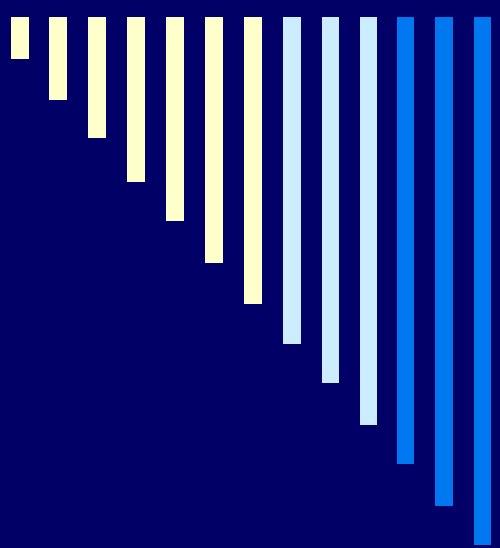



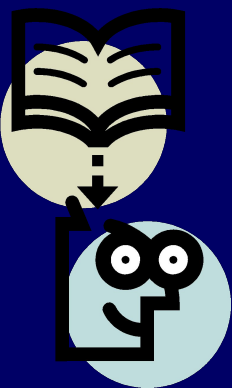
Урок-проект

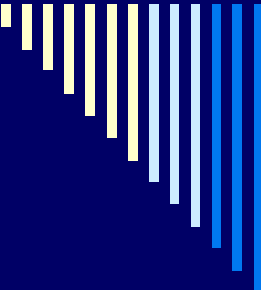
тема: «Наша страничка в учебнике».

Руководитель проекта:
Тогобецкая Екатерина Юрьевна,
учитель начальных классов
МБУ СОШ №13

А н н о т а ц и я .

- Предложенный урок –проект соответствует требованиям программы обучения во втором классе.
- Опираясь на свой жизненный опыт, учащиеся должны создать страничку в учебнике «Математика 2 класс», которая будет называться «Задачи».
- Путём составления текстов задач развивается воображение, внимание и логическое мышление.
- При создании этой странички подчёркивается роль математики в жизни человека.
- Тип проекта: практико – ориентированный.



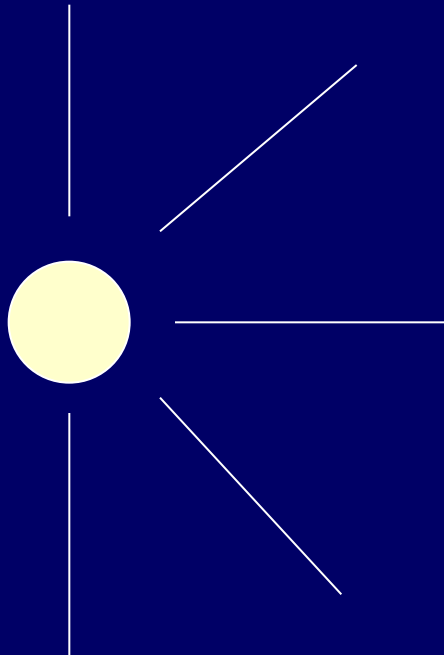


Название проекта: «Задачи».

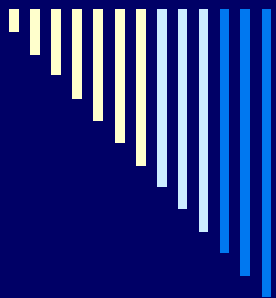
Долгосрочный	Класс: 2	Вид проекта: коллективный	Потребность(пробле- ма) -подчеркнуть роль математики в жизни человека.
Задачи проекта: -закрепление, развитие и формирование знаний и умений, приобретённых в процессе обучения и необходимых при составлении текстов задач в соответствии с индивидуальной подготовкой ребёнка.			Задачи для учащихся -расширить знания, умения логически мыслить -находить верные пути решения простых задач -рассуждать и делать умозаключения.
Перечень формируемых (развиваемых) у учащихся знаний и умений:			
Знания: -приёмы составления решений простых и сложных задач.	Умения: -выбор действий и пояснений к данным задачам.		Ожидаемые результаты: -создание новой учебной странички по математике.

1. Сообщение темы. Постановка целей.

- Картина «Солнышко с лучиками».



- Станции – лучики:
- 1.Почтовый.
- 2. Задавай – ка.
- 3.Посчитай – ка.
- 4.Отдыхай – ка.
- 5.Сами с усами.



