



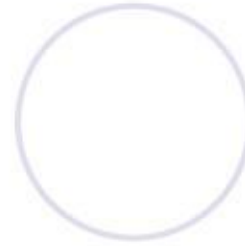
Приёмы развития смыслового чтения на уроках математики



Тенденции в оценке качества образования

**Определение уровня
усвоения
учебной программы**

**Способность применять
знания в конкретных
жизненных
ситуациях**



- **Смысловое чтение является метапредметным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также является универсальным учебным действием.**



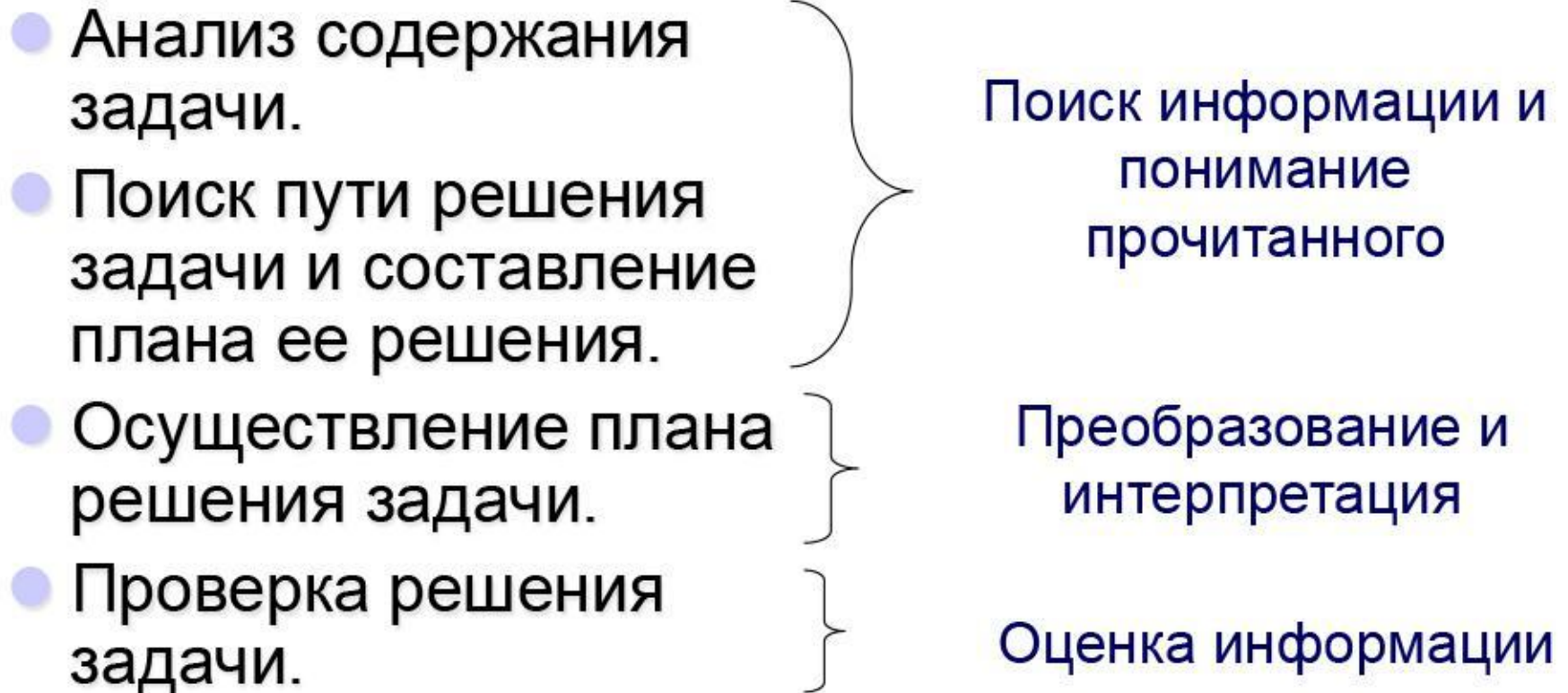
Стратегия смыслового чтения

Поиск информации и
понимание прочитанного

Преобразование и
интерпретация

Оценка информации

Этапы решения текстовых задач и их связь со стратегиями смыслового чтения



Прием: Составление вопросов к задаче (что нужно найти)

