

Педагогический проект

***«Роль современных  
педагогических технологий в  
формировании положительной  
мотивации к изучению  
математики младших  
школьников с ОВЗ».***

Учителя начальных  
классов  
ГБОУ РМЭ «Школа № 2  
г. Йошкар-Олы»

Редозубовой  
Наталии  
Михайловны



# **К.Д.Ушинский:**

**«...ученье, лишённое всякого интереса  
и взятое только силой принуждения...  
убивает в ученике охоту к учению,  
без которого он далеко не уйдёт».**



# **проблемы**

Невысокий уровень сформированности у обучающихся математических знаний

Положительная мотивация к изучению предмета недостаточна

Увеличивающаяся тенденция потребления знаний уже в готовом виде из-за низкой сформированности исследовательских умений

Пассивность обучающихся в ходе учебных занятий

Современному обществу нужны математически грамотные люди

# Противоречия:

- - между необходимостью формирования прочных знаний, умений и навыков и большим объемом теоретических сведений, получаемых на уроках математики;
- - между высокими требованиями, предъявляемыми к математическому образованию обучающихся и недостаточно сформированными общественными умениями и навыками;
- - между возрастающей практической значимостью школьного курса математики и дефицитом учебного времени.

# Актуальность

Наряду с подготовкой обучающихся, которые в дальнейшем станут профессиональными пользователями математики, важнейшей задачей обучения становится обеспечение некоторого гарантированного уровня математической подготовки всех школьников, независимо от специальности, которую они изберут в дальнейшем.

Каждый человек должен уметь находить в справочниках и использовать нужные формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков и т.д. Запоминание и упражнение - два основных способа, обычно применяемых в школе для усвоения учебного материала. Такое обучение не требует от ученика творческого мышления. В результате многие дети становятся интеллектуально пассивными, не умеющими самостоятельно выполнить ни одного шага в процессе усвоения, и не испытывают никакого удовлетворения от выполненной учебной работы. При организации процесса усвоения знаний необходимо, прежде всего, создать условия, вызывающие познавательную потребность у ребенка.



# Цель проекта

Формирование положительных мотивов у детей с ОВЗ к изучению математики с помощью современных педагогических технологий.

# Задачи проекта:

- Изучить необходимую психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по теме мотивации обучения математике младших школьников коррекционной школы.
- Используя специальные диагностические методики выявить личностные особенности детей с ОВЗ и имеющийся начальный уровень учебной мотивации обучающихся.
- Выявить дидактические средства, способствующие формированию положительных мотивов к изучению математики в условиях коррекционной школы.
- Проверить эффективность предложенных средств в реальной практике.
- Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта.

# Методы исследования:

- *анализ проблемы исследования;*
- *изучение психолого-педагогической, методической литературы;*
- *проектирование педагогического эксперимента;*
- *диагностика:*
  - 1) обобщение;*
  - 2) сравнение;*
  - 3) анкетирование;*
  - 4) тестирование;*
- *обобщение полученных результатов;*
- *подведение итогов.*
- *Срок реализации- 3 года.*



# Ресурсы

**Материально-технические:** ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, мультимедийные презентации, экран, выход в Интернет, музыкальное сопровождение.

**Кадровые:** администрация школы, педагог, педагог-психолог, родители.

**Интеллектуальные:** дидактический и раздаточный материал, дополнительная литература по математике (учебники, энциклопедии, учебно-познавательная, занимательная литература), математические игры и др.

# Целевая аудитория

**Обучающиеся младшего звена ГБОУ  
РМЭ «Школа № 2г. Йошкар-Олы» :**

 **6 девочек.**

 **7 мальчиков.**

**Возраст: 8-12 лет.**

# Этапы реализации проекта

## Аналитический : Сентябрь 2016Г – МАЙ

2017Г Изучение необходимой психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме. Анкетирование.

