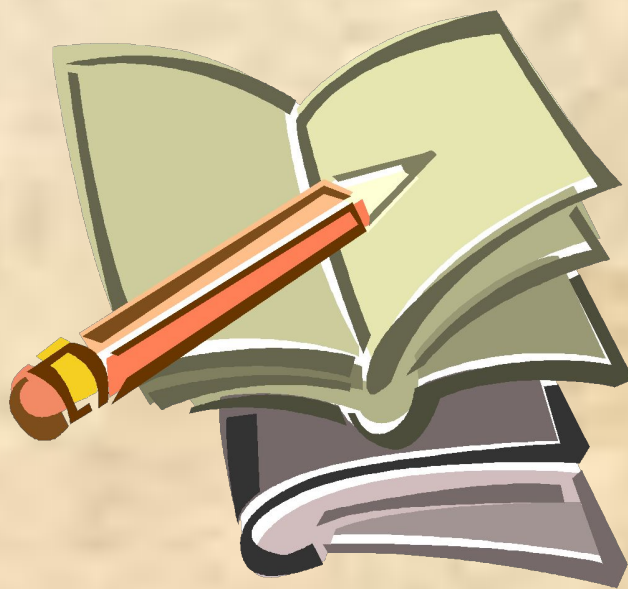


**Муниципальное казенное учреждение
«Широковская средняя
общеобразовательная школа »**



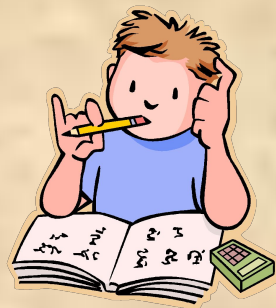
**учитель
математики
Богдан Надежда
Борисовна**

Сравнение чисел



Повторение

- Приведите примеры положительных чисел.*
- Приведите примеры отрицательных чисел.*
- Чем отличаются друг от друга положительные и отрицательные числа?*
- Что можно сказать про число 0?*



Задание 1.

Из чисел **13; -7.2; 0; 46; -46**

выпишите:

а) положительные числа;

б) отрицательные числа;

в) число, которое не относится ни к положительным, ни к отрицательным.



Ответы:

а) 13; 46;

б) -7,2; -46;

в) 0.



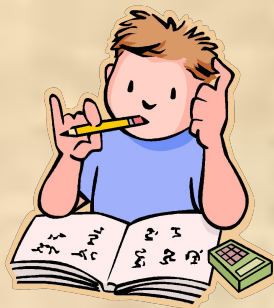
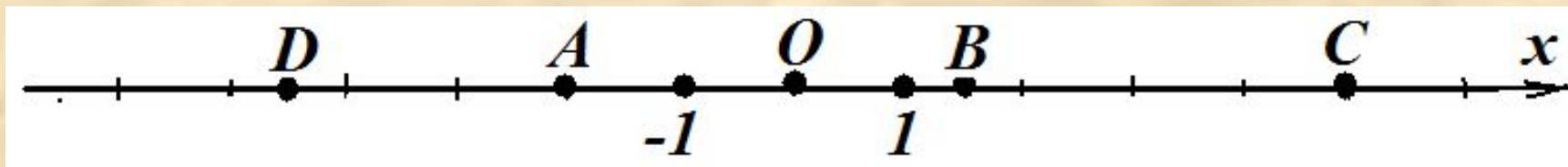
5 «+» отметка 5,

4 «+» отметка 4 ,

3 «+» отметка 3.

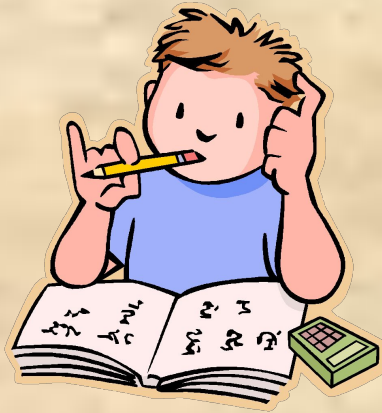
Задание 2.

