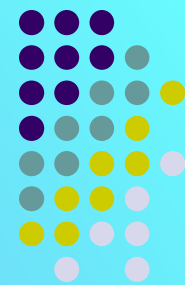


Урок математики в 4 классе «Повторение пройденного по теме «Решение задач на движение»

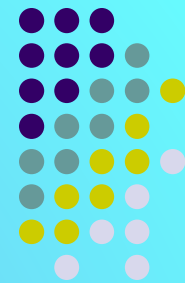
Учитель начальных классов
МОУ Отъясской СОШ
Саяпина Галина Николаевна



Цели и задачи урока

- развивать вычислительные навыки;
- совершенствовать умение решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние;
- закреплять умение решать уравнения;
- развивать самостоятельность школьников, умение преодолевать трудности в учении, используя проблемные ситуации, разноуровневые задания, самостоятельные упражнения;
- способствовать формированию интереса к предмету.

Оборудование:



- рисунки сказочных героев, карточки самоконтроля, маршрутные листы, «Модули», «сердечки» трёх цветов для каждого ученика, учебник М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой «Математика» 4 класс, 2 – я часть.

Условные обозначения в «Модуле»:



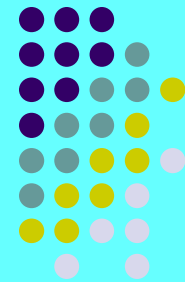
- ВК – входной контроль;
- УЭ – 1 – решение уравнений;
- УЭ – 2 – решение задачи;
- УЭ – 3 – решение сложной задачи;
- УЭ – 4 – задание творческого характера;
- УЭ – 5 – резюме;
- УЭ – 6 – рефлексия.



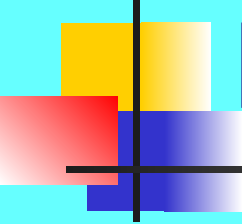
1. Организационный момент.

- — Ребята, сегодня на урок математики пришел Кузя — герой компьютерных игр, он пришел не один, а привел свою подружку Кузину. Они оба работают на компьютере, но с машиной случилось несчастье. В одном из ее блоков поселился электронный вирус, поэтому машина не может полноценно трудиться. Кузя с Кузиной просят, чтобы мы помогли определить номер блока, пораженного вирусом. Его заменят, и компьютер снова будет работать.

ВК – входной контроль



- Решение примеров.
- Цель: развивать вычислительные навыки



Методические указания

- Прочитай примеры.
- Вспомни таблицу умножения.
- Запиши ответы за 1 минуту.
- Поменяйся листочками с соседом.
- Сравни ответы с карточкой самопроверки.
- Оцени работу товарища.
- Если есть ошибки, объясни.

Карточка самопроверки

- $2 \times 6 = 12$

- $7 \times 5 = 35$

- $3 \times 5 = 15$

- $5 \times 5 = 25$

- $4 \times 9 = 36$

- $7 \times 6 = 42$

- $6 \times 4 = 24$

- $7 \times 7 = 49$

- $3 \times 6 = 18$

- $6 \times 6 = 36$

- $7 \times 4 = 28$

- $8 \times 4 = 32$

- $9 \times 9 = 81$

- $5 \times 4 = 20$

- $8 \times 2 = 16$

- $7 \times 3 = 21$

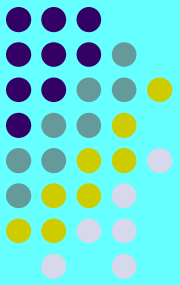
- $9 \times 3 = 27$

- $2 \times 9 = 18$

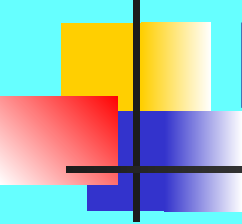
- $4 \times 4 = 16$

- $9 \times 7 = 63$

УЭ – 1 – решение уравнений



- Цель: продолжить работу по формированию умения решать уравнения.
- 1. Используя числа 240, 3, 720 и неизвестную X , составьте уравнения.



Методические указания

- Работа в группе.
- Постарайтесь составить из данных чисел примеры на умножение, затем на деление.
- Замените в левой части равенства один из компонентов неизвестным.
- Сравните ваши уравнения с контрольной карточкой.
- Командир группы оценит ваше участие в работе.
- Группа, решившая быстрее всех, отчитывается у доски.

