



5



7



3



МБОУ «Музыкально – эстетический лицей им. А. Г. Шнитке»

Методическое объединение учителей начальных классов

*Системно – деятельностный подход
при освоении новых знаний
через технологию
Критического мышления
на уроках математики .*

*Выполнила: учитель начальных
классов Беляк Татьяна Павловна*

*Январь, 2018
г. Энгельс*



5



7



3



Великая цель образования- это не знания, а действия!

Герберт Спенсер

Предмет нашей гордости в прошлом – большой объём фактических знаний – в изменившемся мире потерял свою ценность, поскольку любая информация быстро устаревает. Необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять.

Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую. И то, и другое, и третье – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач.

Мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся. Поэтому и появилась потребность введения деятельностного метод обучения.



5



7



3



Деятельностный метод обучения – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Системный подход — это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.



5



7



3



Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде.

Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать.

Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях

Дидактические принципы:

Принцип деятельности – ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам.

Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире.

Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне.



5



7



3





5

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.



7



3





5



7



3



Структура уроков введения нового знания обычно имеет следующий вид:

ЭТАПЫ	ВРЕМЯ
Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)	1-2 минуты
Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	4-5 минут
Постановка учебной задачи	4-5 минут
Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)	7-8 минут
Первичное закрепление	4-5 минут
Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону)	4-5 минут
Включение нового знания в систему знаний и повторение.	7-8 минут
Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	2-3 минуты.



5



7



3



ФГОС	Критическое мышление
Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)	
Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	Побуждение
Постановка учебной задачи	
Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)	Осмысление
Первичное закрепление	
Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону)	Рефлексия
Включение нового знания в систему знаний и повторение Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	



5



7



3



На уроках математики для реализации системно - деятельностного подхода использую технологию проблемного обучения.

«Мышление, всегда начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс, он всегда направлен на разрешение какой-то задачи».

С.Л.Рубинштейн



5



7



3



Структура урока с позиции системно – деятельностного подхода состоит в следующем:

- учитель создает проблемную ситуацию;***
- ученик принимает проблемную ситуацию;***
- вместе выявляют проблему;***
- учитель управляет поисковой деятельностью;***
- ученик осуществляет самостоятельный поиск;***
- обсуждение результатов.***

Проблемная ситуация в обучении – это спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у учащихся к обсуждаемой теме.



5



7



3



Правила создания проблемных ситуаций

- 1. Чтобы создать проблемную ситуацию выполнение которого потребует открытия новых знаний и овладение новыми умениями.*
- 2. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащихся.*
- 3. Проблемное задание дается до объяснения усваиваемого материала.*
- 4. Проблемными заданиями могут быть:*
 - усвоение;*
 - формулировка вопроса;*
 - практическое задание.*
- 5. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.*



В проблемной ситуации может быть несколько выходов:

- учитель сам ставит и решает проблему;***
- учитель сам ставит и решает проблему,
привлекая учащихся к решению проблемы,
выдвижению гипотез;***
- учащиеся самостоятельно ставят и решают
проблему, но с частичной помощью учителя;***
- учащиеся самостоятельно ставят проблему и
решают ее без помощи учителя (но под его
руководством).***

5



7



3





5



7



3



Основные требования к проблемной ситуации:

- 1) *содержать в себе определенную познавательную трудность, связанную с объективными противоречиями, свойственными изучаемому объекту;*
- 2) *вытекать из логики познавательного процесса;*
- 3) *содержать возможность последовательного ее членения, развертывания в вопросы, каждый из которых может являться ступенью в решении проблемы;*
- 4) *направлять учащихся на актуализацию тех знаний, которые необходимы для ее решения;*
- 5) *побуждать их к активному познавательному поиску, вызывать эмоциональное отношение к процессу поиска истины;*
- 6) *быть посильной для учащихся.*
- 7) *немалую роль играет естественность постановки проблемы. Если учеников специально предупредить, что будет решаться проблемная задача, то это может не вызвать у них интереса при мысли, что предстоит что то трудное.*



5



3



Виды учебной работы учащихся в условиях проблемного обучения

- фронтальной работы со всем классом;*
- групповой работы;*
- индивидуальной работы*



5



7



3



УМК «Школа России» 2 класс

Тема. Десяток. Счет десятками.