а) Запишите координаты отмеченных точек.



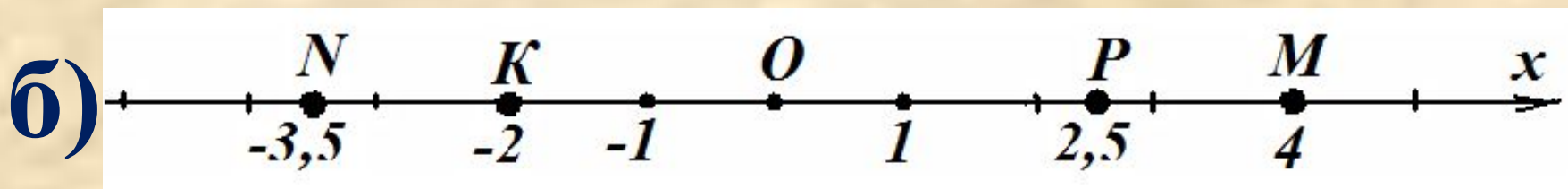
Задание 2

- б) Отметьте на координатной прямой точки $M(4)$; $N(-3,5)$; $P(2,5)$; $K(-2)$.



Ответы:

а) $A(-2)$; $B(1,5)$;
 $C(5)$; $D(-4,5)$; $O(0)$;

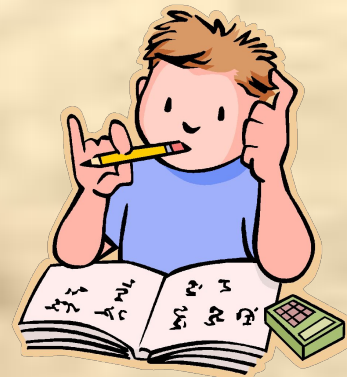


9 «+» отметка 5,
8-7 «+» отметка 4 ,
5-6 «+» отметка 3.

Противоположные числа.

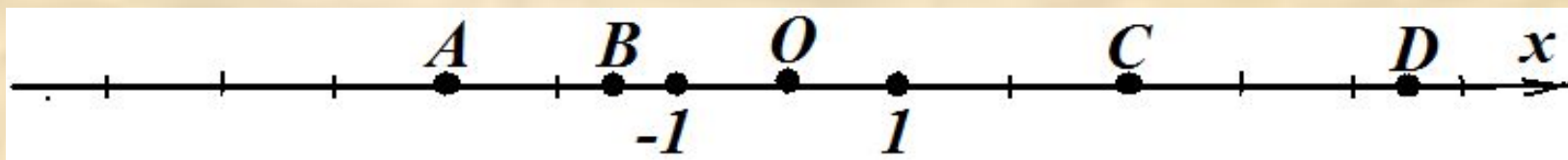
Модуль числа.

- *Дайте определение противоположных чисел и приведите примеры.*
- *Что называется модулем числа a ?*
- *Чему равен модуль положительного числа? Пример.*
- *Чему равен модуль отрицательного числа? Пример.*
- *Чему равен модуль 0 ?*



Задание 3.

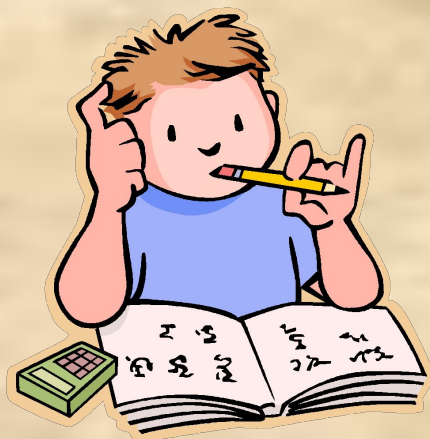
а) Запишите точки, которые имеют противоположные координаты.



