основной темой и носить проблемный характер.

Зайцева О.П. «Роль устного счета в формировании вычислительных навыков и развития личности ребенка»



Задачи устного счета:

- ❖ Воспроизводство и корректировка определённых ЗУН учащихся, необходимых для их самостоятельной деятельности на уроке или осознанного восприятия объяснения учителя.
- ❖ Контроль учителя за состоянием знаний учащихся.
- ❖ Психологическая подготовка учащихся к восприятию нового материала.



Нахождение значений математических выражений.

$$900 \times 8$$

$$8 \times 7000$$

$$1428 : 14$$

$$601 \times 9$$

$$3800 + 2200$$

$$4200 : 6$$

$$6999 + 1$$

$$3800 - 2200$$

$$7200 - 4800$$

ВЫЧИСЛИТЕ УСТНО:

Уменьшаемое	1,2	14,6		0,17
Вычитаемое	1,1		1	0,1
Разность		10,6	0,5	

ВЫЧИСЛИТЕ УСТНО:

$$35*35$$

$$45*45$$

$$55*55$$

$$65*65$$

$$75*75$$

$$85*85$$

$$95*95$$





проверка

$$35*35 = 12\ 25 \qquad 3*4=12$$

$$45*45 = 20\ 25 \qquad 4*5=20$$

$$55*55 = 30\ 25 \qquad 5*6=30$$

$$65*65 = 42\ 25 \qquad 6*7=42$$

$$75*75 = 56\ 25 \qquad 7*8=56$$

$$85*85 = 72\ 25 \qquad 8*9=72$$

$$95*95 = 90\ 25 \qquad 9*10=90$$

Умножение чисел, оканчивающихся на 5

$$\diamond 85*45 =$$

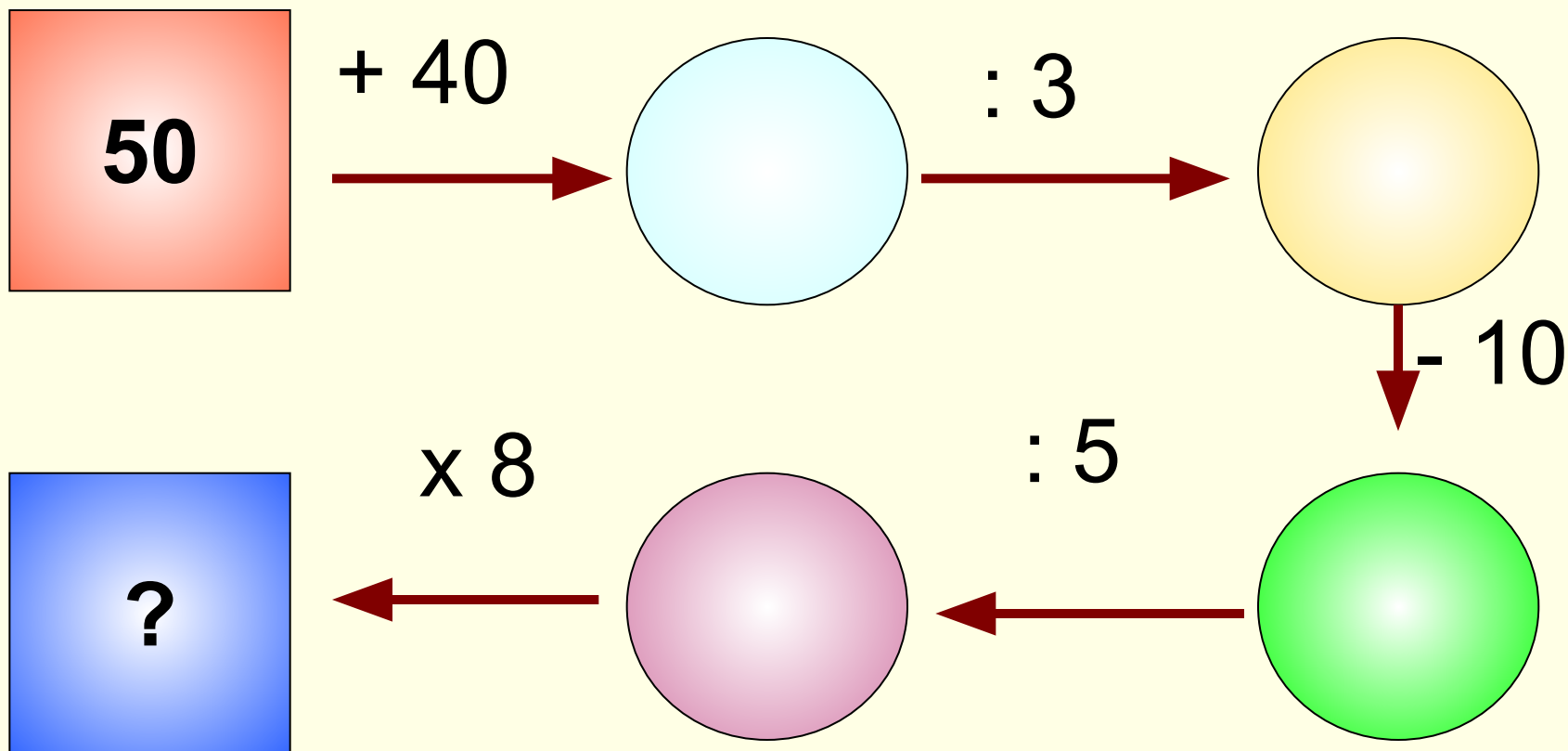
$$(8*4+(8+4)/2)\text{сотен}+5*5$$

$$= 38*100+25=3825$$

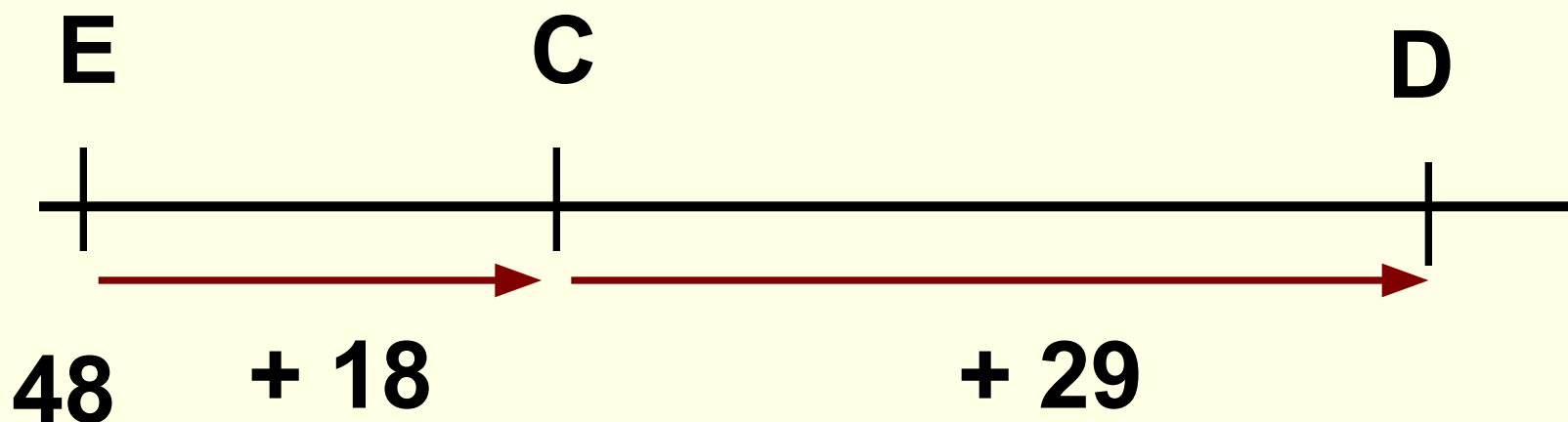
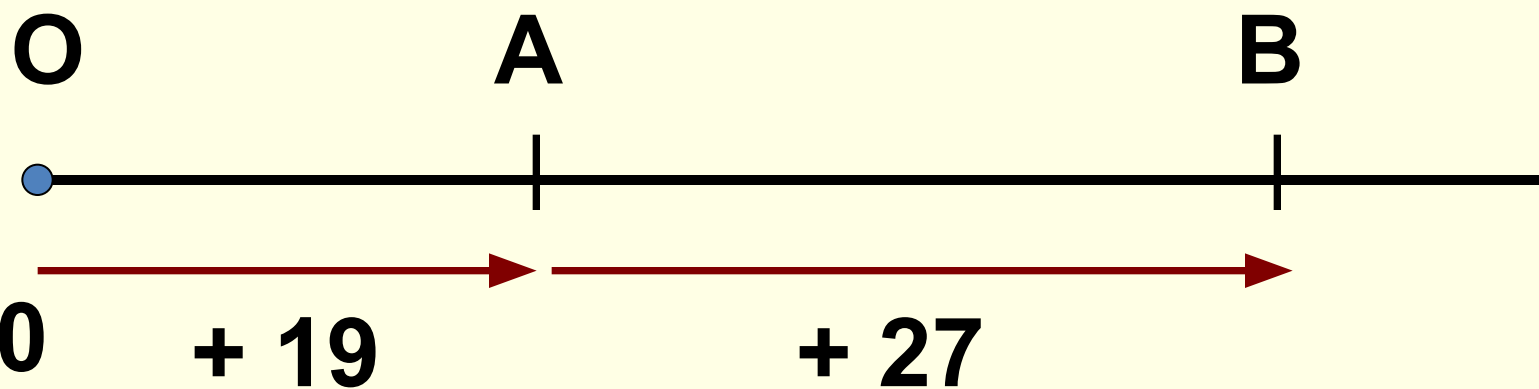
$$\diamond 35*55=(3*5+(3+5)/2)\text{сотен}+5*5=$$