## Практический : Сентябрь 2017Г – МАЙ

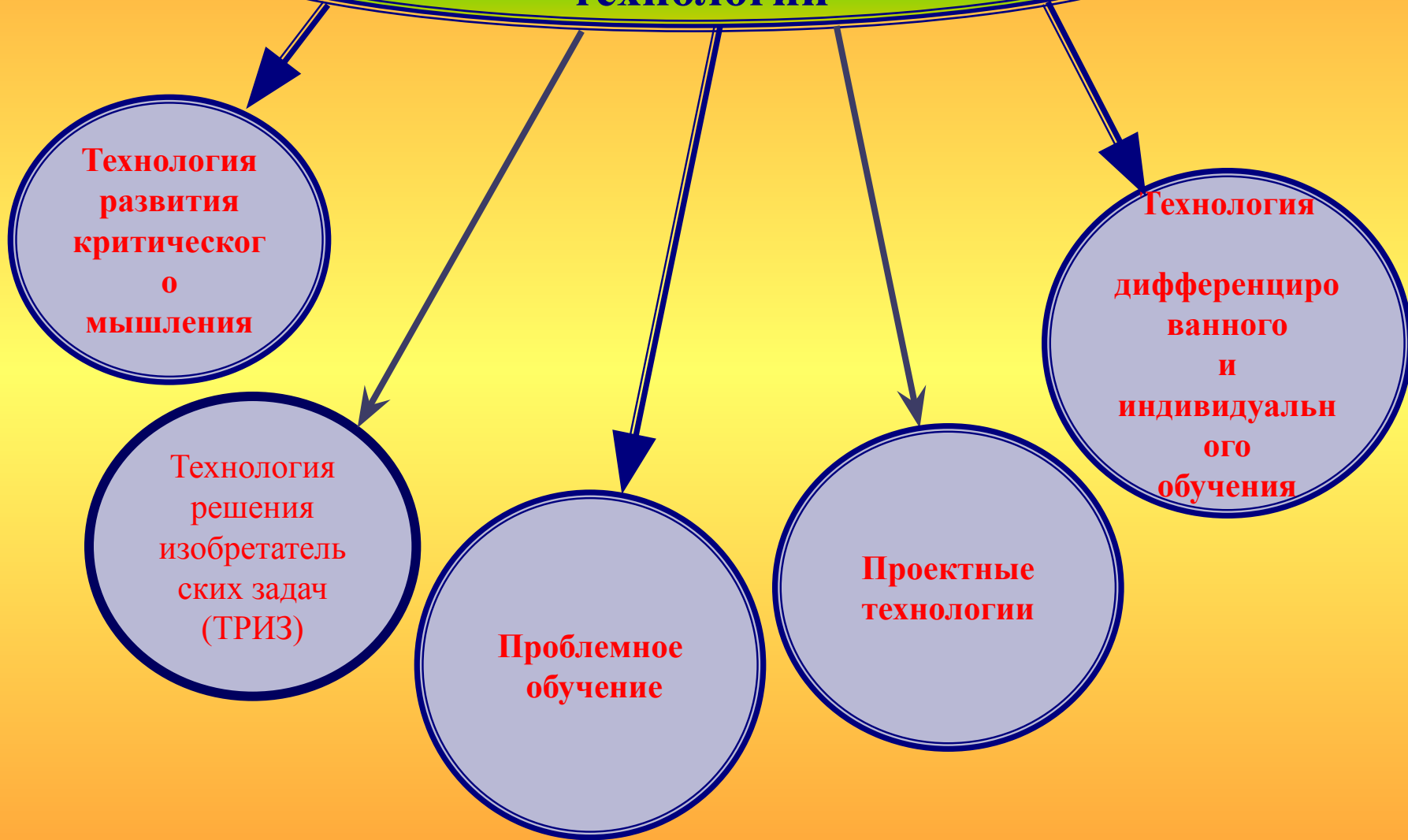
2018Г Разработка и проведение уроков. Выступления на МО классных руководителей и учителей начального звена. Реализация методики развития позитивной мотивации к обучению обучающихся математике через использование современных педагогических технологий.

## Контрольный : Сентябрь 2018Г – МАЙ

2019Г Подведение итогов, анализ результатов. Уточнение и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, повторное анкетирование.