б) Из данных чисел

-2,6; 2,05; 2,2; -2,22; 2,53

**выберите то, которое
имеет наибольший модуль.**



в) Вычисли:

$$|-4| \cdot 1,5; \quad 34 - |-16|; \quad |+23| + |-8|.$$



Ответы:

а) $A(-3)$ и $B(3)$; ;

б) $-2,6$;

в) 6 ; 18 ; 31 .



5 «+» отметка 5,
4 «+» отметка 4 ,
3 «+» отметка 3.

Рефлексия:

- Кто думает, что материал предыдущих уроков усвоил хорошо?*
- Кто считает, что надо ещё поработать над этим материалом?*
- Кто удовлетворён своими результатами?*



Сравнение чисел

Сравнить числа:

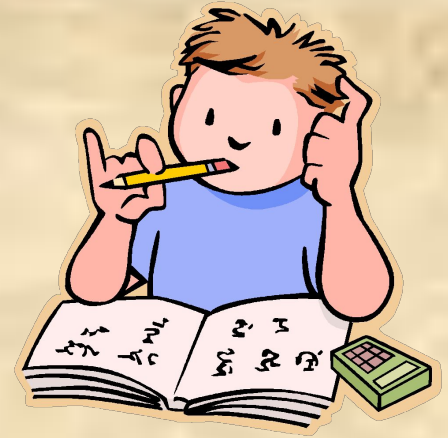
15 и 28;

13,7 и 8,6;

$2\frac{3}{7}$ и $4\frac{1}{2}$

12,3 и 12,29;

-8 и 6.



Цели

Обучающие:

***познакомить с правилами сравнения положительных и отрицательных чисел;
учить применять полученные знания при выполнении различных заданий.***

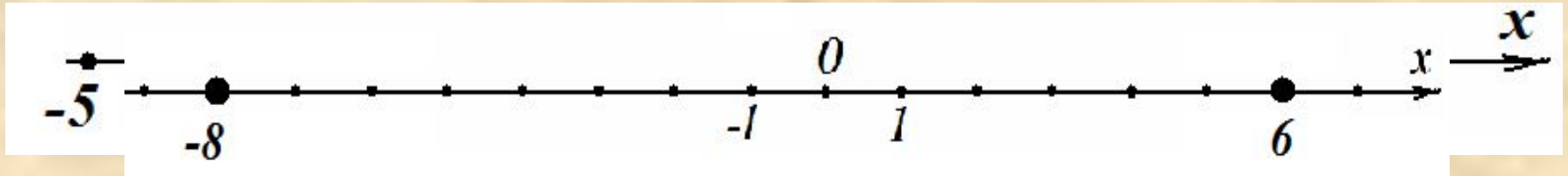
Развивающие:

***способствовать овладению учащимися основными способами мыслительной деятельности (умение сравнивать, анализировать);
способствовать развитию математической речи учащихся.***

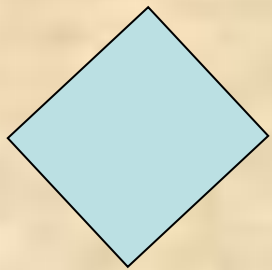
Воспитательные:

***способствовать формированию познавательного интереса;
способствовать формированию личностных качеств: доброты, взаимопомощи, милосердия, умения слышать и слушать.***

