

УЧИТЬ СЧИТАТЬ ДО 5

Считать числительные по порядку

Соотносить каждое числительное с одним предметом пересчитанной группы

Подготовила презентацию воспитатель МАДОУ №55
Хабарова Марина Анатольевна

ПЛАН

- Особенности детей в счетной деятельности
- Задачи обучения детей счету
- Методика работы по обучению детей счету

ОСОБЕННОСТИ

- Преобладает механический счет
- На вопрос «сколько» ребенок сразу не отвечает, пересчитывает предметы
- Дети не понимают значение итогового числа, они относят его к последнему числительному
- Дети начинают считать со слова раз
- Дети могут пересчитывать и отсчитывать только единицы

-
- У детей преобладает восприятие величины и пространства над восприятием числа
 - Дети плохо знают математические термины- допускают ошибки при их употреблении

МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СЧЕТУ

- Счетная деятельность- название числительных по порядку и соотнесение их каждому элементу множества с выделением итогового числа.
- Цель счетной деятельности- найти итоговое число, ответить на вопрос «сколько?»

УЧИТЬ ДЕТЕЙ СЧИТАТЬ ДО 3

МЕТОДИКА

- 1 часть работа с демонстрационным материалом.
- Программное содержание
- Учить детей считать до 3
- Называть числительные по порядку
- Соотносить числительное с каждым из предметов

-
- Учить считать предметы раскладывая их правой рукой слева направо
 - Учить детей сравнивать числа на основе сравнения элементов двух множеств, называя, какое число больше, какое меньше.

1 часть.

Воспитатель ставит на полочку 3 елки а под ними – 3 гриба предлагая детям сказать, сколько елок и грибов.

В-Как это можно проверить?

Ответы детей

В-Сегодня мы будем учиться считать.

В- Посмотрите как надо считать.

Надо называя числа, показывать на предметы рукой, дотрагиваясь указательным пальцем вот так: одна, две, три елки, обводя круговым жестом предметы рукой.



-
- Вызовите несколько детей закрепите счет.
 - Предложите посчитать грибы, елки-замените демонстрационный материал.

Вопросы к детям:

«Сколько грибов и сколько елок?»

«Грибов 3 и елок тоже 3»

«А как можно сказать по другому?»

Грибов столько же, сколько елок по 3.

АЛЕНУШКА ПРИШЛА В ЛЕС И СОРВАЛА 1 ГРИБОК.

- Больше или меньше осталось грибов под елками? Сосчитайте.



ВОСПИТАТЕЛЮ НА ЗАМЕТКУ

- Следите , чтобы дети правильно считали
- Называли итоговое число.
- Обводили пересчитанные предметы круговым жестом.

- В- Сколько же елок и сколько грибов?
- Чего меньше и почему?
- 2гриба, а елок 3.



-
- Вопросы к детям
 - Посчитайте
 - Сколько елок , сколько грибов?
 - В- поровну.



-
- Чего больше, меньше?
 - Грибов больше, потому что их два, а елок меньше, потому что она одна.



-
- «Одинаково ли осталось, тут и тут»
 - Остался один грибок и одна елочка их поровну.



ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

- 1 2 3 4 5!
- Все умеем мы считать,
- Отдыхать умеем тоже-
- Руки за спину положим,
- Голову поднимем выше
- И легко-легко подышим

-
- Потянулись на мысочках
 - Столько раз,
 - Ровно столько раз, сколько пальцев
 - На руке у нас!
 - 1 2 3 4 5
 - 1 2 3 4 5
 - Топаем ногами
 - 1 2 3 4 5
 - Хлопаем руками

2 ЧАСТЬ

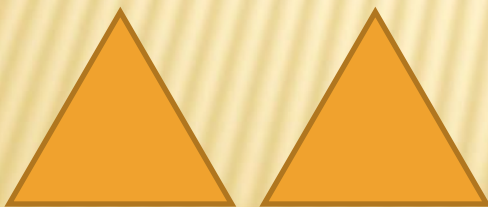
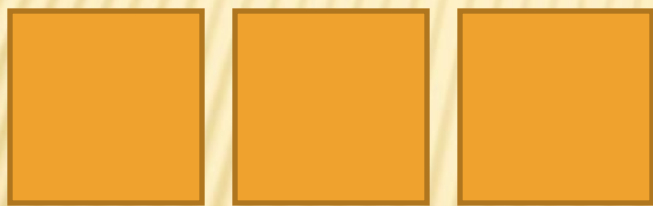
- Возьмите карточки и тарелочки с квадратами.
- Послушайте задание:
- На верхнюю полосу отсчитайте и положите 3 квадрата.
- На нижнюю 2 треугольника
- Напомните детям: раскладывать один под другим.