- Анализ информации, представленной в объемном тексте задачи с математической точки зрения.
- Формулировка вопросов к задаче, для ответа на которые нужно использовать все имеющиеся данные; останутся не использованные данные; нужны дополнительные данные

Приём: «Учимся задавать вопросы разных типов»

- простые: Кто? Что делал? Где, когда, при каких обстоятельствах это происходило?
- уточняющие: Если я правильно понял, то...?
- объясняющие— о причинах и следствиях:
Почему? Зачем? Что из этого получилось?
- вопросы-предположения: Что бы изменилось, если бы...?
- оценочные: Почему это хорошо, а то плохо?
Правильно ли поступил..?
- вопросы на выявление эмоционального отношения: Понравился ли вам...?
- вопросы, требующие постановки себя на место героя: Как бы ты поступил...?



Прием: Тонкие и толстые вопросы

Тонкие вопросы – вопросы, требующие простого, односложного ответа.

Толстые вопросы – вопросы, требующие подробного, развернутого ответа.

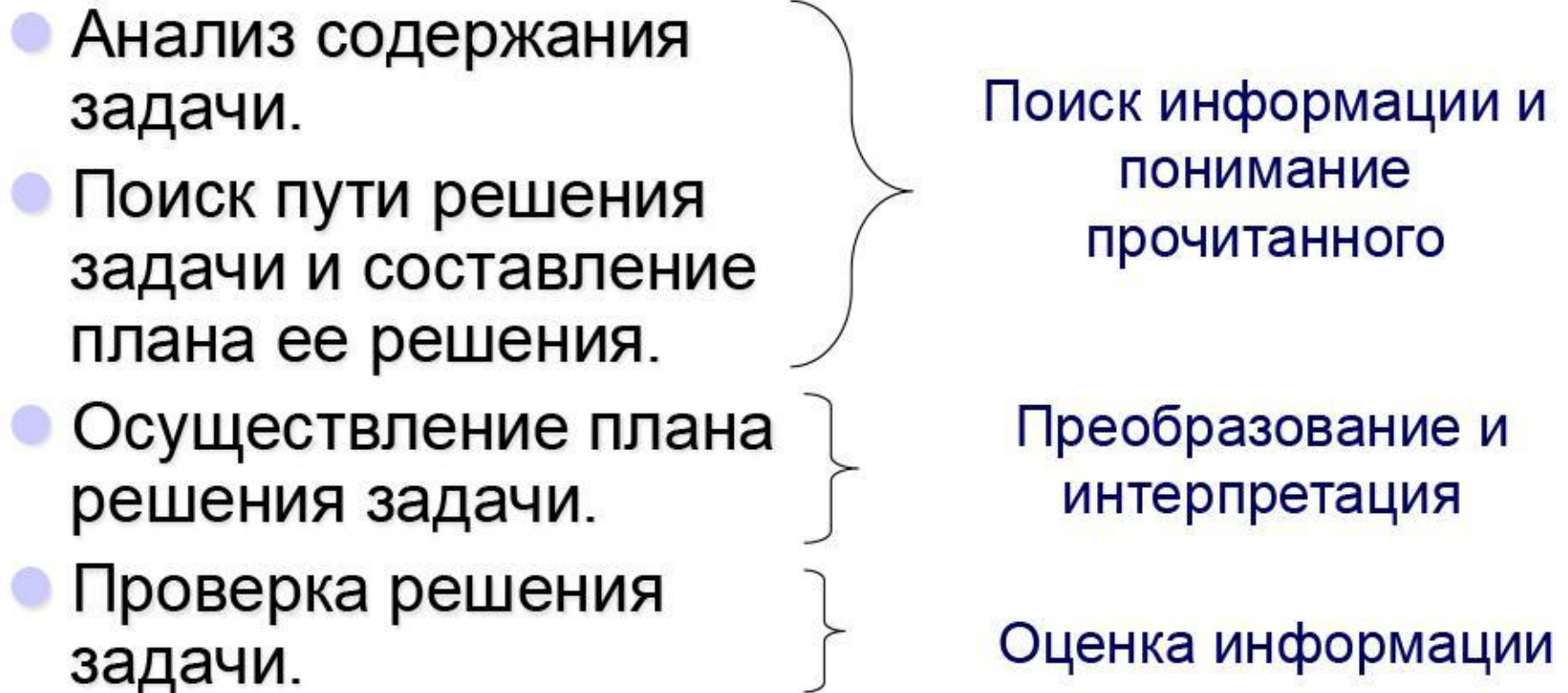
Прием: Тонкие и толстые вопросы

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
• Что известно в задаче? • Что необходимо найти? • Какова зависимость между ... ? • Каково взаимное расположение ... ? • Какими свойствами обладает ... ? • Известно, что Сделайте из этого выводы. • Достаточно ли данных в задаче для ее решения? • Можно ли (найти, построить, доказать), если (условие)? • Верно ли ..., для ... ?	