# Современные образовательные технологии



```
graph TD; A([Современные образовательные технологии]) --> B([Технология развития критического мышления]); A --> C([Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)]); A --> D([Проблемное обучение]); A --> E([Проектные технологии]); A --> F([Технология дифференцированного и индивидуального обучения]);
```

Технология  
развития  
критического  
мышления

Технология  
решения  
изобретатель-  
ских задач  
(ТРИЗ)

Проблемное  
обучение

Проектные  
технологии

Технология  
дифференциро-  
ванного  
и  
индивидуальн-  
ого  
обучения

# Проектные технологии

Метод ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся, которую последние выполняют в течение определённого отрезка времени. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков школьников, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

- Я применяю данную технологию для изучения нового материала. Задолго до изучения конкретной темы предлагаю группе своих учеников самостоятельно познакомиться с теоретическим материалом, подобрать интересные исторические сведения, практические задания с решениями, и оформить всё это либо в виде презентации, либо в качестве устного сообщения. Затем выступить со своим проектом перед одноклассниками. Насколько глубоко учащиеся группы изучили тему, видно из их ответов, как на вопросы одноклассников, так и на вопросы учителя. В оценивании проекта участвуют все: класс – группа – учитель. Если при изложении материала обнаружены какие-то неточности (ошибки), учителю важно корректно указать на них, дабы не отбить желание у данной группы и у остальных ребят принимать участие в такой работе. Используя технологию метода проектов в обучении, я преследую следующие цели:

- научить обучающихся самостоятельному, критическому мышлению;
- размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

# Проблемное обучение

- Такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

## Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
- ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, и др.).

# Технология развития критического мышления

- Данная технология основана на творческом сотрудничестве ученика и учителя, на развитии у школьников аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание материала, а на постановку проблемы и поиск ее решения.

ТРКМ включает в себя три стадии: вызова, осмысления и размышления.

Стадия вызова актуализирует имеющиеся знания учащихся, пробуждает интерес к теме. Именно здесь определяются цели изучения материала.

Стадия осмысления нового материала (новой информации, идеи, понятия). Здесь происходит основная содержательная работа ученика с текстом. Причем «текст» нужно понимать достаточно широко: это может быть чтение нового материала в учебнике, осмысление условия задачи, речь учителя...

Стадия размышления или рефлексии. Здесь ученик осмысляет изученный материал и формирует свое личное мнение, отношение к нему.

# Технология дифференцированного и индивидуального обучения

- Это форма организации учебного процесса, при котором учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

По результатам диагностирования класс делю по уровням:

- 1-ая группа, ученики с высокими учебными способностями (ведут работу с материалом большей сложности, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно, творчески подходить к решению задач), возможностями, показателями успеваемости по определенным предметам, умеющие хорошо работать. Они обладают устойчивым вниманием, при наблюдении вычленяют признаки предмета; в результате наблюдения у них формируется первоначальное понятие. В ходе обучения успешно осваивают процессы обобщения, владеют большим словарным запасом.
- 2-ая группа - учащиеся со средними способностями (выполняет задание первой группы, но с помощью учителя по опорным схемам), показателями обучаемости, интеллектуальной работоспособностью, учебной мотивацией, интересом. Не могут самостоятельно выделять признаки предмета, их представления бедны и отрывочны. Чтобы запомнить материал, им необходимы многократные повторения. Внешне их психические особенности проявляются в торопливости, эмоциональности, невнимательности и несообразительности.
- 3-я группа - учащиеся с низкими учебными способностями (требуют точности в организации учебных заданий, большего количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового на уроке), сформированности познавательного интереса, мотивации учения, показателями успеваемости, быстрой утомляемостью, с большими пробелами в знаниях, в игнорировании заданий. Ученики попадают в разряд “слабых”. Они медлительны, апатичны, не успевают за классом. При отсутствии индивидуального подхода к ним, они совершенно теряют интерес к учебе.

# Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)

- Основная цель - дать школьникам возможность увидеть в изучаемых предметах инструменты творчества - доступные, сильные, изящные; выработать представление о том, как может быть использована получаемая на уроках информация.

