

Проект «Мерки длины, которые человек носит с собой»

Проект выполнила: Пичугина И.Л. воспитатель.
преподаватель грамоты и математики

Группа: подготовительная

Сроки проведения: декабрь – май

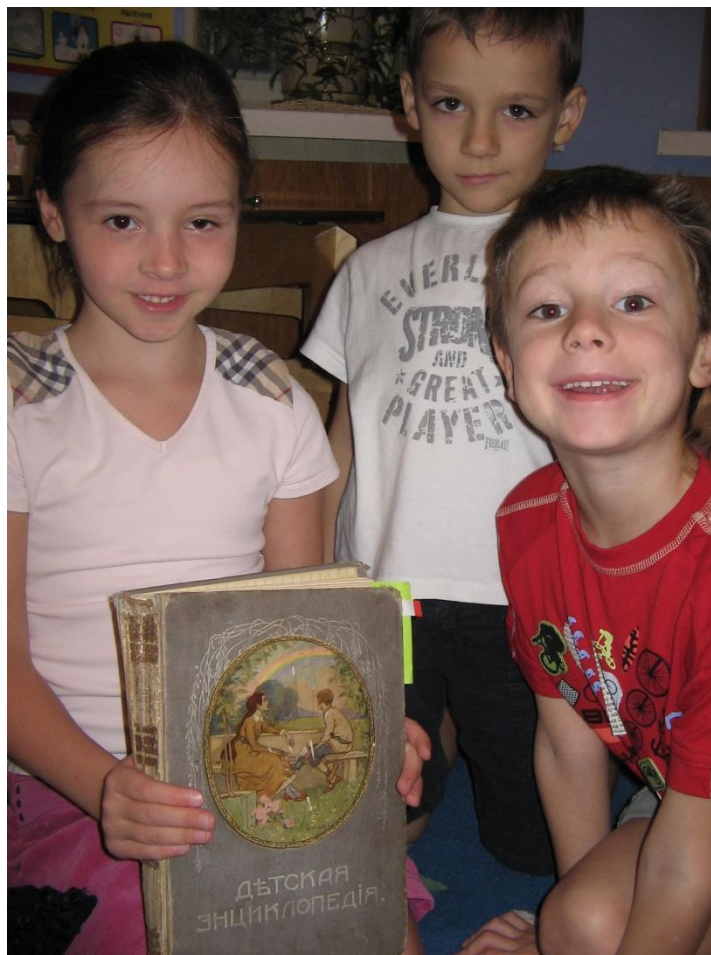
Цели проекта:

- Дать представление о способах измерения до появления метрической системы мер
- Познакомить детей со старинными мерами длины (вершок, пядь, локоть, аршин)
- Обогащать представление о способах измерения длины руками
- Познакомить в процессе работы с понятием «условная мерка»
- Расширить и обогатить словарь детей словами- названиями мерок длины
- Расширять кругозор посредством работы с источником информации(книги, энциклопедии, CD-носители)
- Развивать творческие , познавательные способности в работе над проектом
- Сопоставить измерения у девочек и мальчиков.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный
2. Организационный
3. Основной
4. Заключительный

ПОДГОВИТЕЛНЫЙ ЭТАП. В этой старинной
энциклопедии 1913г детям встретились незнакомые
слова (аршин, пядь и др.) и пробудился интерес узнать о
НИХ



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП. Отобрали информацию из разных источников: вместе с родителями нашли картинки, распечатали, рассмотрели.



ОСНОВНОЙ ЭТАП. Это вершок. Какая ширина моего
вершка в см., буду мерить по линейке.



Длина стола в вершках у девочек и мальчиков. Мерим,
сравниваем , обсуждаем.



Это пядь. Измерение по линейке. Обсуждение результатов.



Измерение длины стола пядью. Делаем вывод :чем длиннее мера, тем меньшее количество раз она укладывается в измеряемый объект.



Это локоть. Какова длина локтя в сантиметрах?



Сравниваем длину локтя при помощи условной мерки



Аршин равен длине руки. У всех
она разная



Как измерить длину объекта, используя аршин? Нам поможет условная мерка длины (верёвочка). Длина условной мерки равна длине руки (аршину).



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. Измерение предметов окружающей обстановки изученными мерами длины



Комбинирование мер длины для измерения длины предметов



Итог проекта:

- Дети познакомились со старинными мерами длины
- Научились измерять предметы окружающей обстановки разными способами
- Различать вершок, пядь, локоть, аршин
- Применять полученные знания в предлагаемой ситуации (измерение окружающих объектов)
- Продуктивная деятельность. Предложены различные игровые ситуации, пр. Как пронести стол в дверной проем, если нет под рукой измерительных приборов? Как измерить предмет в магазине и т.д. Дети научились использовать меры длины, которые каждый человек носит с собой
- Составление таблицы «Мои мерки длины» с занесением данных о размере вершка, пяди и т.д. каждого ребенка