Наглядность: счетные палочки.

Проблемный вопрос:

1 шаг – прошу обучающихся связать палочки в пучки по 10 штук.

2 шаг – проблемный вопрос: «Что можно сделать с пучками?»

Тема. Числа от 11 до 100.

Наглядность: карточки с десятками и единицами.

Проблемная ситуация:

Придумайте математическую игру.



5



7



3



Тема. Буквенные выражения.

Наглядность: карточки

Проблемные ситуация:

$12+6$

$a+9$

$40-7$

$70-b$

$50-38$

$14-c$

$34+6$

$45+x$

$14+6$

$a+3$

$47-7 \quad 50-$

b

$60-22 \quad 15-$

c

$32+8$

$41+x$

$13+6$

$a+8$

$20-2$

$30-b$

$70-42$

$16-c$

$63+7$

$42+x$

$30-6 \quad 40-b$

$80-58$

$17+c$

$15+5 \quad a+4$

$24+6$

$43+x$



5



7



3

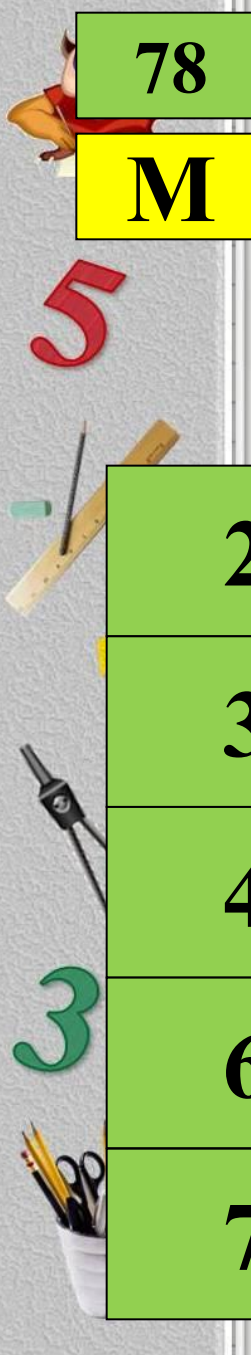


Тема. Рубль. Копейка.

Наглядность: презентация

Проблемные ситуации:

- 1. Отгадайте слово.*
- 2. Сколько денег в кошельке.*
- 3. Составьте сумму денег из представленных денежных единиц.*
- 4. Купи продукты.*



78	21	36	64	66	42	74
М	А	Г	А	З	И	Н

	1	2	4	6	8
2	А	Р	Т	О	Ж
3	Я	Ы	Щ	Г	К
4	Й	И	Ч	Ю	У
6	Д	Ъ	А	З	Э
7	Ф	Е	Н	Б	М



5



7



3





**Выбери только те суммы денег,
которые можно набрать монетами
и купюрами, которые вы видите
на рисунке.**

60 рублей

15 рублей

6 рублей

75 копеек

51копейка

66 рублей

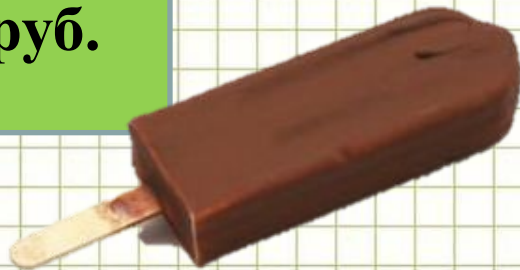
20 копеек

43 рубля

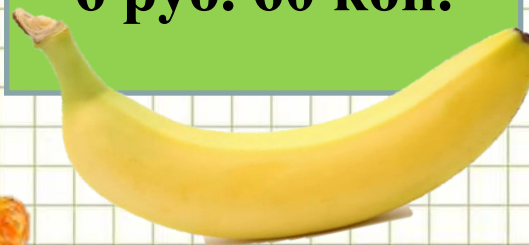




10 руб.