## Основные функции ТРИЗ:

- Решение творческих и изобретательских задач любой сложности и направленности.
- Развитие качеств творческой личности.
- Решение научных и исследовательских задач.

## Приемы активизации деятельности школьников:

**1. Удивляй!** Этот прием направлен на повышение интереса к учебному материалу. Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное. Учитель находит такой факт или такой угол зрения, при котором обычная информация становится удивительной.

**2. Лови ошибку!** Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки. Сначала ученики заранее предупреждаются об этом. Иногда, особенно в младших классах, им можно даже подсказать “опасные места” интонацией или жестом.



# Ожидаемые результаты:

- Устойчивая внутренняя мотивация к изучению математики;
- Сознательные предметные знания и умения, усвоенные системно, на длительный срок;
- Способность к различным формам мышления, способность к активной умственной деятельности в течение длительного времени;
- Социальные компетентности, развитие социального опыта обучающихся.

The diagram features a central blue circle with the text "Диагностика эффективности педагогического проекта". Surrounding this circle are five pink pentagons, each containing a method of diagnosis. The pentagons are connected to the central circle by eight blue triangular arrows pointing outwards. The background is a solid orange color.

**Анкетирован  
ие**

**Диагности  
рование**

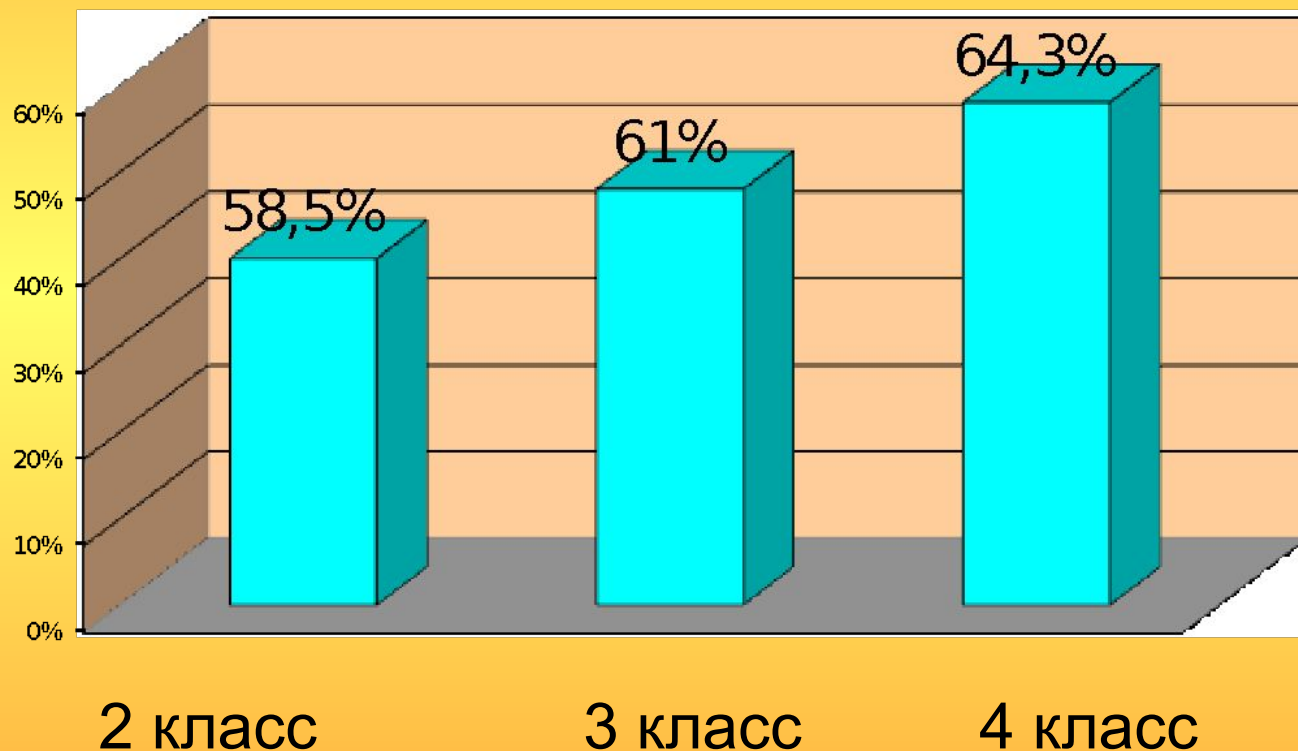
**Качество  
знаний**

**Диагностика  
эффективно  
сти  
педагогическ  
ого  
проекта**

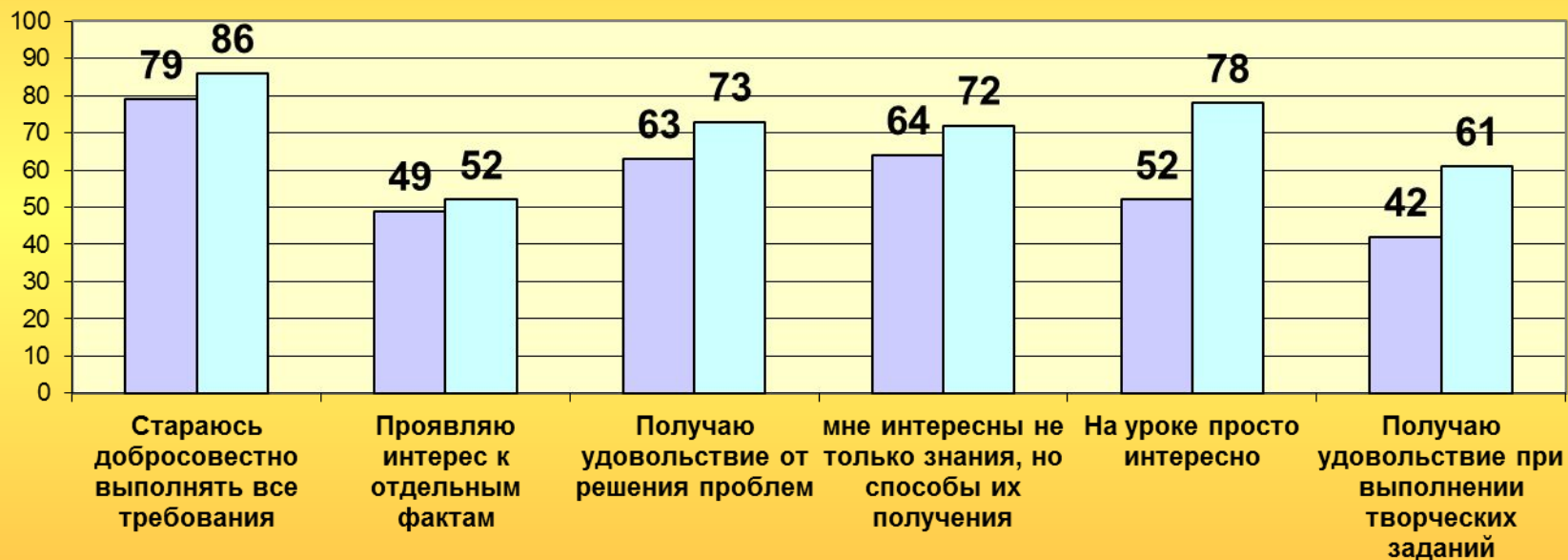
**Результат  
ы  
контрольн  
ых работ,  
тестов.**

