

«Совершенствование мастерства педагогов на занятиях по формированию элементарных математических представлений»



**старший воспитатель
МКДОУ Детский сад 4
с. Грачевка
Гулиян Д. В.**

Познани

е



«Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели»

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, ... может преобразовывать способы решения задач (проблем)»

«овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции».

Основные математические термины

- ☐ **Множество**
- ☐ **Число**
- ☐ **Счётная деятельность**
- ☐ **Вычислительная деятельность**
- ☐ **Величина**
- ☐ **Геометрическая фигура**
- ☐ **Время**
- ☐ **Пространство**

Множества рассматривают как набор, совокупность, собрание каких-либо предметов и объектов, объединённых общим, для всех характерным свойством.



Число – это общая неизменная категория множества, которая является показателем мощности множества. Это лишь звуковое обозначение.

Цифры – система знаков (буквы) для записи чисел (слов).

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

**Счётная деятельность -
деятельность с конкретными элементами
множества, при которых устанавливается
взаимосвязь между предметами и
числительными.**

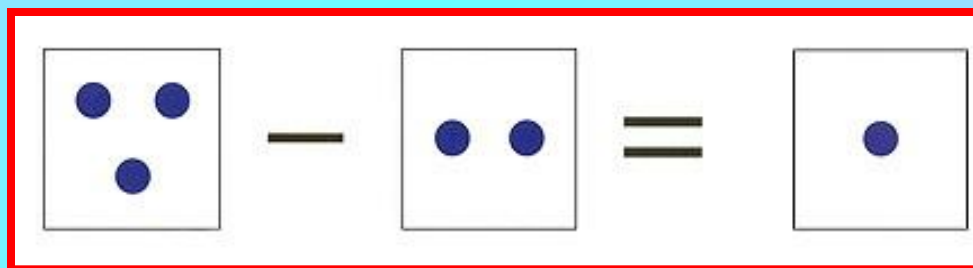
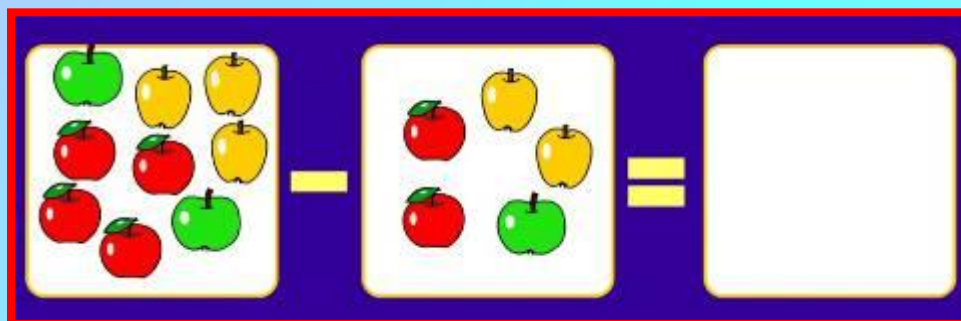


2



3

**Вычислительная деятельность –
это деятельность с абстрактными числами,
осуществляемая посредством сложения и
вычитания.**



Величина –
это качество и свойство предмета, с
помощью которого мы сравниваем
предметы друг с другом и устанавливаем
количественную характеристику
сравниваемых предметов



У дуба ствол **толстый**, а у
березы – **тонкий**.



**Геометрическая фигура –
абстрактное понятие, с помощью которого
мы все окружающие нас предметы
олицетворяем в форме.**



**Время –
философское понятие, которое
характеризуется сменой событий и явлений
и длительностью их бытия**



**Пространство -
это такое качество, с помощью которого
устанавливаются отношения типа
окрестностей и расстояния**





**Компетентность педагога
в области преподаваемого
предмета**

Разминка:

