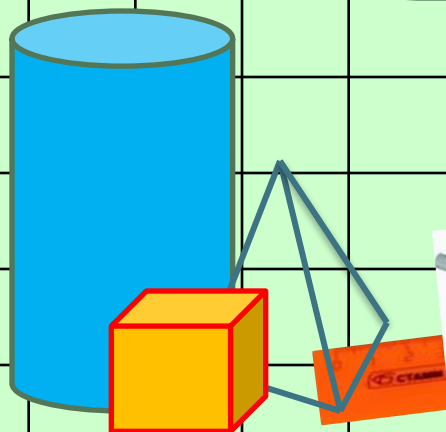


Проект на тему: «Ознакомление с геометрическими фигурами в средней группе»

воспитатель дошкольного отделения-6
ГБОУ Школа № 572 г. Москва
Кукушкина Г.В.



Формирование представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста является важной задачей познавательного развития ребенка. При ознакомлении с геометрическими фигурами у детей развиваются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация), психические процессы (мышление, память, воображение), развивает речь.

Все геометрические фигуры делятся на:
плоские (круг, квадрат);
объемные (куб, шар);
линейные(линия, отрезок, луч)



Современные ученые отмечают большое значение формирования представлений о форме предметов для развития мышления и воображения ребенка, для его способности видеть мир в целостных образах.

Программы по формированию первоначальных математических представлений обычно включают знакомство детей с плоскими геометрическими фигурами, и лишь небольшая часть времени отводится на поверхностное знакомство с объемными геометрическими формами.

Особую актуальность данная проблема имеет, в среднем дошкольном возрасте, так как является важным условием успешного усвоения программного материала старшей возрастной группы и дальнейшей подготовки к обучению в школе.

Анализ проведенных бесед, наблюдений за детьми 4 -5 лет в самостоятельной и игровой деятельности, выявил **проблему** - недостаточный уровень знаний **о геометрических фигурах**.



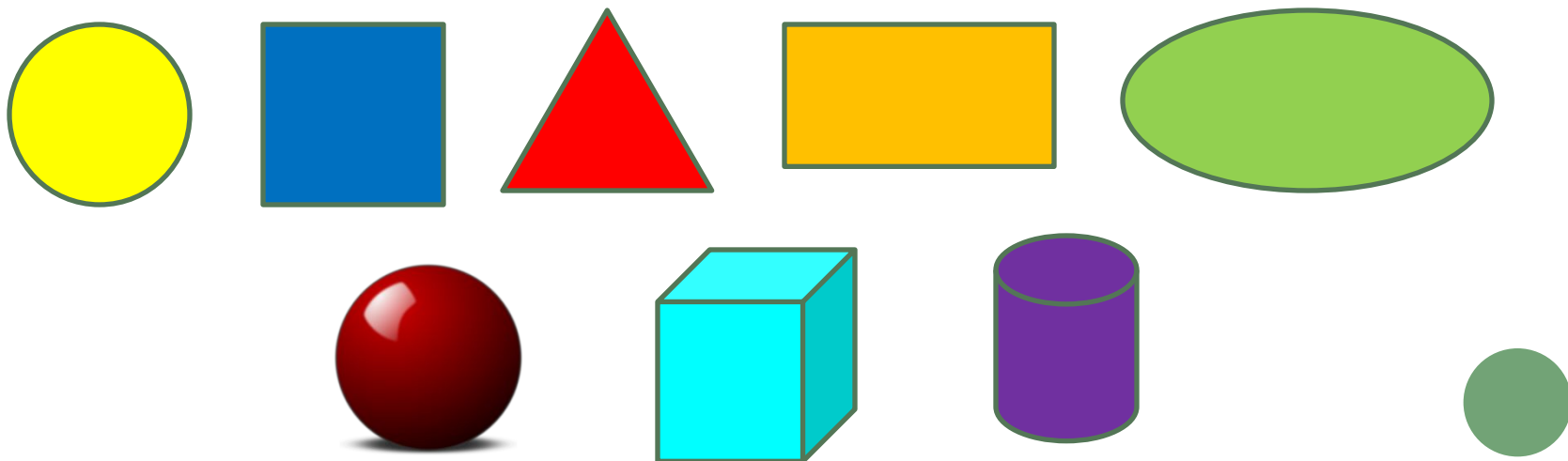
Передо мной, возникла проблема: как систематизировать, обогатить и углубить знания у детей среднего дошкольного возраста о геометрических фигурах.