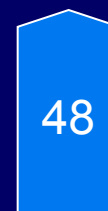
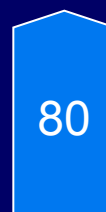
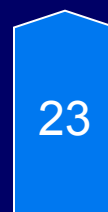
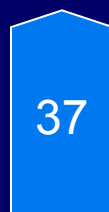
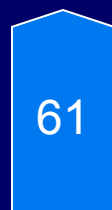
Лучик «Почтовый». Решаем примеры.

□ Числовые выражения:

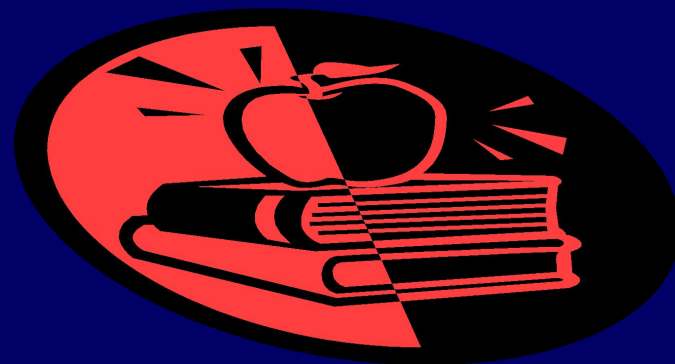
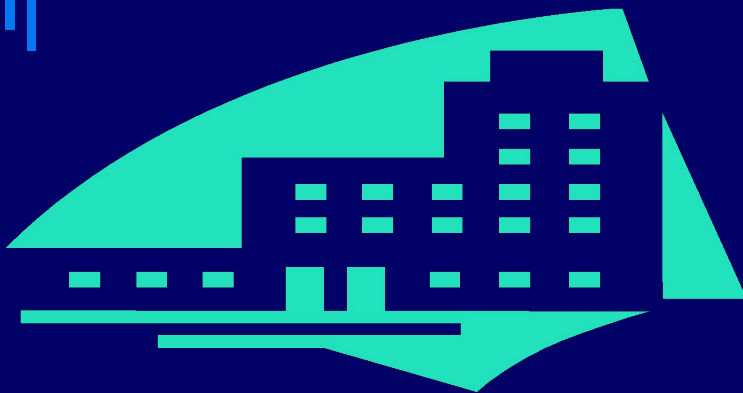
$$53 + 8 = \quad 67 - 30 = \quad 74 + 6 =$$

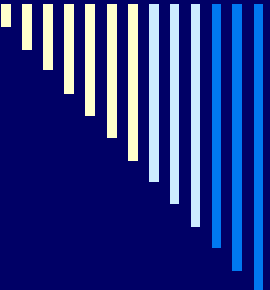
$$81 - 2 = \quad 60 - 37 = \quad 43 + 5 =$$

Ответы –домики:



Лучик «Задавай – ка». Выбор тем задач.





Схемы задач.

□ Схема №1. Тема «Школа».

1 -

2 - ?, на больше

Всего - ?

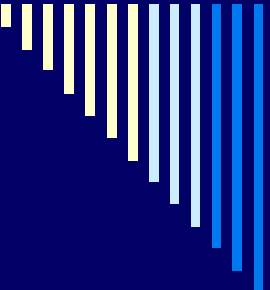
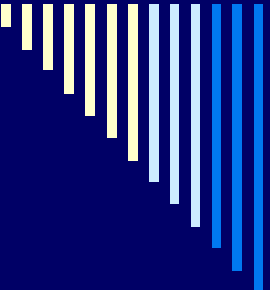


Схема №2. Тема «Книга».

Было - ☐ и ☐
Прочитала — ☐
Осталось - ?

Было — ☐
Прочитала - ☐ и ☐
Осталось - ?



Проверка решения задач.

1 – вариант.

- 1). $\square + \square = \square$ (стр) -было.
2) $\square - \square = \square$ (стр) –осталось.

$$(\square + \square) - \square = \square \text{ (стр)}$$

2 – вариант.

- 1). $\square + \square = \square$ (стр) – прочитала.
2). $\square - \square = \square$ (стр) –осталось.