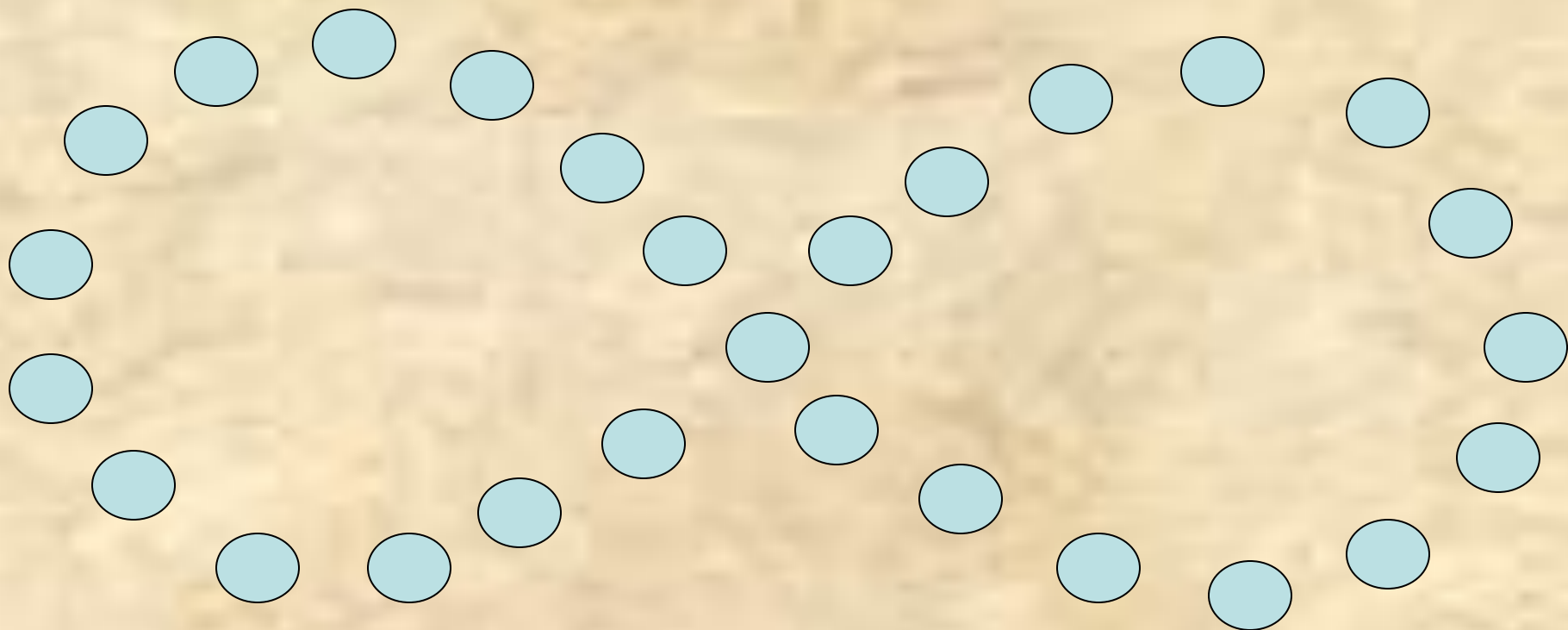
$$-8 < 6$$



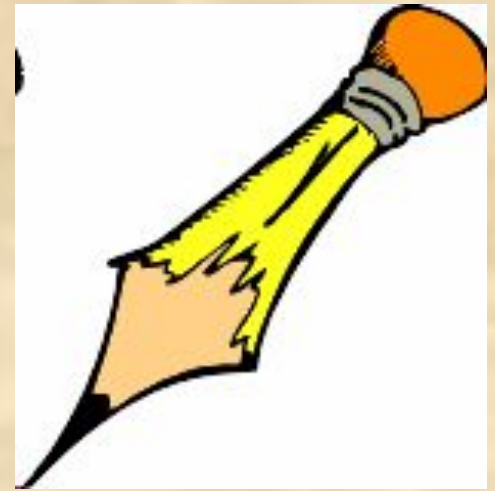
Из двух рациональных чисел **больше** то, которое на координатной прямой расположено **правее**, **меньше** то, которое **левее**.



Зарядка для глаз



Упражнения.