назвать

**пословицы, поговорки,
крылатые слова с
числительными**

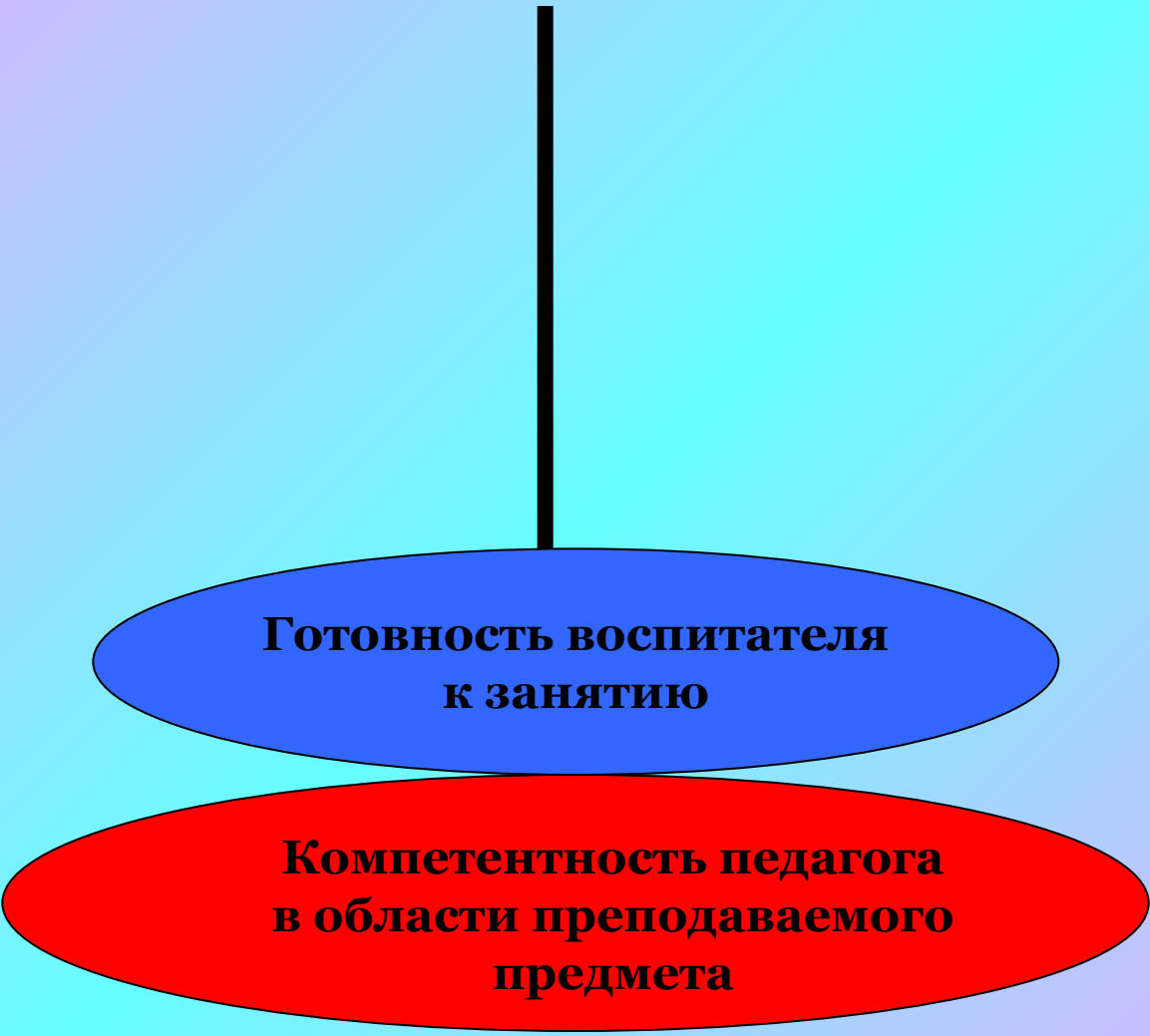


Подготовка к занятию – это

- ☐ **продумывание программного содержания**
- ☐ **продумывание форм организации деятельности детей**
- ☐ **подбор разнообразного материала**

Программные задачи на занятиях по ФЭМП :

- ☐ **Образовательные**
- ☐ **Развивающие**
- ☐ **Воспитательные**
- ☐ **Речевые**