**Групповые и  
индивидуаль  
ные  
занятия.**

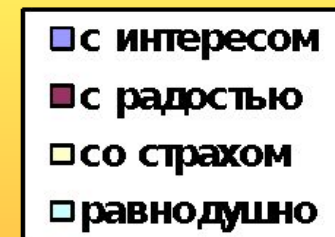
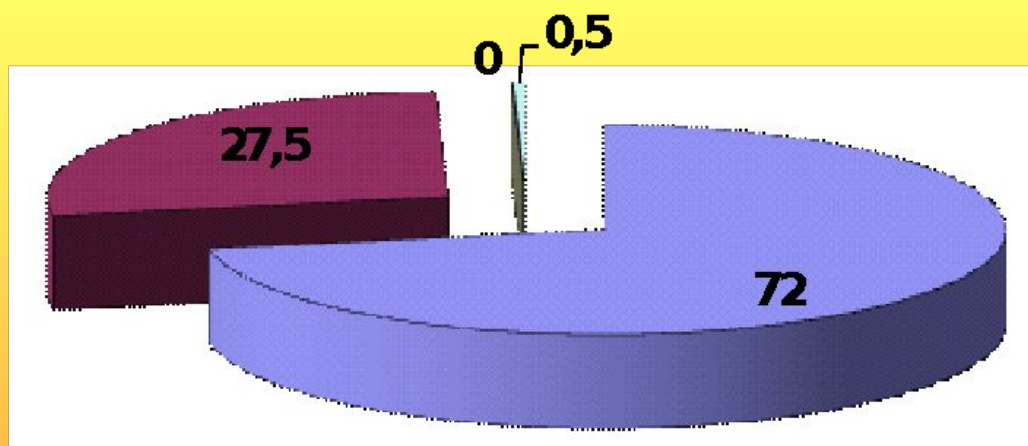
## Качество знаний обучающихся по математике за 3 года



# Результаты диагностики "Мотивы к изучению математики" 2016, 2019г.г.



# С каким настроением обучающиеся идут на урок



# Выводы:

Изучив специальную литературу и особенности современных образовательных технологий на уроках математики, проведя открытые уроки и внеклассные мероприятия по теме, выяснила, что, действительно, современные образовательные технологии повышают мотивацию к обучению младших школьников математике. Выделила ряд приемов деятельности учителя, способствующих формированию мотивации к уроку в целом. Они направлены на создание благоприятной психологической атмосферы на уроке, поддерживающей познавательную активность обучающихся, а именно:

- включение учеников в коллективистские формы деятельности;
- привлечение учеников к оценочной деятельности и формирование адекватной самооценки;
- сотрудничество ученика и учителя, совместная учебная деятельность;
- поощрение познавательной активности учащихся, создание творческой атмосферы;
- занимательность изложения учебного материала (необычная форма преподнесения материала, эмоциональность речи учителя, познавательные игры, занимательные примеры и опыты).



**Создан пакет  
мультимедийных презентаций**

**Систематизирован  
теоретический и  
практический  
материал  
в виде статей,  
разработок  
открытых уроков,  
выступлений по  
теме.**

**В ходе  
реализации  
проекта**

**Обобщен и  
презентован  
практический  
опыт работы на  
заседании МО  
классных  
руководителей ,  
учителей  
начальных  
классов,  
педагогическом  
совете школы.**

**Создан банк коррекционных,  
развивающих игр,  
упражнений и заданий,  
математических тестов.**

# Источники информации:

1. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе. - Москва. - Тюмень, 1994.
2. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя – дефектолога / Под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.– (Коррекционная педагогика).
3. М.В.Кларин. Педагогические технологии в учебном процессе. - М.,1989.
4. А.С.Границкая. Научить думать и действовать. – М., 1991.
5. В.В.Фирсов. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. – М.,1994.
6. Н.Н. Гузик. Учить учиться. - М., 1981.
7. Г.К. Селевко. Современные образовательные технологии. – М.,1998.
8. В.В.Гузеев. Образовательная технология: от приема до философии. – М.,1996.
9. Е.С.Полат РАО Лаборатория Дистанционного Обучения Институт содержания и методов обучения.<http://www.ioso.ru>
9. Е.С.Полат РАО Лаборатория Дистанционного Обучения Институт содержания и методов обучения.<http://www.ioso.ru>; <http://ismo.ioso.ru>;
- 10.Чечель И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы. 1998. №4. - С. 7-12.
- 11.Коррекционная педагогика / Под ред. В.С. Кукушина. Серия «Педагогическое образование». – Ростов-н/Д: Издательский центр «Март», 2002.
- 12.3.Настольная книга педагога – дефектолога / Т.Б. Епифанцева. – Изд. 2-е – Рос-тов- н/Д: Феникс, 2006.– (Сердце отдаю детям)
- 13.Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекцион-ной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефектологического факультета педвузов. 4-е изд., переработанное – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.