Контрольная карточка

- $240 \times X = 720$ $720 : x = 240$ $X : 240 = 3$
- $X \times 3 = 720$ $720 : x = 3$ $X : 3 = 240$

Реши уравнение

- I уровень

- синяя карточка

- $X \cdot 8 = 96$

- III уровень

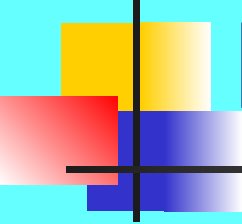
- красная карточка

- $X \times 6 + 380 = 200 \times 4$

- II уровень

- желтая карточка

- $X \times 7 = 140 \times 2$



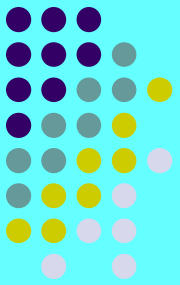
Методические указания

- Работай индивидуально.
- Выбери задание, которое соответствует твоему уровню.
- Реши уравнение.
- Поменяйся тетрадями с соседом.
- Сравни решение с карточкой самопроверки.
- Оцени работу товарища.
- Если есть ошибки, объясни.
- Почему нужно решать именно так?

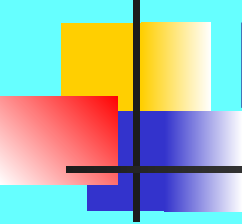
Карточка самопроверки

- $X \times 7 = 140 \times 2$
 - $X \times 7 = 280$
 - $X = 280 : 7$
 - $X = 40$
 - $40 \times 7 = 140 \times 2$
 - $280 = 280$
 -
 -
- $X \times 6 + 380 = 200 \times 4$
 - $X \times 6 + 380 = 800$
 - $X \times 6 = 800 - 380$
 - $X \times 6 = 420$
 - $X = 420 : 6$
 - $X = 70$
 - $70 \times 6 + 380 = 200 \times 4$
 - $800 = 800$

УЭ – 2 – решение задачи



- Цель: закрепить знания связи между величинами скорость, время, расстояние с помощью решения простой задачи.



Методические указания

- Работа в группе.
- Обсудите условие вашей задачи.
- Сформулируйте вопрос.
- Подумайте, все ли эти данные соответствуют условию задачи.
- Решите задачу.
- Оцените свою работу в группе самостоятельно.

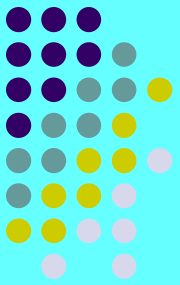
Реши задачи

- 1 уровень
- Избушка на курьих ножках за 8 ч пробежала 72 км. С какой средней скоростью бежала избушка ?
- 2 уровень
- Иван – царевич за 3 часа проехал на волшебном коне 45 км. За сколько времени он преодолеет расстояние 60 км, если скорость останется прежней?
- 3 уровень
- Водяной плывёт 12 км за 4 часа, а Баба – Яга на метле пролетает это же расстояние за 2 часа. На сколько километров в час средняя скорость Бабы – Яги больше?

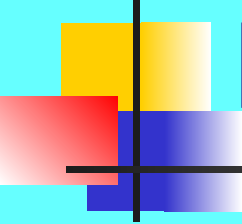
Карточка самопроверки

- 1 уровень
- Решение: $72 : 8 = 9$ (км/ч) – скорость избушки
- 2 уровень
- Решение: 1) $45 : 3 = 15$ (км/ч)
- 2) $60 : 15 = 4$ (ч)
- 3 уровень
- Решение: 1) $12 : 4 = 3$ (км/ч)
- 2) $12 : 2 = 6$ (км/ч)
- 3) $6 - 3 = 3$ (км/ч)

УЭ – 3 – решение сложной задачи



- Цель: совершенствовать умение решать составные задачи с величинами скорость, время, расстояние, развивать мыслительные операции.



Методические указания

- Работа в группе.
- Обсудите в группе задачи; определите, какой уровень трудности вы выдержите?
- Запишите задачу кратко.
- Запишите решение задачи с пояснениями.
- Командир группы выставляет оценку за участие в работе.
- Группа, решившая быстрее всех, отчитывается о работе у доски.

Следующее задание

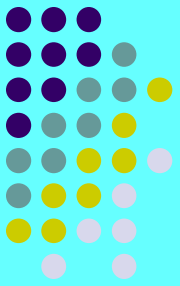
«Модуля»

- 1 уровень – учебник с. 13, № 13;
- 2 уровень – учебник с. 15, № 13
- 3 уровень – задача в «Модуле»
- «Иван – царевич, пытаюсь отыскать Василису Прекрасную, преодолел расстояние в 565 км. Ему пришлось 8 часов пробираться нехоженными лесами со скоростью 5 км/ч, затем он 3 ч скакал на лошади, потом летел 4 ч на ковре – самолёте со скоростью 120 км/ч. С какой скоростью ехал Иван – царевич на лошади?»

