



УРОК геометрии 5 класс.



«Виды треугольников. Построение».



Специальная (коррекционная)
школа VIII вида г. Ставрополя
Учитель математики Ляхова Г.Н.





Дидактическая структура урока



- Начало урока:
организационный
момент
- Первичная
актуализация
- Постановка целей и
задач урока
- Системная
актуализация

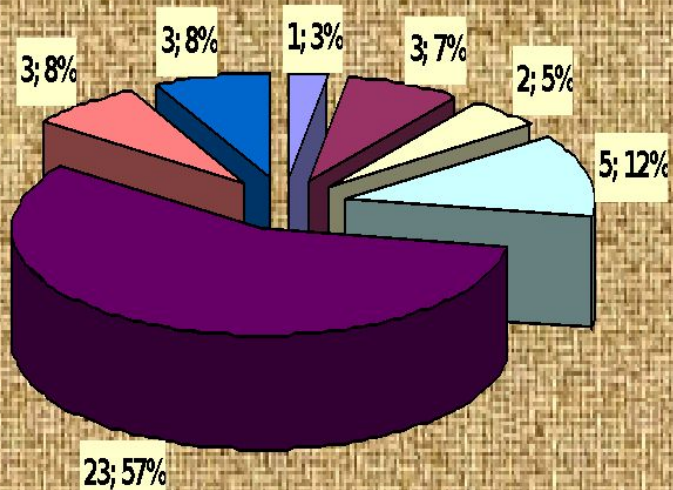


- Материал урока
- Подведение итогов
контрольной работы
- Окончание





Структура урока



- | | | | |
|-----------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Начало урока | Первичная акт уализация | Пост ановка целей и задач | Сист емная акт уализация |
| Мат ериал урока | Подведение ит огов | Окончание | |





Начало урока: организационный момент.



- - Ребята, встали.
Здравствуйте!
Садитесь.

Какое сегодня число?
Какой день недели?
Посмотрите, все ли вы
готовы к уроку?

- - Хорошо. Начинаем
работать. Проверим
осанку.





Первичная актуализация

Есть у математике молва,
Что она в порядок ум
приводит,

Потому хорошие слова
Часто говорят о ней в
народе.

Ты нам, математика, даёшь
Для победы важную закалку.
Учится с тобою молодёжь
Развивать и волю, и
смекалку.





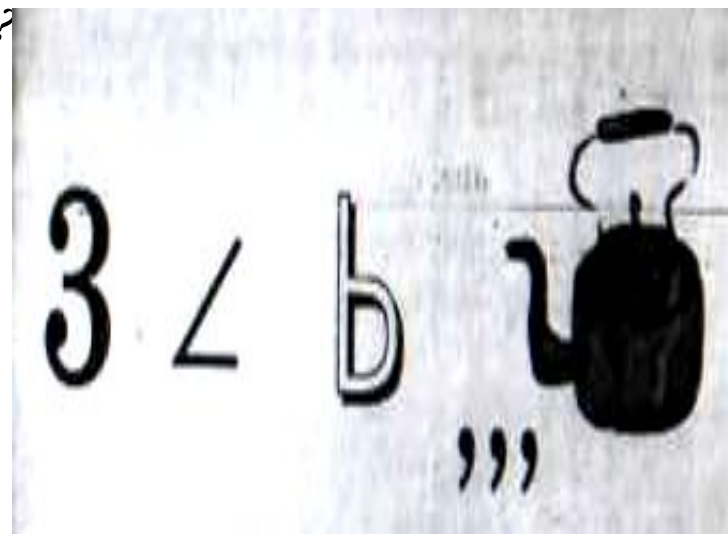
-Водная беседа:

- Какой сейчас урок?
- Чем занимается наука геометрия?
- Когда и где возникла эта наука?
- Для чего нужны знания по геометрии?
- Вначале наука служила только для практических целей.

Задание:

Разгадать ребус..

