



Приемы развития критического мышления

Выполнила учитель математики
МКОУ ВСОШ №2 Зайцева В.В.

Признаки критического мышления:

- Во-первых, критическое мышление есть мышление самостоятельное.
- Во-вторых, информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления. Знание создает мотивировку, без которой человек не может мыслить критически.
- В-третьих, критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить
- В-четвертых, критическое мышление стремится к убедительной аргументации.
- В-пятых, критическое мышление есть мышление социальное.

(Дэвид Клустер, США)



Цель применения технологии развития критического мышления

Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых для учёбы и обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать, рассматривать различные стороны решения).

Технология РКМ:

- Формирует самостоятельное мышление.
- Вооружает методами и способами самостоятельной работы.
- Даёт возможность сознательно управлять образовательным процессом в системе “учитель-ученик”.
- Позволяет влиять на результат и цели образовательного процесса



Некоторые правила технологии РМК:

- **1. Задавайтесь вопросами, интересуйтесь.**
- **2. Анализируйте идеи, предположения, тексты.**
- **3. Исследуйте факты, доказательства.**
- **4. Высказывайте свои предложения, мысли, идеи, а также считайтесь с другими мнениями.**

■ 1. Приёмы постановки вопросов:

- 1. "Толстый" и "тонкий" вопрос. (этап контроля знаний) Составьте вопросы по теме, по тексту.
- Толстый. Объясните почему....? Почему вы думаете....? Предположите, что будет если...? В чём различие...? Почему вы считаете....?
- Тонкий. Кто...? Что...? Когда...? Может...? Мог ли...? Было ли...? Будет...? Согласны ли вы...? Верно ли...?

- 2. Таблица вопросов. Основой являются вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.

Что?	Кто?	Когда?	Как?	Почему ?	Зачем ?

- **2. Анализируйте идеи, предположения, тексты.**
- Анализ - это исходная мыслительная операция, с которой начинается процесс мышления. Для его осуществления нужно разложить идею или объект на составные части.
- Анализировать можно по нескольким направлениям: “это я уже знаю”, “это я слышал”, “это не знаю”. Другой пример: “это я понимаю и объясню другому”, “это я понимаю, но объяснить не смогу”, “это я не понимаю”.
- “ИНСЕРТ” проставление значков в тексте.(разметка текста).
- - “уже знал”, + “новое”, (-) — “думал иначе или не знал” , ?- не понял, есть вопросы итоговая таблица.

- 4.1. “Ромашка” Блума. (как вариант домашнего задания) По теме составить вопросы, учитывая их назначение.





2. Концептуальная таблица. (Сравнительный анализ)

Тема “Функции”. Обобщающий урок.
9класс.

Можно попросить учащихся заполнить таблицу, работая в группах. Затем провести обсуждение и сравнение результатов.

Линейная, квадратичная степенная

- Вид функции
- Область определения
- Область значений
- Возрастание
- Убывание
- $y > 0$
- $y < 0$
- Четность
- Нули функции

Список литературы:

- М.Г. Ермолаева. Современный урок: тенденции, возможности, анализ. СПб. 2007.
- Ю.Н.Кулюткина. Е.Б. Спасская. Образовательные технологии. КАРО СПб 2001.
- О.Б. Епишева. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода. Просвещение Москва 2003.