6 руб. 60 коп.



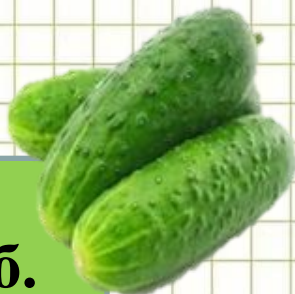
12 руб. 45 коп.



24 руб. 60 коп.



5 руб.

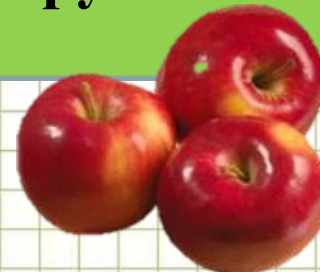


32 руб.

35 руб. 50 коп.



17 руб. 25 коп.



5



7



3





5



7



3



Технологии проектного обучения

Проектное обучение стимулирует истинное учение самих учащихся, потому что оно:

- лично ориентировано;*
- использует множество дидактических подходов;*
- самомотивируемо, что означает возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;*
- позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле;*
- приносит удовлетворение учащимся, использующим продукт своего труда.*



5



7



3



Методы обучения при использовании системно - деятельностного подхода: 1.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

1. *Начало урока «Шаг навстречу»;*
2. *«Дерево возможных вариантов»;*
3. *«Инфо – угадайка».*

2. Организация самостоятельных работ - работа в отсутствии учителя или по крайней мере без обращения к его помощи в течении какого-то промежутка времени.

ВИДЫ РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ:

- 1) чтение текста вслух;
- 2) чтение текста про себя;
- 3) воспроизведение содержания прочитанного вслух;
- 4) обсуждение прочитанного материала;
- 5) разбиение текста на смысловые части (в начале с помощью учителя, потом самостоятельно), выделение главного;
- 6) самостоятельное составление плана прочитанного, который может быть использован учеником при подготовке к ответу;
- 7) работа с оглавлением и предметным указателем;
- 8) работа с рисунками и иллюстрациями;
- 9) работа над понятием, термином;
- 10) составление конспекта схемы, таблицы, графика на основе материала, изученного по учебнику.



5



7



3





5



3



ВЫВОД:

Обучение математике в школе – сложный, многоуровневый, но в то же время единый процесс, состоящий из целого ряда этапов.

Системно - деятельностный подход в связи с этим отличается тем, что обеспечивает системное включение ребёнка в процесс самостоятельного построения им нового знания.



5



7



3



*«Нужно, чтобы дети, по
возможности, учились
самостоятельно, а учитель руководил
этим самостоятельным процессом и
давал для него материал»*

К.Д. Ушинский



5



7



3



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Битянова М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.Р. Битянова . - Питер, 2010. - 189 с.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Пособие для учителя / А.А. Грин. - М.: Вита-Пресс, 2009. - 88 с.
3. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б.П. Есипов. – М. : Просвещение, 2011. – 239 с.
4. Жарова, Л.В. Учить самостоятельности : Кн. для учителя / Л.В. Жарова.
– М. : Просвещение, 2013. – 205 с.
5. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии / Н.И. Запрудский. – Мн.: «Сэр-Вит», 2009. - 195с.
6. Инновационные технологии обучения математике в школе и вузе : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения профессора Д. Ф. Изаака (25 марта 2009 г.). – Орск : Издательство ОГТИ, 2009. – 235 с.
7. Истомина, Н.Б. Контрольные работы по математике : 1–4-й классы / Н.Б. Истомина. – Тула : ООО «Изд во Астрель», 2012. – 264 с.
8. Калинин А. В. Методика преподавания начального курса
9. источник шаблона: *Ранько Елена Алексеевна учитель начальных классов
МАОУ лицей №21 . Иваново*



5



7



3