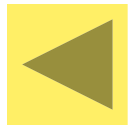
- Кто не слышал о Бермудском треугольнике, в котором бесследно исчезают корабли и самолёты? А ведь знакомый нам с детства треугольник таит в себе немало интересного и загадочного.



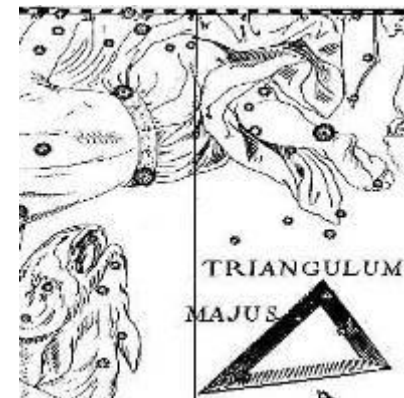
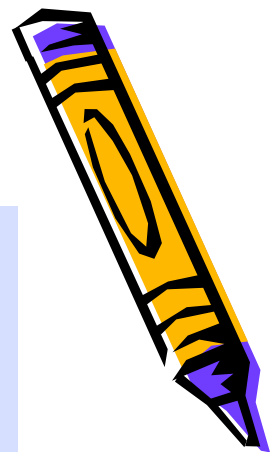


Бермудский треугольник





Треугольники вокруг нас





ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ УРОКА



- Вид урока – поэтапный.
- Вид контроля – бальный.
- Цель урока:
- *проверить ваши знания и умения по теме;*
- *воспитывать ответственность за достигнутый результат;*
- *развивать познавательный интерес учащихся.*

- *Условия проверочной работы*

- Быть внимательным и сообразительным.
- Не оставлять ни одного вопроса без ответа.
- На каждое задание затрачивать минимум времени, но максимум усердия.
- Не подглядывать, не подслушивать, не «проникать» в мысли соседа.



Системная актуализация имеющихся знаний



-Что такое треугольник?

Ты на меня, ты на него,

На всех нас посмотри:

У нас всего, у нас всего,

У нас всего по три.

Три стороны и три угла, и столько же
вершин.

И трижды трудные дела мы трижды
совершим.

Все в нашем городе - друзья,

Дружнее не сыскать.

Мы - треугольников семья.

Нас каждый должен знать!

-Какие виды треугольников вы знаете?

Зовусь я «Треугольник»,

Со мной хлопот не оберётся школьник.

По разному всегда я называюсь,

Когда углы иль стороны даны:

С одним тупым углом -
тупоугольный,

Коль острых два, а третий-прямоугольный.

Бываю я равносторонний.

Когда мои все стороны равны.

Когда же все разные даны,

То я зовусь разносторонним.

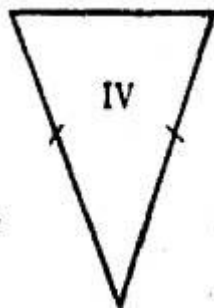
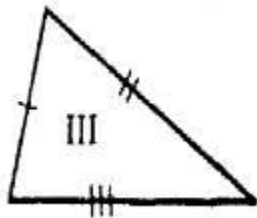
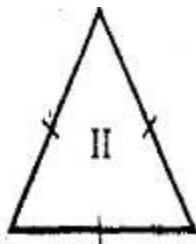
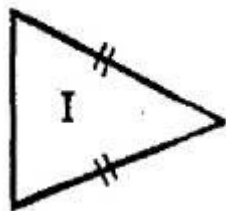
И если, наконец, равны две стороны,

То равнобедренным я называюсь.

