

Проект «Первые ступеньки в математику»

Выполнила воспитатель:

Шульга В. В.

МБДОУ № 10

г. Тейково

Тип проекта: групповой.

Продолжительность проекта:
долгосрочный.

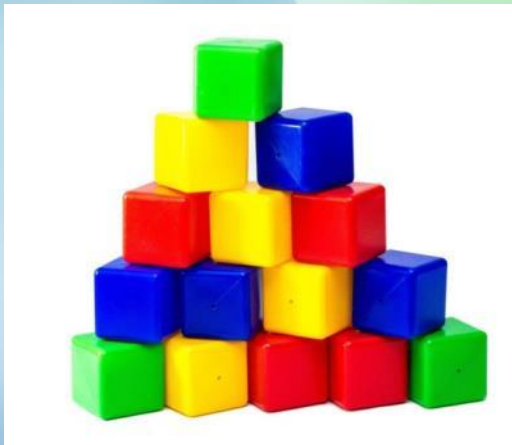
Вид проекта: познавательно –
исследовательский, игровой.

Участниками проекта стали дети
старшей группы, их родители и
воспитатель группы.

Возраст детей 3 года.

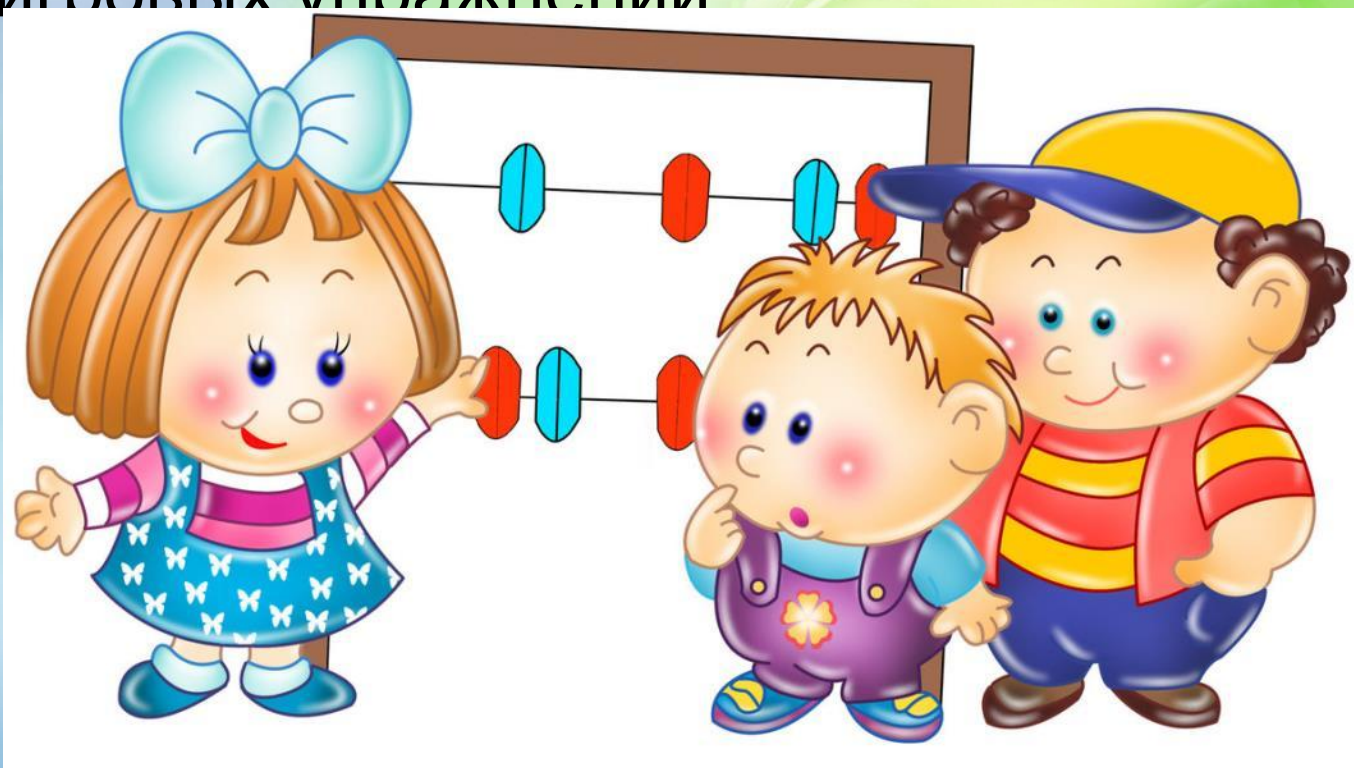
Актуальность

В младшем возрасте ребенок активно познает окружающий мир. Чтобы это проходило полноценно, необходимо целенаправленное сенсорное воспитание. Сенсорное развитие-это развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Сенсорное воспитание служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в том возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т. п.