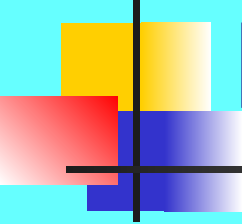
Карточка самопроверки

- 1 уровень
- Решение: $(30 : 6) + (35 : 7) = 10$ (ч)
- 2 уровень
- Решение: 1) $85 \times 6 = 510$ (км)
- 2) $870 - 510 = 360$ (км)
- 3) $360 : 4 = 90$ (км/ч)
- 3 уровень
- Решение: 1) $5 \times 8 = 40$ (км)
- 2) $120 \times 4 = 480$ (км)
- 3) $40 + 480 = 520$ (км)
- 4) $565 - 520 = 45$ (км)
- 5) $45 : 3 = 15$ (км/ч)

УЭ – 4 – задание творческого характера



- Цель: учиться применять полученные знания при решении сложной задачи.



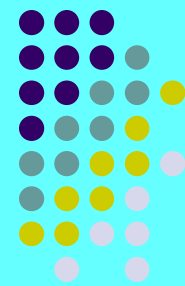
Методические указания

- Прими участие в работе класса.
- Составь уравнение.
- Реши уравнение.
- Если затрудняетесь, попросите помощи учителя.

Карточка самопроверки

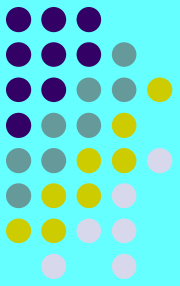
- $5 \times 8 + X \times 3 + 120 \times 4 = 565$
 $40 + X \times 3 + 480 = 565$
 $X \times 3 = 565 - 40 - 480$
 $X \times 3 = 45$
- $X = 45 : 3$
- $X = 15$
- $5 \times 8 + 15 \times 3 + 120 \times 4 = 565$
- $565 = 565$

УЭ – 5 – резюме



- Резюме
 - Цель: подвести итог работы.
 - Прими участие в работе класса.
 - Сделай выводы.
 - Подумай, достиг ли ты цели данного урока.
-
- Мы прошли все блоки нашего «Модуля», Кузя и Кузина ждут от нас ответа, где же спрятался вирус? Можете вы ответить на этот вопрос?
 - Что необычного вы заметили в наших задачах?
 - Книжки из библиотеки решили, что сказок вы читаете очень мало, не умеете их рассказывать. Герои сказок очень обиделись на вас. Вирус в наш компьютер пришёл из этих книжек.

УЭ – 6 – рефлексия



Цель: оценить работу учащихся на уроке

- Поставить себе в маршрутном листе оценку за работу на уроке.
- Поставь оценку классу на уроке.
- Оцени, как работали твои товарищи.

Маршрутный лист

- ВК _____
- УЭ - 1 _____
- УЭ – 2 _____
- УЭ – 3 _____
- УЭ – 4 _____
- Контроль _____
- Итого _____

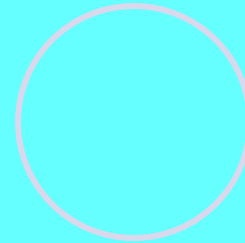
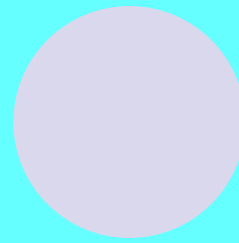
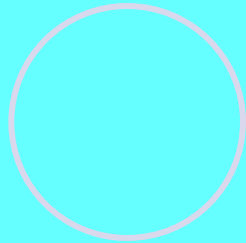
Итог урока



- Ребята, если мы посмотрим, сколько мы сумели сделать за урок, то увидим, что урок даром не прошёл.
- А помогали нам в этом наши верные друзья - цифры!
- От нуля и до нуля не дойти без костыля, (1)
- Не добраться без лошадки, (2)
- Без витой ватрушки сладкой, (3)
- Без винтовки со штыком, (4)
- Без кошевки с облучком, (5)
- Без шелкова кнута, (6)
- Без кривого прутика, (7)
- Без шаров и бубенца (8, 9)
- Не отъехать от крыльца!

(Т. Белозёров)





Благодарю за внимание