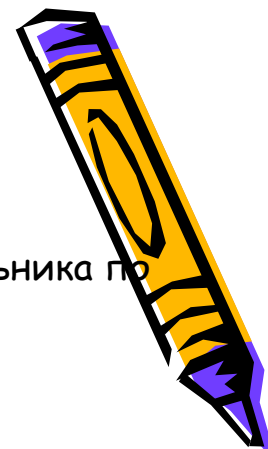
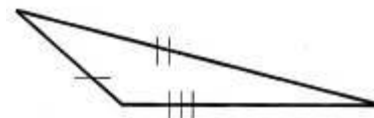
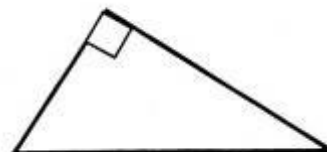
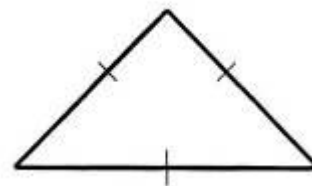
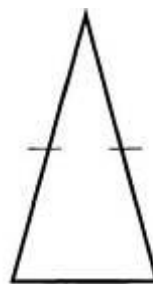




По условным обозначениям определите вид треугольника по длинам сторон:



Определите вид треугольника по величине угла





Материал урока

**Работа с чертёжными
листами.**

Задание:

- Запишите фамилию,
класс,

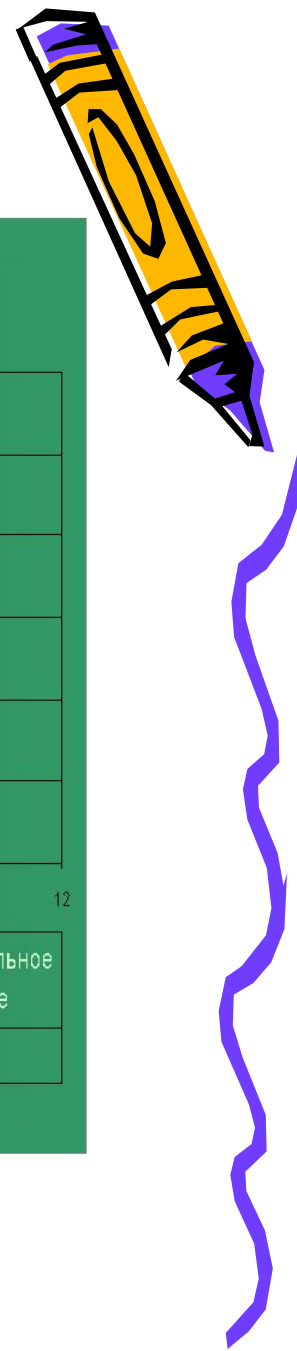
число 15.12.06г.,

тему урока: «Виды
треугольников.

Построение».

- Разделите лист на 4
части.





Материал урока





1 этап



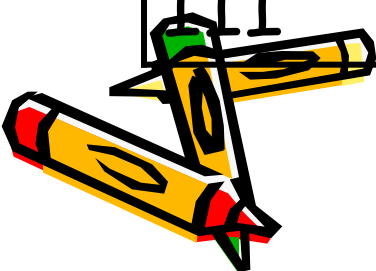
Задание : *Определить вид треугольника не выполняя построения.*
В таблицу внесены: 1. Буквенный обозначения сторон
треугольников.

2. Длины сторон треугольников.

- Правильный ответ оценивается - 1 балл (без разбора ошибок).

