Авторский проект на тему:

Технология ученических инициатив при изучении предметной области «Математика»

Выполнила:
Ермолова
Марина
Александровна

Цель исследования: определить эффективные пути и способы использования технологии ученических инициатив при изучении предметной области «Математика»

Задачи:

- изучить теорию по проблеме исследования;
- проанализировать опыт педагогов использованию технологии ученических инициатив на уроках математики в начальной школе;
- определить условия, методы и приемы использования технологии ученических инициатив при изучении предметной области «Математика» в начальной школе.

Портрет выпускника начальной школы

владеющий основами умения учиться

любящий свой край и свою Родину

любознательный, активно познающий мир

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни

уважающий и принимающий ценности семьи и общества

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии.

Технология ученических инициатив – это инновационная технология, включающая в себя комплекс методов и приёмов для стимулирования и формирования детской инициативы и самостоятельности.

"Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью"- сказал Л.Н.Толстой

Учитель, используя инновационные методы и формы работы, чтобы обеспечить **познавательный интерес** и **мотивацию** к обучению, а значит и **ученическую инициативность**. Может включать в свой урок, в зависимости от потребности:

- игровые формы;
- групповую, парную или индивидуальную работу;
- самостоятельную деятельность учащихся;
- проблемное обучение;
- постановку вопросов, активизирующих диалог;
- проектную деятельность;
- метод дискуссии;
- ИКТ и др.

Использование игровых методов

Разнообразные игровые приёмы, при помощи которых решается та или иная умственная задача, усиливают интерес детей к предмету, к познанию ими окружающего мира, активизируют мыслительную деятельность обучающихся.

- *Игры при закреплении приемов сложения и вычитания.*
- *В классе, при закреплении приемов прибавления и вычитания в пределах 10*
- *эффективны такие дидактические игры, как "Математическая рыбалка", "Лучший*
- *лётчик", "Самый лучший почтальон", "Математический футбол" и другие.*
- *При изучении нумерации чисел в пределах 20 - игра "Лучший следопыт", "Математическая эстафета".*
- *При закреплении приемов вычитания в пределах 20 "Определи маршрут самолета", "Путешествие по городам".*
- *Исследовательские задания в игровой форме: фокусы с разгадыванием задуманных чисел; задания с занимательными рамками и магическими квадратами; игры типа: "Кто первым получит 10;*

Использование метода проектов.

- Проект: «Числа в загадках, стихах, пословицах и поговорках»
- Проект: « Весёлый счёт. Число и цифра 9»
- Проект: «Узоры и орнаменты на посуде»
- Проект: «Математическая сказка», «Меры длины»
- Проект «Мир в движении»

Использование метода сотрудничества.

- Работа в парах;
- Работа в группах;
- Работа в коллективно.

Использование поискового метода.

- Найти несколько решений одной задачи.

– Брат и сестра хотят купить несколько карандашей по цене 3 р. за карандаш. У брата есть 6 р., а у сестры – 9 р. Сколько карандашей они могут купить на все деньги?

((6 : 3) + (9 : 3) и (6 + 9) : 3)

- Найти периметр прямоугольника разными способами.
- Найти сторону прямоугольника, зная периметр и длину второй стороны.

Условия необходимые для реализации технологии ученических инициатив:

- общая атмосфера положительного отношения к учению, знаниям;
- включенность учащихся в совместную учебную деятельность в коллективе (через парные, групповые формы работы);
- отношения сотрудничества учителя и учащегося, помощь учителя не в виде прямого вмешательства, а в виде советов;
- привлечение школьников к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки;
- занимательное изложение, необычная форма преподавания материала, вызывающая удивление у учащихся;
- образная, ярко звучащая речь, укрепление положительных эмоций;
- ситуация спора и дискуссии; создание проблемных ситуаций и их совместное и самостоятельное разрешение;
- изучение материала на основе жизненных ситуаций, опыте самих педагогов и учащихся;
- умелое применение учителем поощрения и порицания:
- систематическая целенаправленная работа со стороны учителя.

Инновационные технологии - это именно тот механизм, освоение которого сделает более эффективной работу учителя и будет способствовать не только формированию прочных осознанных вычислительных умений и навыков, но и всестороннему развитию личности ребенка, его самостоятельности ,инициативности.

Источники

http://1ul.ru/upload/file/publication/91f779e2b28370f4d0f5dddf25bb405a_190815.jpg
http://vestenok.ru/wp-content/uploads/2017/02/4.jpg
http://limpopo-club.kiev.ua/wp-content/uploads/2016/09/angliya.jpg
http://school-141.ru/wp-content/uploads/2014/12/22.jpg
Маралов, В.Г Развитие самосознания и проблема формирования социально-активной личности учеб. пособие моек. гос. пед. ин-та им. Ленина./ Маралов, В.Г Ситаров, В.А. М. : МГПИ, 1997 – 116 с.

А.К.Маркова , Т.А.Маттис, А.Б.Орлов, Формирование мотивации учения: Кн. для учителя, Просвещение, 1990

Рыбкина, О.В. Влияние личностных особенностей детей младшего школьного возраста на школьную мотивацию/ Рыбкина, О.В.// учебно-методический портал - «Педагогический мир» - 2011 – с. 26-29

Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. Книга для учителя. – М: Просвещение,1979.

ФГОС НОО, М: «Просвещение», 2011 год, стр.7

Гузеев В. В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 208 с