$$=19*100+25=1925$$

**какое число получится
в конце цепочки?**



Какую координату имеет каждая из точек А, В, С и Д на рисунке?





ПРОЧИТАЙТЕ ЗАПИСИ:

1) $24 < 37 < 58$

2) $127 < 248 < 250$

3) $1000 < 1054 < 1580$

4) $2341 < 3675 < 3796$



Найдите неизвестные компоненты

$$x + 605 = 700$$

$$v : 7 = 9$$

$$y \times 22 = 110$$

$$603 - p = 83$$

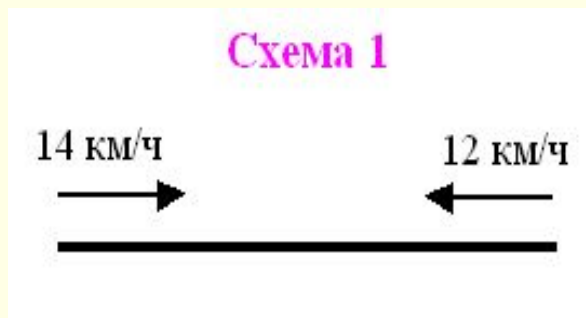
$$a - 169 = 21$$

$$125 : c = 5$$

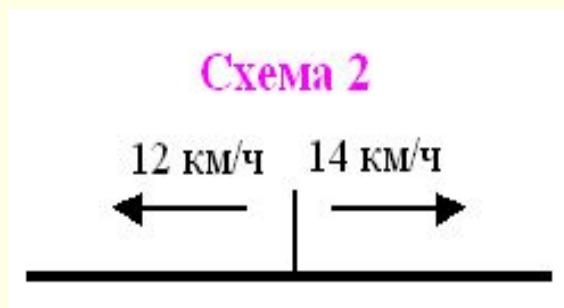


Какое направление движения
соответствует решению?

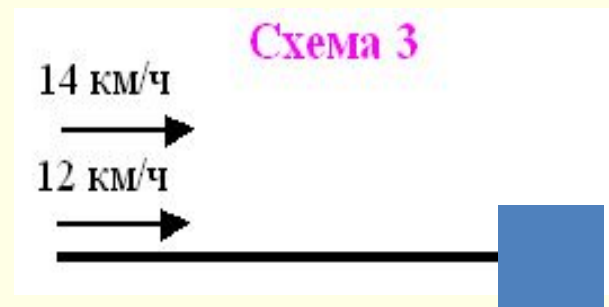
$$14 \text{ км/ч} + 12 \text{ км/ч} = 26 \text{ км/ч}$$



Навстречу...



В противоположных...



В одном ...



Какое направление движения
соответствует решению?

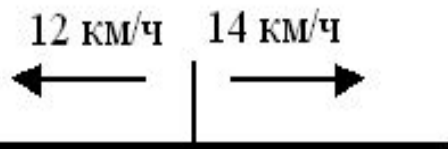
$$14 \text{ км/ч} - 12 \text{ км/ч} = 2 \text{ км/ч}$$

Схема 1



Навстречу...

Схема 2

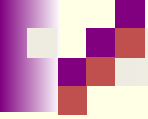


В противоположных...

Схема 3



В одном ...



1. В одном мешке было x кг картофеля, а в другом в 2 раза больше.

Сколько килограммов картофеля было в двух мешках?

а) x ; б) $2x$; в) $3x$; г) $4x$.



2. Саша решил a задач, а Дима –
на 4 задачи больше.

Сколько задач решили Саша и
Дима вместе?

а) $4a$; б) $6a$; в) $2a$; г) $2a + 4$.



3. Скорость пешехода **5 км/ч**, а скорость велосипедиста **20 км/ч**. Во сколько раз скорость велосипедиста больше скорости пешехода?

- а) в 2 раза; б) в 3 раза;
в) в 4 раза; г) на 15 км/ч.



Формы восприятия устного счета

- ❖ Беглый слуховой (читается учителем, учеником).
- ❖ Зрительный (таблицы, плакаты, записи на доске).
- ❖ Комбинированный.