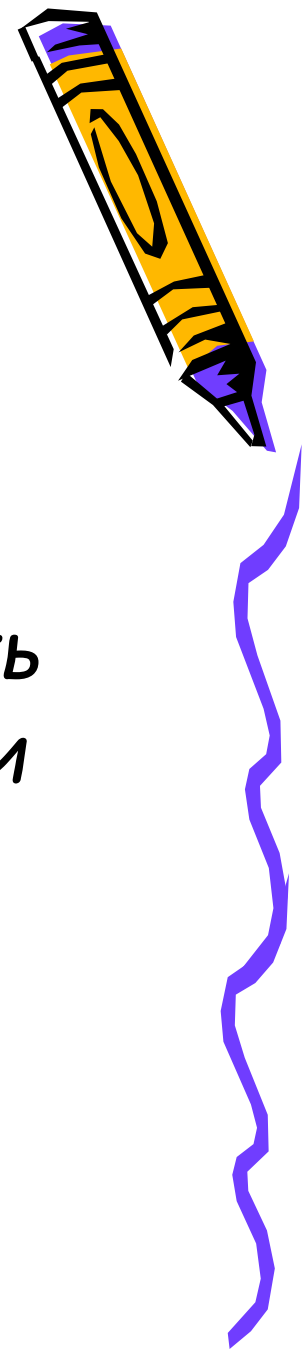
Подсказка

	AB	AC	BC
I	3 см	5 см	4 см
II	4 см 6 мм	8 см	46 мм
III	4 см 3 мм	43 мм	4см 3 мм





Подсказка



Что записано в таблице? – длины сторон, значит, название треугольников можно определить по длинам сторон. Вспоминаем и записываем ответы.





2 этап

Задание: *Используя данные таблицы, построить 3 треугольника и обозначить их буквенно.*

За правильное выполнение задания - от 1-го до 3-х баллов.

- На чертеже покажите условно-чёрточками различие в длинах сторон.

Повторим Т/Б работа с циркулем:

1. Лежит с правой стороны (т.к. берём правой рукой)
2. Остриём к себе.
3. Без разрешения учителя не берём.
4. Передаем тупым концом.
5. Чертим - упор на острие.

Сообщение

Задачи на построение





Сообщение

Задачи на построение



Добиться успеха в решении задач на построение поможет аккуратность и *точность* измерений, умение пользоваться чертёжными инструментами и знание способа построения треугольника.

Одни из самых древних математических задач. По их поводу у математиков ряд договорённостей и ограничений. В соответствии с ними стороны треугольника задаются в виде отрезков, а не числами, определяющими их длину; углы задаются в виде геометрической фигуры – угла. При построении разрешается пользоваться лишь математической линейкой и циркулем. С помощью линейки как инструмента геометрических построений можно провести произвольную линию; произвольную прямую, проходящую через данную точку; прямую, проходящую через две данные точки. Никаких других операций выполнять линейкой нельзя. В частности, нельзя откладывать линейкой отрезок, даже если на ней имеются деления. Циркуль, как инструмент геометрических построений, позволяет описать из данного центра окружность данного радиуса. В частности, циркулем можно

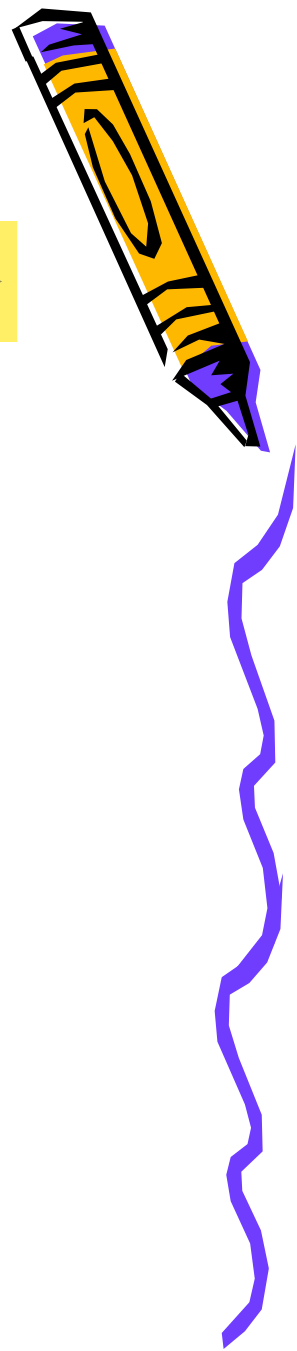




- При выполнении 2 этапа
учитель проверяет по рядам
задание 1 этапа.



1-ая физкультминутка, осанка.