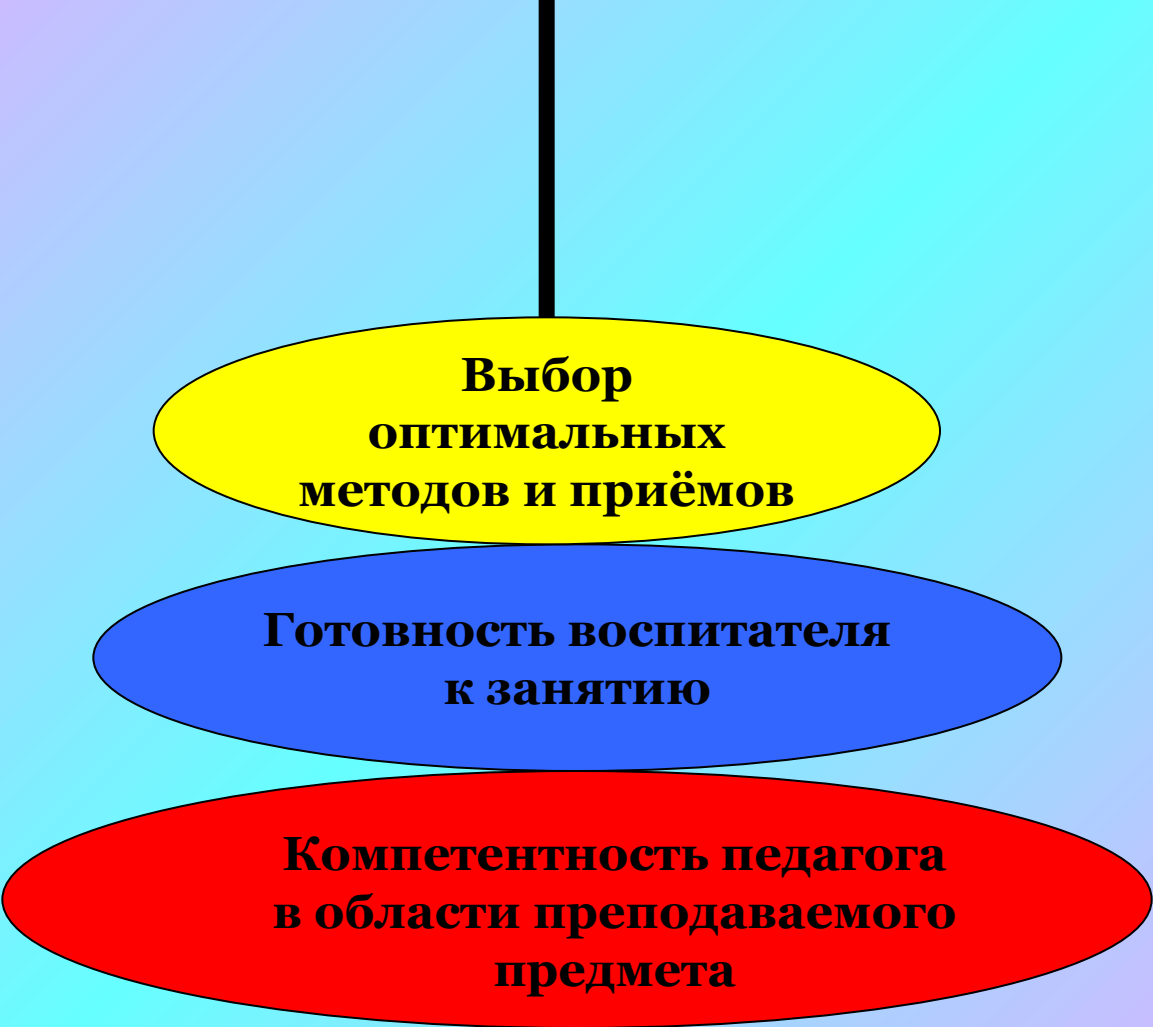


**Готовность воспитателя
к занятию**

**Компетентность педагога
в области преподаваемого
предмета**

Методы обучения на занятиях по ФЭМП :

- ☐ **словесные**
- ☐ **практические**
- ☐ **наглядные**
- ☐ **игровые**



**Выбор
оптимальных
методов и приёмов**

**Готовность воспитателя
к занятию**

**Компетентность педагога
в области преподаваемого
предмета**

Разминка:

«Объясни выражение»

Дидактический материал должен быть:

- ☐ **в достаточном количестве на каждого ребёнка + запасной материал**
- ☐ **художественно оформлен**
- ☐ **различным на каждом занятии**
- ☐ **понятен детям**
- ☐ **соответствовать друг другу**



**Правильный подбор
демонстрационного и
раздаточного материала**

**Выбор оптимальных
методов и приёмов**

**Готовность воспитателя к
занятию**

**Компетентность педагога
в области преподаваемого
предмета**

Просклонять :

1 команда - 675 шаров

2 команда - 947 стульев

И.П. (сколько?)

Р. П. (скольких?)

Д.П. (скольким?)

В. П.(сколько?)

Т. П. (сколькими?)

П. П. (о скольких?)

Речь воспитателя должна быть:

- ☐ **грамотной и в отношении грамматики, и в отношении математики**
- ☐ **точной, краткой, чёткой, ясной**

**Грамотн
ая
речь
воспита
теля**

**Правильный подбор
демонстрационного и
раздаточного
материала**

**Выбор оптимальных
методов и приёмов**

**Готовность воспитателя к
занятию**

**Компетентность педагога
в области преподаваемого
предмета**

Модель успешного занятия по ФЭМП