Данный педагогический проект был основан на задачах основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы дошкольных отделений ГБОУ «Школа № 572 «Возможности»



Задачи по ознакомлению детей среднего возраста с формой предметов

В средней группе (4 - 5 лет) у детей развивают представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, овале а также шаре, кубе, цилиндре. Учат выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость и подвижность и др.)



При ознакомлении с прямоугольником, его сравнивают с квадратом, кругом, треугольником. Учат различать и называть его элементы: углы и стороны.

Формируют представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой-маленький куб (шар, круг, треугольник и т.д.)

Учат соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг; платок – квадрат, треугольник – крыша, парус; дверь – прямоугольник; мяч – шар и др.



Данный педагогический проект обеспечивает достижение результатов за короткий срок, а именно, дети через непосредственную образовательную деятельность, дидактические игры, загадки, математические сказки, стихи о геометрических фигурах, художественное творчество и конструирование получают знания о фигурах: их внешнем виде, свойствах.

Работа над проектом помогла систематизировать, обогатить и углубить знания у детей среднего дошкольного возраста о геометрических фигурах, повысить уровень развития математических способностей детей и сформировать интерес к математике.



Задачи проекта:

- Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами – круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов;
- Способствовать пониманию, находить сходство и различия у геометрических фигур;
- Вызывать желание у детей группировать фигуры по общему признаку – цвет, форма, величина;
- Развитие у детей геометрической зоркости: умение анализировать сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
- Познакомить с дидактическими играми, в основе которых лежит манипуляции с геометрическими фигурами;
- Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую;
- Формировать у детей интерес к НОД «Формирование элементарных математических представлений»;
- Воспитывать интерес к математическим знаниям;
- Развивать познавательные способности, творческое воображение, мышление, память, внимание.



План работы по проекту

- Изучение научной и методической литературы по теме проекта
- Изготовление и подбор дидактических игр и упражнений.
- Подбор стихов, загадок, математических сказок о геометрических фигурах.
- НОД по формированию элементарных математических представлений.
- НОД по художественно-эстетическому развитию (лепке, аппликации, рисованию) и конструированию.
- Проведение дидактических игр, совместная деятельность с детьми.
- Работа с родителями по изготовлению атрибутов для игр, оформление стендов, памяток, буклетов.
- Презентация проекта.



НОД по формированию математических представлений

Непосредственная образовательная деятельность по формированию математических представлений проводилась один раз в неделю продолжительностью 20 минут. На каждом занятии велась работа по изучению нового материала и закреплению пройденного.

В ходе НОД использовались дидактические игры и занимательные игровые упражнения, в середине занятий проводились динамические паузы.