□ Вопросы к детям.

□ Сколько на верхней полоске квадр.

□ На нижней полоске сколько?

Следующее задание 2 и 1.



ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА

□ Объемные фигуры.



-
- Сколько машин?
 - Сколько кубиков?
 - Что можно о них сказать, поскольку их?
 - Их поровну по 2.



-
- В- нарушает равенство и ставит на небольшом расстоянии от 2 кубика, ставит еще 1 кубик.
 - Считает 1 - 2 пауза и, повышая интонацию, говорит 3, всего 3 кубика.
 - Зрительно дети воспринимают изменение на нижней полоске.

-
- Как получилось 3 кубика?
 - В- К 2 кубикам прибавили 1 кубик, получилось 3 кубика.
 - Получилось равенство.
 - Что больше 3 кубика или 2 машины?
 - Чего больше, меньше машин или кубиков?
 - Почему?

- 3 кубика больше, чем 2 машины.
- Что больше, меньше?
- Что нужно сделать, чтобы кубиков и машин было поровну(добавьте по 3).
- Что нужно сделать, чтобы машин было столько же сколько кубиков?
- **Как получилось 3 машины?**- главный ?
- Что теперь можно сказать про кубики и машины?

СЧЕТ ПО ОБРАЗЦУ

- 1 часть занятия
- Воспитатель молча выставляет 4 зайчика.
- Отсчитай и поставь столько же зайчиков.
- Сколько ты поставил? Почему столько?



-
- На верхней ступеньке 4 з., мне нужно поставить столько же, я поставил 4з.
 - Проверь пересчитай?
 - Аналогичные задания, но числа разные.
 - Вопросы: Сколько; Почему.

2 ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ

- Воспитатель показывает детям карточку.

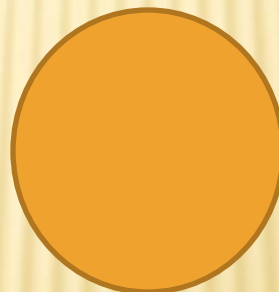
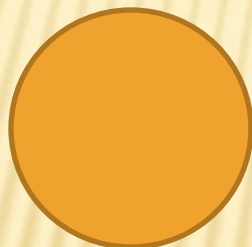
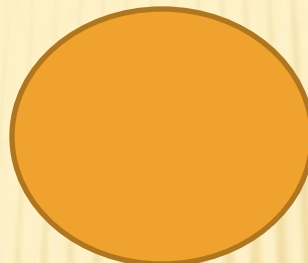
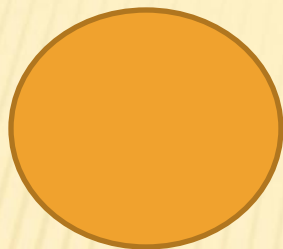


ЗАПОМНИТЕ

- Образец показывается дважды.
- Перед выполнением задания.
- После выполнения задания для проверки.

СЮЖЕТНЫЕ КАРТОЧКИ





-
- **Посчитайте** и выложите **столько же** кругов на верхней полоске, сколько квадратов на карточке?
 - **Вопросы:** Расскажи , что у тебя получилось.
 - На нижнюю полоску **отсчитайте** и положите на **1** предмет **меньше**?

СЧЕТ ПО НАЗВАННОМУ ЧИСЛУ

- Дается только после усвоения приемов счета по образцу.
- В - называет число.
- В- Отсчитайте и положите 4 круга.
- В- Сколько поставил?
- Почему столько?
- Проверь- пересчитай.
- Я положил 4 круга, вы сказали, что столько же надо поставить.- правило!!!!

УСЛОЖНЕНИЯ

- Отсчитай и отложи кругов на один больше (меньше), чем число, которое я назову -5
- Отложи 5 кругов и еще один. Сколько получилось?- образование числа
- Вопросы к детям
- Сколько отложил?
- Почему столько?