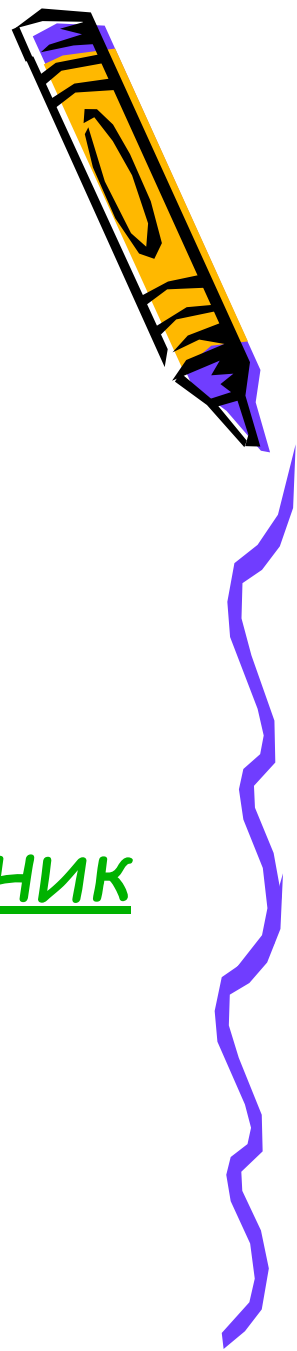


- Большой пальчик мы потрём,
- Указательным пожмём,
- Средний с вами мы погладим,
- Безымянный – пощипаем,
- А мизинчик разотрём,
- Кистью дружно мы встряхнём
- И писать уже начнём.





3 этап



- Задание: Используя чертежи построенных треугольников, определить вид треугольника по величине углов.
- Сообщение Египетский треугольник