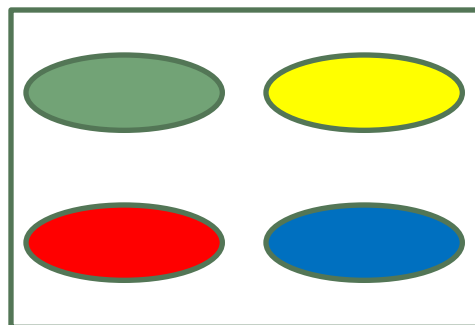
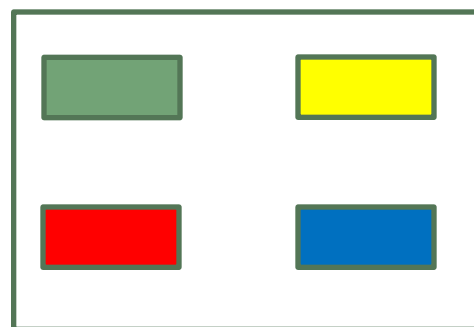
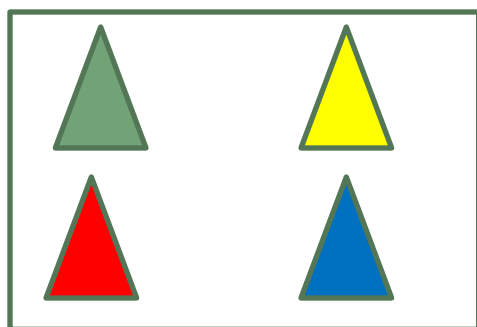
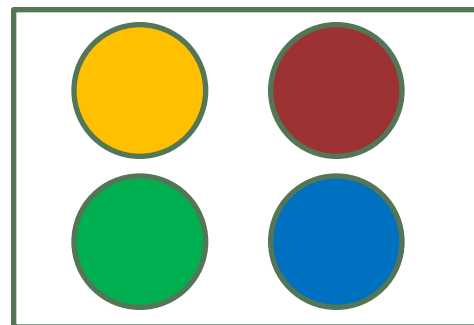
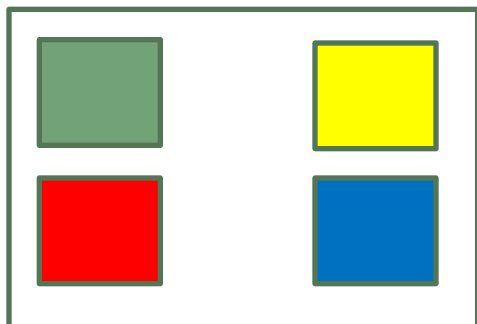
Ведущими практическими методами обучения при знакомстве с геометрическими фигурами являются дидактические игры и упражнения, моделирование.

Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание. В ситуации игры процессы восприятия протекают в осознании ребенка более быстро и точно.

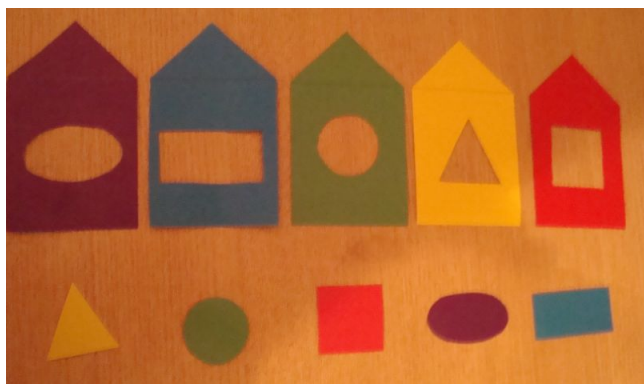
Дидактическая игра способствует совершенствованию и закреплению знаний. При этом ребенок не просто воспроизводит знания в том виде, в каком они были усвоены, а трансформирует, преобразовывает их, учится оперировать ими в зависимости от игровой ситуации.



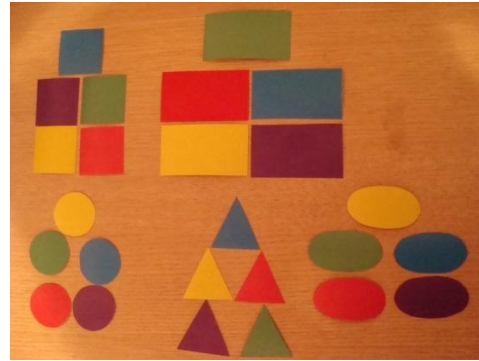
Дидактическая игра «Назови одним словом»



Дидактическая игра «Найди свой домик»



Дидактическая игра «Геометрические фигуры»



Настольные игры в самостоятельной деятельности детей

Логический прямоугольник



логический куб



НОД по художественно-эстетическому развитию

На занятиях по продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование) у детей закрепляются представления о геометрических фигурах



Рисование «Снеговик»



Лепка «Неваляшка»





- Рисование «Снеговик»
- Конструирование из бумаги «Дед Мороз»



Аппликация «Пирамидка»

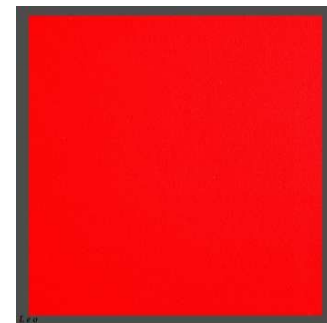


Загадки и стихотворения о геометрических фигурах

Он похож на колесо,
А еще на букву О.
По дороге катится
И в ромашке прячется.
Нрав его совсем не крут.
Догадались? Это - **...(круг)**