Цель проекта:

Формирование и развитие сенсорных представлений (о форме, цвете, величине предметов, их свойствах) у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр и игровых упражнений



Задачи проекта:

- Дополнить дидактический материал по сенсорному развитию детей младшего возраста.
- Развитие познавательных процессов, мелкой моторики, памяти, внимания и воображения у детей.
- Учить детей различать форму, цвет, величину предметов и другие их признаки.
- Учить детей замечать массу предмета (легкий – тяжёлый).
- Знакомить со следующими основными свойствами предметов:
 - с цветами спектра (красный, синий, желтый, зеленый);
 - с формой (круг, квадрат, треугольник);
 - с величиной (большой и маленький).
- Учить замечать количественное отношение между предметами (много, один, мало).
- Способствовать сенсорному развитию в процессе обследования предметов (обвести контур пальцем, наложение и приложение одного предмета к другому для определения равенства или разницы свойств).
- Формировать умения:
 - определять форму, величину, цвет предметов по образцу; группировать и чередовать предметы по цвету (найди такой же);
 - группировать однородные предметы по одному сенсорному признаку, а затем по двум признакам (форма и величина).

Методы и приемы:

- ☐ Организационные.
- ☐ Мотивирующие.
- ☐ Словесные (вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности, указание, пояснение, объяснение, разъяснение).
- ☐ Игровые.
- ☐ Наглядные.
- ☐ Педагогическая оценка (поощрение, одобрение, похвала).

интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».



Предполагаемы результат

Положительная динамика мониторинга формирования сенсорно - математических эталонов у детей младшего дошкольного возраста.
Создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр.
Формирование познавательно – речевой активности детей младшего возраста.
Дети научатся играть в дидактические игры.
Рекомендации для родителей по созданию благоприятных условий для проведения игр дома, а также консультации по их приобретению и самостоятельному изготовлению.
Родители будут заинтересованы в дальнейшем развитии своих детей.
Создание «Картотеки дидактических игр».

Этапы

1 этап. Подготовительный.

- Изучение современных требований к содержанию и организации работы по сенсорному воспитанию детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.
- Изучение методической литературы.
- Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
- Подбор методического материала, иллюстраций, фотографий, стихов по данной теме.
- Выявление компетентности родителей и вовлечение их в процесс реализации проекта.
- Проведение анкетирования родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников".
- Пополнение сенсорного уголка новыми дидактическими играми.

2 этап. Реализация проекта.

Совместная деятельность с детьми:

Проведение дидактических игр;

Проведение пальчиковых игр;

Чтение художественной литературы;

Изготовление картотек;

Проведение подвижных игр;

Консультации для родителей.

3 этап. Заключительный.

Обобщение результатов работы.

Дидактические игры

«Найди пару».
«Посади жука на цветок».
«Много - один».
«Большой, маленький».
«Весёлый паровозик».
«Что лишнее?».
«Собери фрукты и овощи».
«По дорожке в огород».
«Собираем урожай».
«Что изменилось?».
«Чей малыш».
«Рыбки в аквариуме».
«Собери пирамидку».
«Подбери мячи для кукол».
«Кто по какой дорожке пойдет?».
«Наполни баночку».
«Кто где стоит».
«Найди предмет такой же формы».
«Угадай, где спрятали».
«Отгадай предмет».
«Чудесный мешочек».
«Отгадай, что в коробке».
«Соберем бусы».



Пальчиковые игры

«Жил в реке один налим».
«Жили-были сто ребят».
«Вот грибочки на лужочке».
«Чайки жили у причала».
«Мы делили апельсин».
«На березу села галка».
«Раз, два, три, четыре, пять, надо солнышку вставать».
«По дороге топал слон».
«Пальчики в лесу».
«Пальчики».
«У девочек и мальчиков».
«Разожми свой кулачок».
«Раз, два, три, четыре, пять! Хотят пальчики все спать».



Чтение художественной литературы

Стихи:

- «О разных фигурах».
- «Квадрат и треугольник».
- «Цвета радуги».
- «Мотыльки».
- «Гномик».
- «По опушке шла лисичка».
- «Соревнование».
- «Про лисят».
- «Две подружки».
- «Шла лисичка по дорожке».
- «Пироги».
- « Маленький дом».
- «Галочка – считалочка».
- «Непослушные цыплята».
- «Где крольчата?».
- «Еноты».
- «Лишний».
- «Веселые ступеньки».
- «Один и много».
- «Зайчишка».
- «Курица и цыплята».

Изготовление картотеки

«Дидактические игры по сенсорике для детей 2 – 4 лет».

«Игры на развитие сенсорики для детей младшего дошкольного возраста».



Изготовление карточки



Подвижные игры

«Быстро в домик».
«Зеркало».
«Убираем мячи».
«Бабочки и цветы».
«Жучки на листиках».
«Ищи и находи».
«Доползи до игрушки».
«Найди свой домик».
«Не задень!».
«Найди свое место».
«Принеси мячик».
«Три медведя».
«На лесной полянке».
«Ножки шагают по дорожке».
«Быстрее к своему листу».
«Быстро возьми предмет».
«Пузырь».
«Найди флажок».
«Бегите к флажку».
«Найди свой цвет».
«Прокати шарик к своему флажку».
«Цветные автомобили».