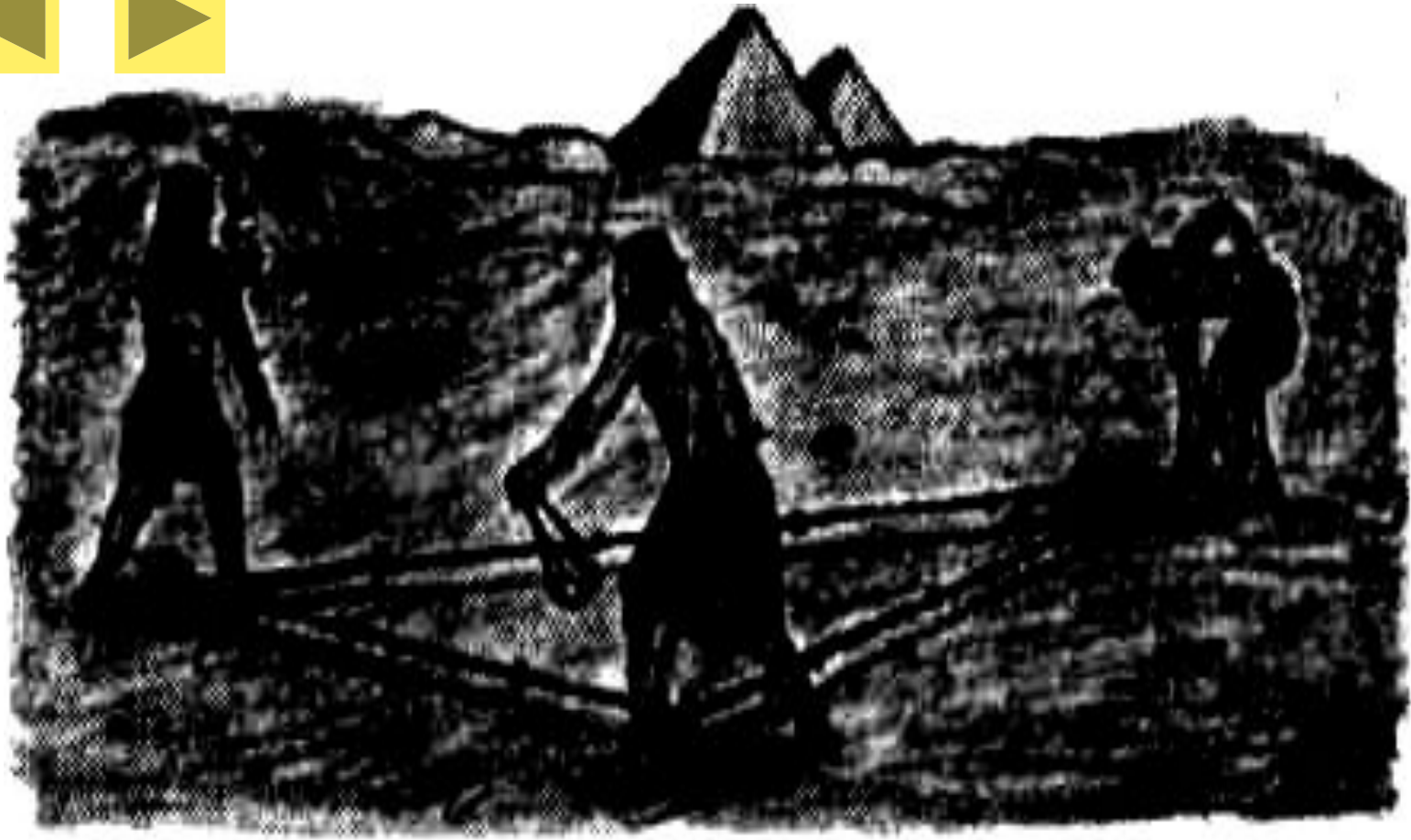
Сообщение

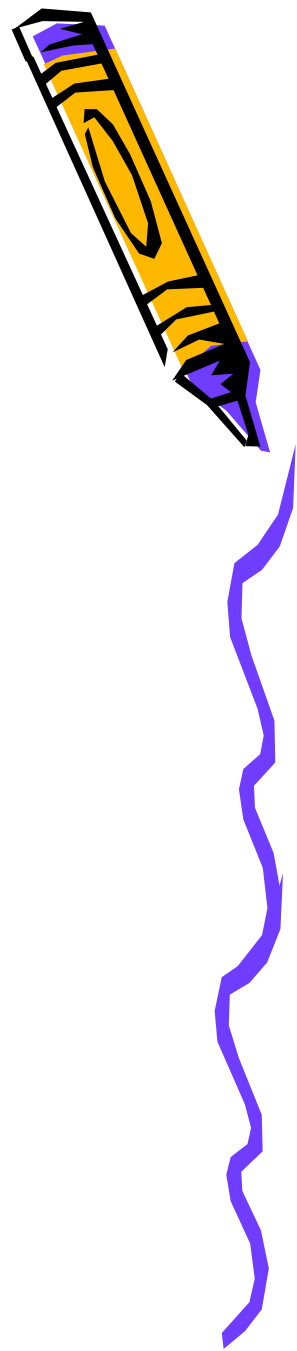


Египетский треугольник

- Землемеры (гарпедонавты) Древнего Египта для построения прямого угла пользовались следующим приёмом. Бичёвку растягивали на 12 равных частей так, чтобы получался треугольник со сторонами 3, 4, 5 делений. Угол треугольника, противолежащий стороне с пятью делениями, был прямой. В связи с указанным способом построения прямого угла треугольник со сторонами 3, 4, 5 (ед.) иногда называют египетским.







- При выполнении
3 этапа учитель
проверяет по рядам
задание 2 этапа.

За правильный ответ -
1 балл.





2-ая физкультминутка



- Выполняется, сидя на стуле.
- На счёт «раз» отвести голову назад.
- На счёт «два» голову наклонить вперёд, плечи не поднимать.
- Упражнение повторяется 4-6 раз в медленном темпе.