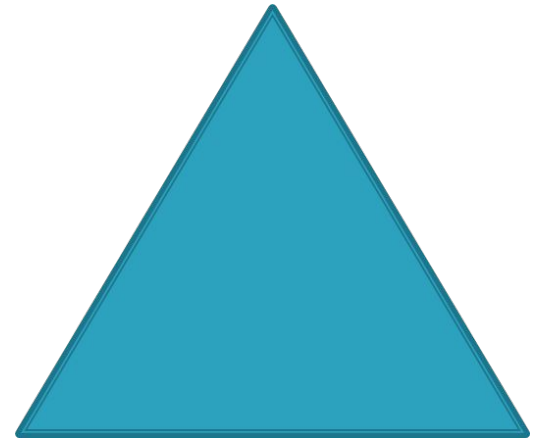


Из него мы строим дом.
И окошко в доме том.
За него в обед садимся,
В час досуга веселимся.
Ему каждый в доме рад.
Кто же он? Наш друг - **...(квадрат)**



Горы на него похожи.
С детской горкой тоже схож.
А еще на крышу дома
Очень сильно он похож.
Что же загадала я?..

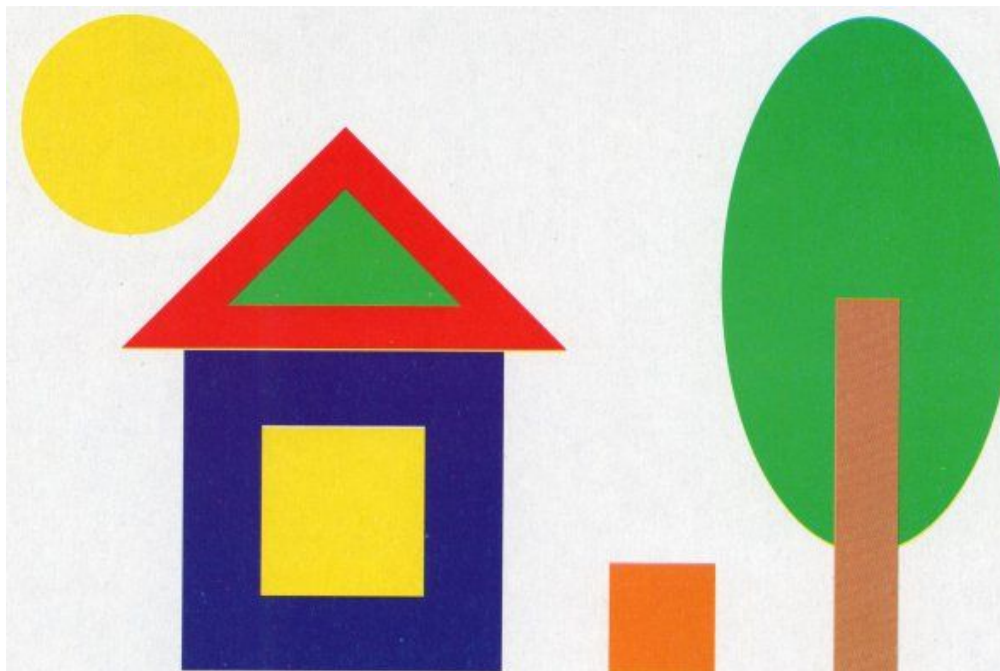
Треугольник то, друзья.



Растянули мы квадрат
И представили на взгляд,
На кого он стал похожим
Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник -
Стал квадрат... (**прямоугольник**).



Мы встречаем их везде —
На земле и на воде.
В небесах и под землей.
Нам они нужны с тобой.
Будем их мы называть,
В окружении искать.
Треугольник, круг, квадрат,
Тем фигурам каждый рад.
Различить их с вами сможем.
Мы без них никак не можем.



В процессе работы над проектом у детей сформировались знания об основных признаках геометрических фигур (количество сторон, углов), умение узнавать фигуры по внешнему виду и на ощупь; называть сходства и различия у квадрата и прямоугольника, круга и овала, научились классифицировать фигуры по признакам — цвет, форма, величина, составлять картинки из фигур по образцу и по замыслу, моделировать фигуры.