• Установите закономерность (построения фигур, изменения какой-либо величины) ... ? • Как изменится ..., если ... ? • При каком условии задача будет иметь несколько решений? • Существует ли ..., если (условие). • Рационально ли решена задача? Почему? • Можно ли обобщить задачу, на случай если....?

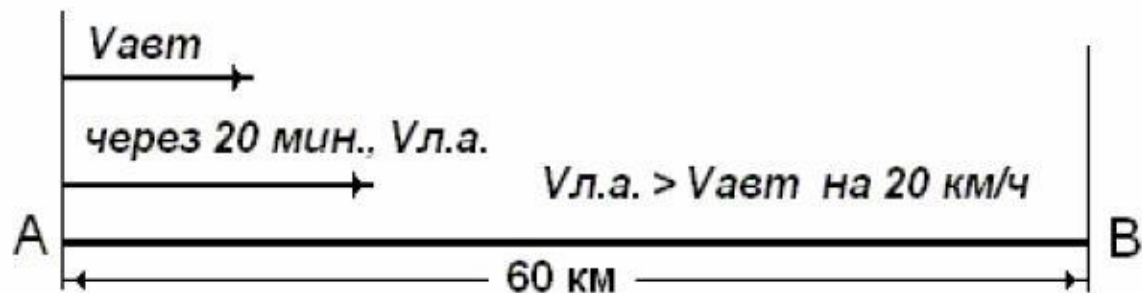
Задача

Из пункта А в пункт В, расстояние между которыми равно 60 км, выехал автобус, а через 20 мин вслед за ним выехал легковой автомобиль, скорость которого на 20 км/ч больше скорости автобуса. Автобус пришел в пункт В на 10 мин. позже легкового автомобиля. Найдите скорости автобуса и легкового автомобиля.

Этапы решения текстовых задач и их связь со стратегиями смыслового чтения



Прием: Составление краткой записи задачи



	Рас- стоя- ние	Скорость	Время
Автобус	60 км	V_a , ←	t_a на $\frac{1}{2}$ ч больше
Легко- вой ав- томо- биль	60 км	$V_{л.а}$ на 20 км/ч больше	$t_{л.а.}$, ←



Синквейн

Это стихотворение из пяти строк, где

первая строка – тема стихотворения, выраженная существительным;

вторая – описание темы в двух словах (прилагательные),

третья – описание действия в рамках данной темы тремя словами (глаголы),

четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение автора к данной теме,

пятая – одно слово, синоним к первому, эмоциональное, образное, философское обобщение, повторяющее суть темы.

Синквейн

ЧТЕНИЕ

СМЫСЛОВОЕ

ИЗУЧАЮЩЕЕ

ИСКАТЬ

ПОНИМАТЬ

ПРЕОБРАЗОВЫВАТЬ

ЧТЕНИЕ

ФУНДАМЕНТ

ВСЕХ

УУД

ПРОЧИТЫВАНИЕ

**Чтобы научить решать
задачи, надо их решать.**

Д. Лойа