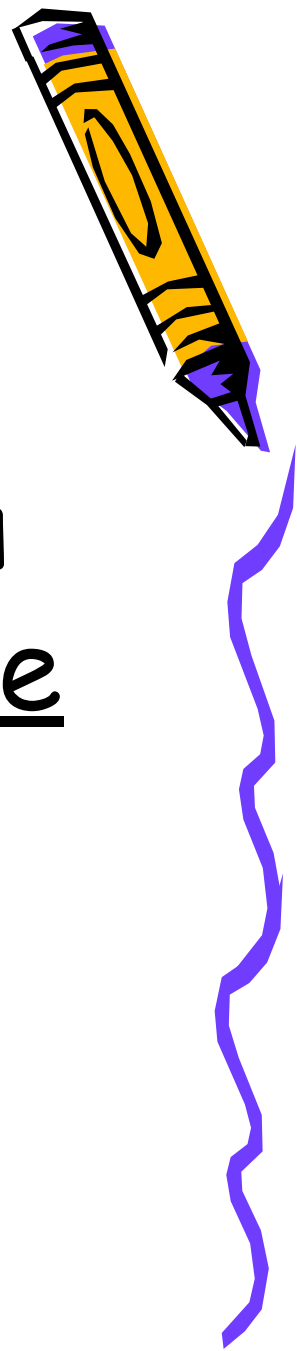


Дополнительное задание (для успевающих)



- Задание: Определить сумму длин сторон треугольников (периметр P) (2балла).
- - Что такое периметр треугольника? Что нужно сделать, чтобы найти периметр треугольника?





- При выполнении
дополнительного задания
учитель проверяет задание
3 этапа.

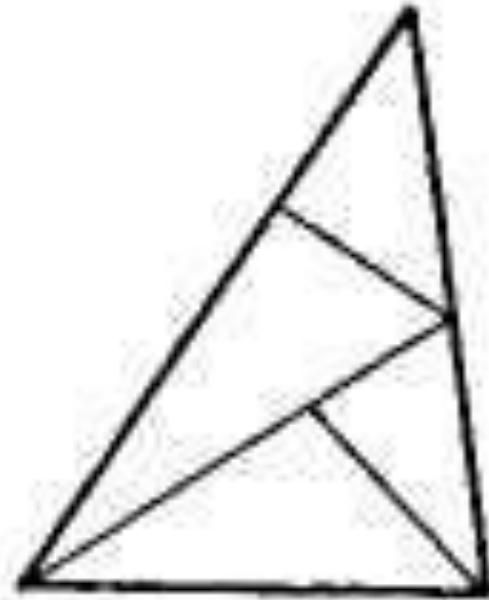




Творческая работа



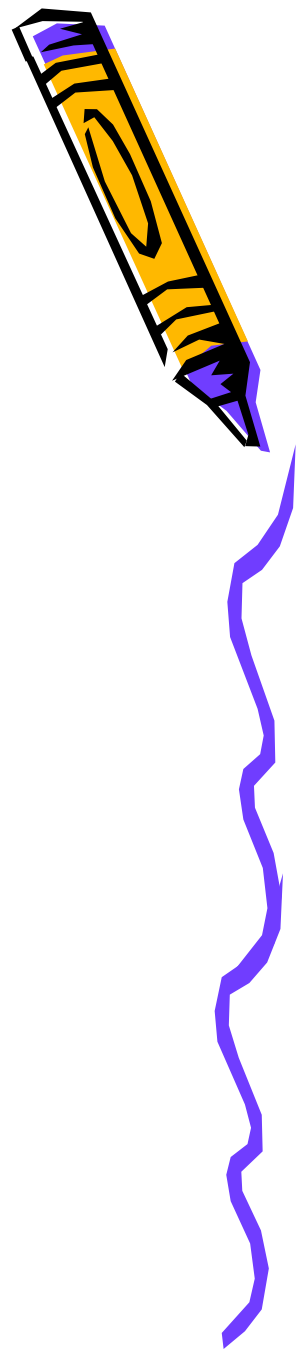
*Часто знает и дошкольник,
Что такое треугольник.
А уж вам-то как не знать...
Но совсем другое дело –
Очень быстро и умело
Треугольники считать.
Например, в фигуре этой
Сколько разных? Рассмотри!
Всё внимательно исследуй
И «по краю», и «внутри».*





Найдите лишнее слово

Сторона,
вершина,
основание,
диаметр,
периметр.