- Устно: № 493
- Письменно на доске и в тетрадях:
№ 496; № 504
- Самостоятельно: №533(а, в)
(на карточках)

№ 533(а, в)

а) $-0,987 < -0,897$;

$-5,17 > -6,18$;

$-3,1 < 0$;

$0,0302 > 0,0032$;

в) $1,8 > -18,2$;

$-27,2 > -30,5$;

$-0,003 > -0,005$;

$-2,3 < |1,7|$

всё «+» отметка 5,

1-2 «-» отметка 4 ,

3 «-» отметка 3.

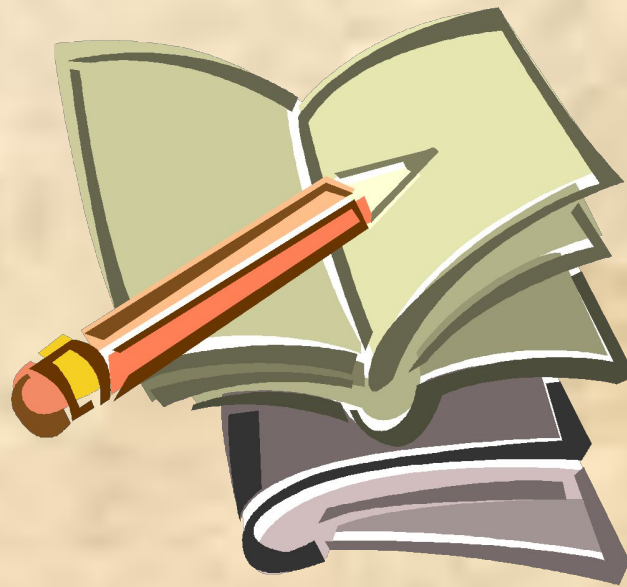


Выполните тест:

- 1) Из двух рациональных чисел больше то, которое на координатной прямой расположено -
а) правее; б) левее.
 - 2) Из двух рациональных чисел меньше то, которое на координатной прямой расположено -
а) правее; б) левее.
 - 3) Какое из данных чисел 0, -10, 12, -6 на координатной прямой расположено левее?
а) 0; б) -10; в) 12; г) -6.
 - 4) Какое из данных чисел 0, -8, -14, 5 имеет наименьший модуль?
а) 0; б) -8; в) -14; г) 5
 - 5) Запишите числа -5, 0, 11, -14 на координатной прямой.
а) 0, 12, -5, 11; б) 11, 0, -14, -5
- | | | |
|---|-----|-------------|
| 5 | «+» | отметка 5, |
| 4 | «+» | отметка 4 , |
| 3 | «+» | отметка 3. |

Домашнее задание.

- Правила выучить
- №533(б,г); № 497.



«Лесенка достижений»

- Сегодня на уроке я научился...*
- Мне было интересно..*
- Мне было трудно...*
- Я понял, что...*
- Я почувствовал, что....*
- Больше всего мне понравилось...*
- Своей работой на уроке я доволен (не совсем, не доволен), потому что...*



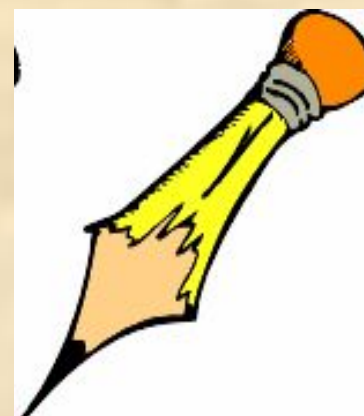
Литература

- *Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений /Н.Б. Истомина, - 6-е изд., испр. и доп. – Смоленск: «Ассоциация XXI век» 2008.*
- *Уроки математики 6 класс /Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации/: пособие для учителей /Н.Б. Истомина, З.Б.Редько.– Смоленск: «Ассоциация XXI век» 2008.*



*«Через математические знания ,
полученные в школе ,
лежит широкая дорога к огромным ,
почти необозримым областям
труда и открытий»*

А.И. Маркушевич





С Новым годом!

2009/10/22