$$\square - (\square + \square) = \square \text{ (стр)}$$

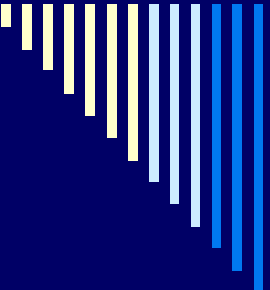
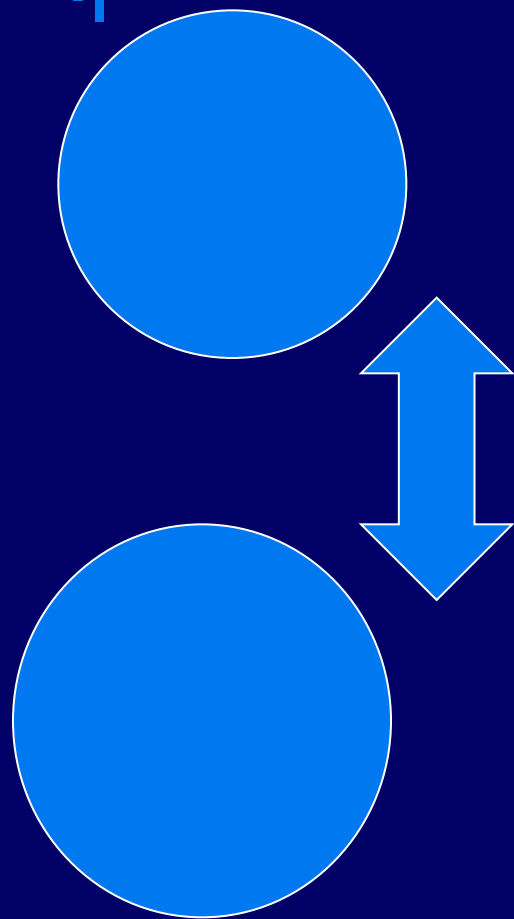


Схема №3. Тема « Цирк».



на ? (-)

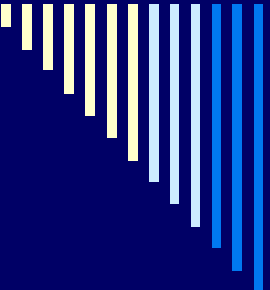
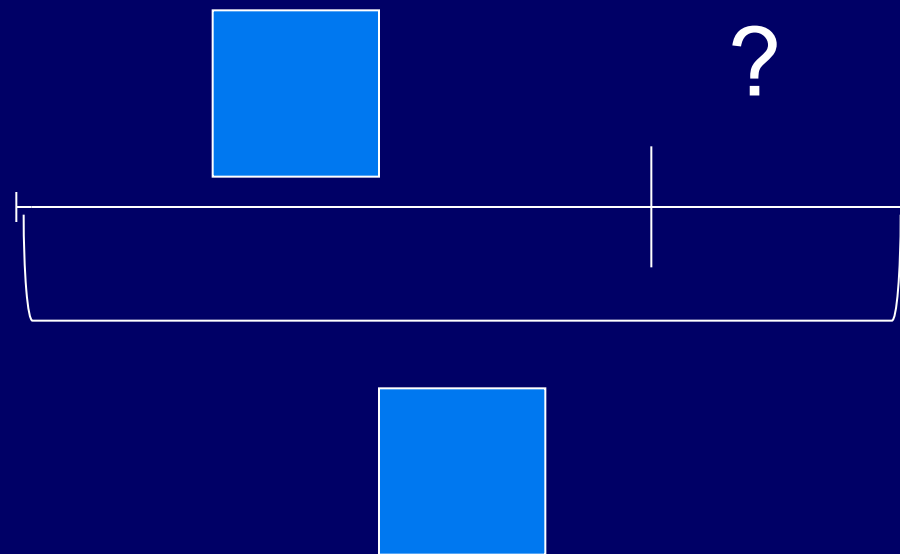
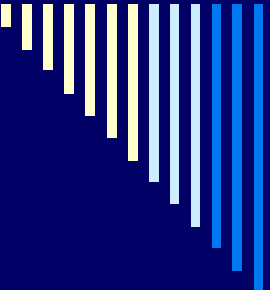


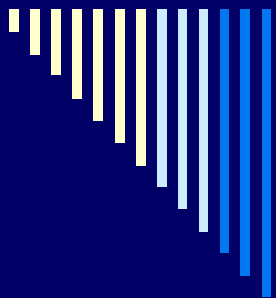
Схема № 4. Тема «Весенние цветы».





Задачи в стихах.

1. Сивуч – секач говорил, рассуждая:
- Семейка моя совсем небольшая, -
Я, да семь жён, да шестеро детей ...
Сколько ж костюмов надо на лето?
2. Семь пёночек сели в одну кормушку,
Восемь – в другую, сыто их брюшкам!
Вот и спрошу я, ребята, у вас,
Сколько птичек мы кормим сейчас?
3. Задали детям в школе урок:
Прыгали в поле сорок сорок.
Десять взлетели, сели на ели,
Сколько осталось в поле сорок?



Спасибо за
внимание