Консультации для родителей

«Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста».

«Сенсорная культура и умственное развитие ребенка».

«Как помочь ребенку в сенсорном развитии».

«Развитие пространственного мышления».

«Учим математику дома».

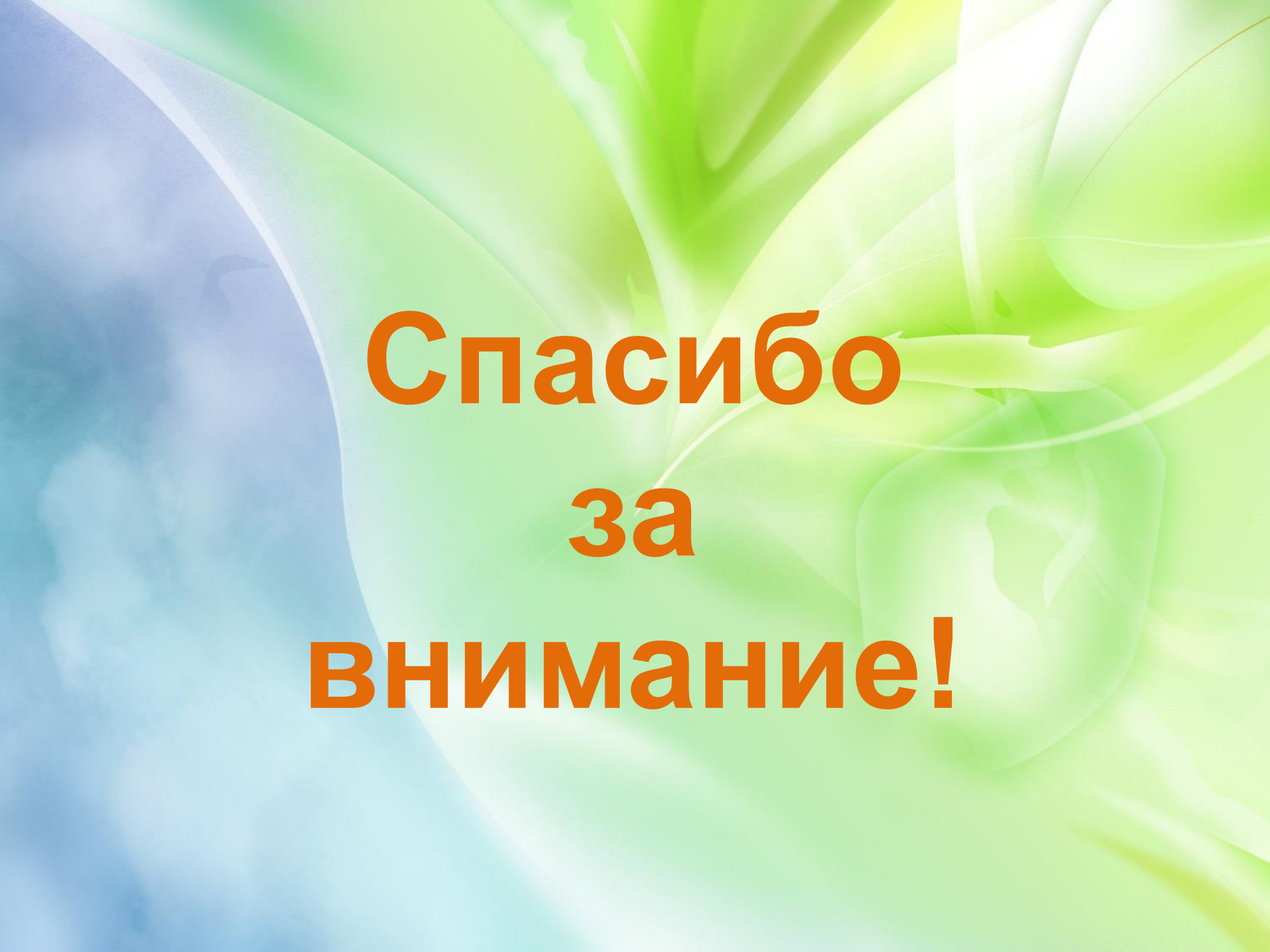
«Развитие математических способностей у дошкольников».



Результаты:

В совместной работе дети активно работали, доводили начатое дело до конца, договаривались и сами планировали свои дела в разных видах продуктивной и познавательной деятельности, тем самым развивая в себе коммуникативные, познавательные способности. Были разучены и освоены новые подвижные и дидактические игры; загадки и стихотворения. У детей улучшилась мелкая моторика рук, координация движений. Были получены системные знания об основных цветах, форме, величине и количестве предметов.



The background features abstract, flowing, organic shapes in shades of green and blue. The green shapes are more prominent and layered, creating a sense of depth and movement. The blue shapes are softer and more ethereal, blending into the green. The overall effect is a vibrant, naturalistic yet abstract composition.

**Спасибо
за
внимание!**