Подведение итогов контрольной работы



- «Сильные учащиеся»
7 баллов - «5»
6 баллов - «4»

 - «Средние учащиеся»
6 баллов - «5»
5 баллов - «4»
 - «Слабые учащиеся» доделывают этап 2,
во время того, как все выполняют 5 баллов - «5»
дополнительное задание и творческую работу. 4 балла - «4»
- *Учащиеся, получившие менее 4 баллов, получают оценку «3» и на последующих уроках дорабатывают материал по данной теме под руководством учителя или «сильных» учащихся.



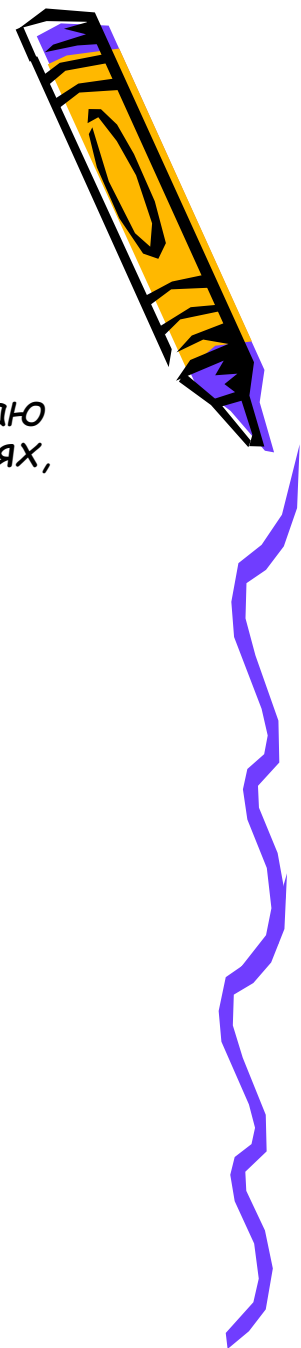


Окончание урока



1. Проверка выполнения поставленной задачи.
 2. Проверка умений и знаний учащихся по теме.
 3. Воспитательный момент
(ответственность за достигнутый результат).
- Переход к релаксации.





Релаксация

Учитель просит детей принять позу покоя: сесть на стуле ближе к краю сидения, спину держать прямо, руки положить свободно на коленях, глаза можно закрыть.

*Все умеют танцевать,
Прыгать, бегать, рисовать,
Но пока не все умеют
Расслабляться, отдыхать.*

*Есть у нас игра такая –
Очень лёгкая, простая:
Замедляется движение,
Исчезает напряжение,
И становится понятно –
Расслабление приятно.*

Спасибо за работу на уроке!

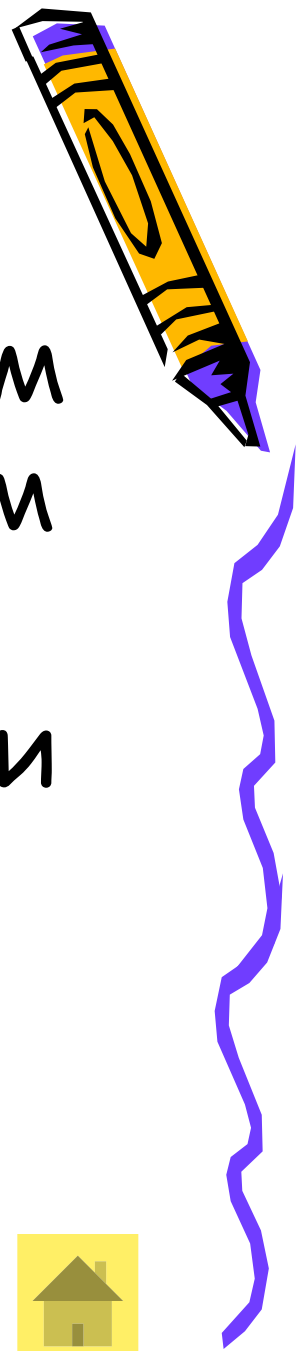




Мотив на завтра

- Передайте своё настроение с помощью изображения треугольника.





«Геометрия является самым
могущественным средством
для развития наших
умственных способностей и
даёт нам возможность
правильно мыслить и
рассуждать».