СЧЕТ С УЧАСТИЕМ РАЗЛИЧНЫХ АНАЛИЗАТОРОВ

- Зрительный
- Тактильный
- Слуховой
- Двигательный
- При каком счете какой анализатор задействуем?

-
- Зрительный- образцу, цифровому изображению, счет движений
 - Тактильный- счет на ощупь
 - Слуховой- счет по названному числу, слух
 - Двигательный- счет движений

ОСОБЕННОСТИ НАГЛЯДНОГО МАТЕРИАЛА



НЕ ИСПОЛЬЗУЮТ- НЕТ ЧЕТКОГО ЗВУКА



МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Дети 3-4 лет учатся различать « один» и « много» звуков.

Одному звуку соотносится действие
(появление игрушки)

Воспитатель ударяет в барабан 1 раз и
ставит на стол 1 игрушку.

1 звук 1 игрушка, так несколько раз.

ВОПРОСЫ К ДЕТЯМ

- Сколько звуков вы услышали?
- Сколько игрушек появилось?



СРЕДНЯЯ -СТАРШАЯ

- Сосчитайте, сколько раз я проиграла?
- Считайте вслух, отстукивайте в такт ударам(движение руки помогает счету)
- Задание детям:
- Посчитайте, сколько звуков.
- Отсчитайте столько же предметов.
- Сколько отложил?
- Почему столько?

УСЛОЖНЕНИЯ

- Увеличиваем количество звуков от 1-10
- Уменьшаем интервалы между звуками
- Издаются звуки разные по силе, тону.
- Используйте ширму.
- Отложи кругов на один больше, чем звуков услышишь.

СЧЕТ НА ОЩУПЬ

- ❑ Особенности наглядного материала
- ❑ Объемные предметы-кубики, пуговицы, камешки, желуди.
- ❑ Мешочки с мелкими предметами или природным материалом- шишки, каштаны, морские камешки.
- ❑ Желуди- старшей группе

-
- Планки с пуговицами – пуговицы плоские, размером с 2 рублевую монету.
 - Планки с дырочками- ш.5-6 см.
 - Игрушки накрытые салфеткой

МЕТОДИКА

- Цель: Научить детей считать предметы по осязанию, отвечать на вопрос о количестве посчитанных предметов, именуя итоговое число.
- Демонстрационный материал: Мелкие однородные предметы, накрытые салфеткой.
- Карточки с нашитыми пуговицами.

-
- Ход занятия:
 - Посадка детей.
 - Организационный момент.
 - Сюрпризный момент.
 - В. Ставит на стол 2-3 игрушки объемные, предлагает детям их посчитать, назвать итоговое число.

-
- Мы считали глазами и руками. Теперь будем считать только руками.
 - Воспитатель показывает как надо считать.
 - Правой рукой ощупывает пуговицы, двигая рукою слева направо и считая их, называя предметы.

Воспитатель вызывает ребенка и предлагает посчитать сколько пуговиц на планке(планка в чехле, материал не должен быть очень толстым, но не прозрачным).

Сколько?

Запомните!

Обязательно выньте планку из чехла и покажите ребенку.

Правильно ли он посчитал.

2 ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ

- У детей мешочки.
- Каждому ребенку не более 3 мешочков одного цвета, но с разным количеством предметов в них.
- Воспитатель выкладывает на фланелеграфе, счетной лесенке 4 игрушки.
- Посчитайте сколько игрушек.
- Найдите мешочки с таким же количеством предметов

-
- Достаньте и посчитайте.
 - Вопросы:
 - Сколько в мешочке?
 - Почему столько?
 - «Найди столько же»- карточки с разным количеством предметов.
 - Посчитай сколько предметов под салфеткой / найди такую же карточку у себя

-
- Почему ты взял эту карточку?
 - Сколько предметов на планке?

СЧЕТ ДВИЖЕНИЙ

- Считаем движения.
- Прыжки
- Приседания
- Наклоны
- Поднятия руки вверх
- Хлопки перед собой



-
- Вызывает ребенка и предлагает присесть столько же раз, сколько машин.
 - Сколько раз ты присел?
 - Я присел столько раз, сколько машин .
 - 2 часть. Занятия

-
- Счетные карточки, предметы.
 - Воспитатель показывает карточку
 - Вызывает несколько детей предлагает посчитать и выполнить движения.
 - Сколько. Почему.