



*"Великая книга природы написана
математическими
символами" Галилей*



Письменные
приемы
сложения и
вычитания
трехзначных
чисел с
переходом
через разряд

Девиз урока



**Мы пришли сюда учиться
Не лениться, а трудиться,
Только тот, кто много знает
В жизни что-то достигает.**

90 п.

1 м.

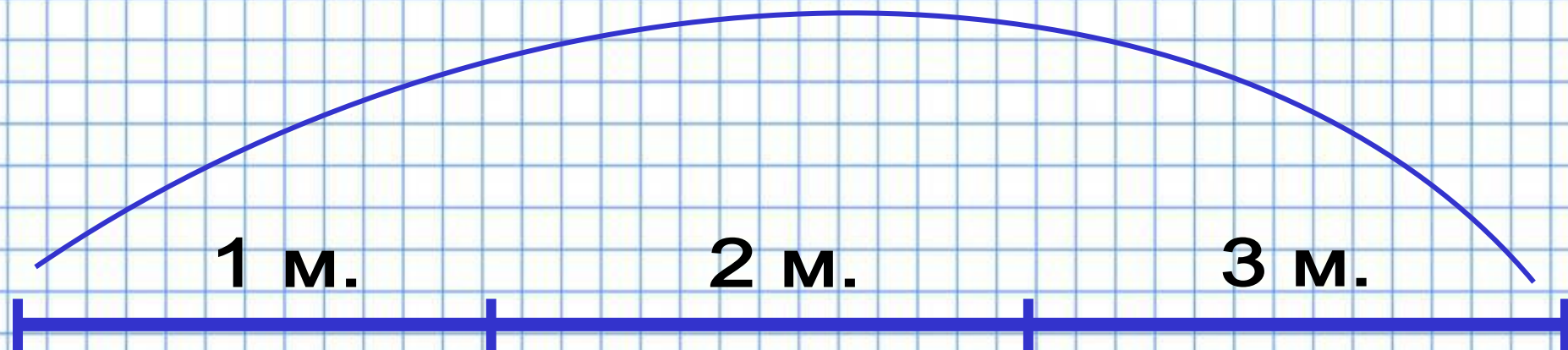
2 м.

3 м.

34 п.

?, на 4 п. <

? п.



324 612 171 603 800

к Л ш о А

171 324 603 612 800

ш к о л а

Физминутка



Девочек - 534

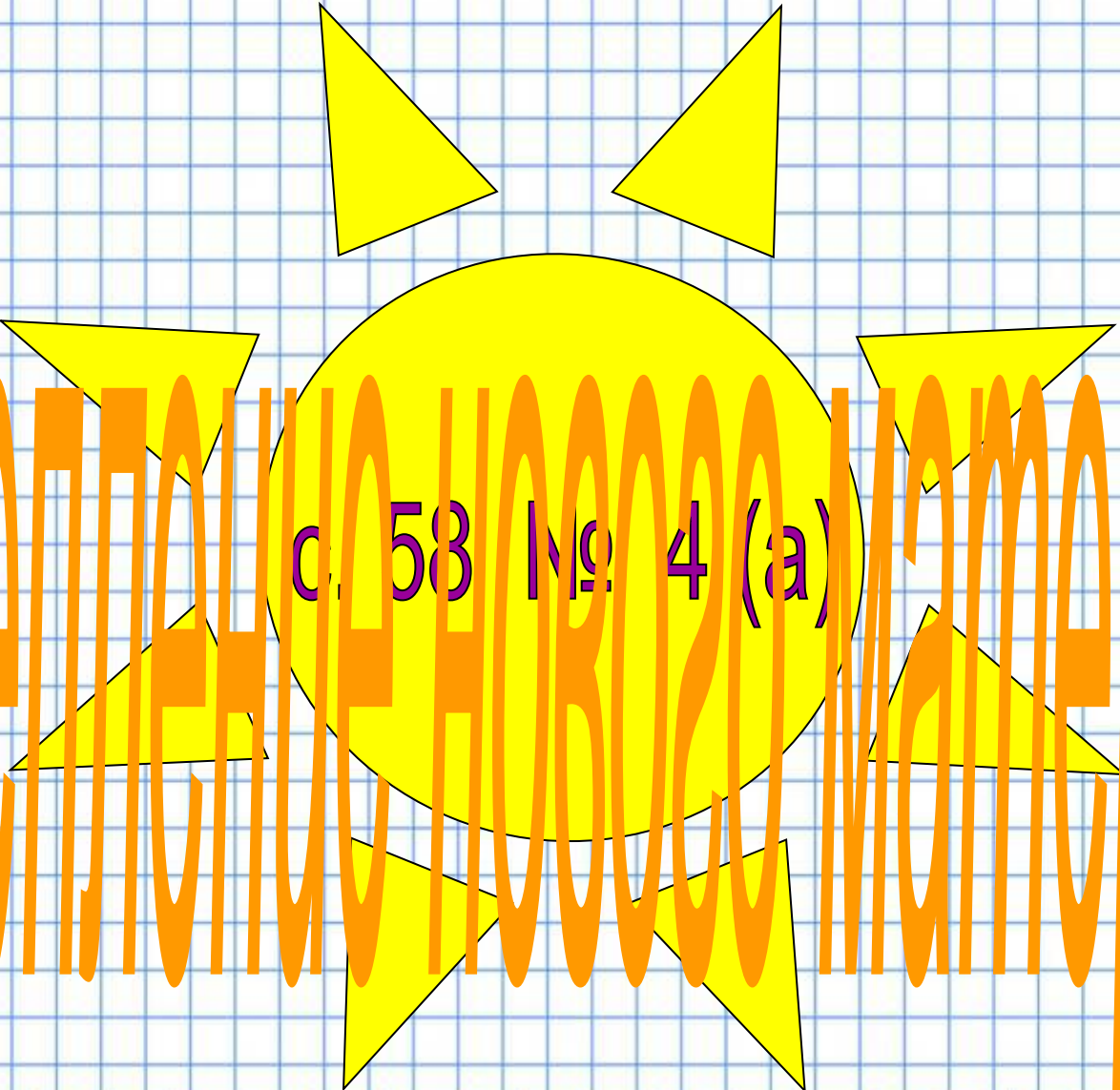
Мальчиков - 219

$$\begin{array}{r} + 534 \\ 219 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 534 \\ 219 \\ \hline \end{array}$$

- Записываю числа в столбик:**
- Складываю единицы...**
- Складываю десятки...**
- Складываю сотни...**
- Читаю результат.**

- Записываю числа в столбик:
- Вычитаю единицы...
- Вычитаю десятки...
- Вычитаю сотни...
- Читаю результат.



с. 58 № 4 (а)

I вариант

$$1) 482 + 507 = 989$$

$$2) 423 - 106 = 317$$

$$3) 253 + 317 = 570$$

II вариант

$$1) 129 + 316 = 445$$

$$2) 235 + 764 = 999$$

$$3) 256 - 237 = 19$$

I вариант

II вариант

■ 1

2)
$$\begin{array}{r} - \\ 123106317 \\ \hline 120 \end{array}$$

3)
$$\begin{array}{r} + \\ 253317570 \\ \hline 200 \end{array}$$

1

1)
$$\begin{array}{r} + \\ 120316445 \\ \hline 120 \end{array}$$

3)
$$\begin{array}{r} - \\ 25623710 \\ \hline 200 \end{array}$$

■

- Какую задачу ставили в начале урока?
- Удалось ли решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?
- Что на уроке у вас хорошо получилось?
- Над чем ещё надо работать?