

Использование новых методов и подходов для развития сенсорного восприятия у детей среднего возраста с нарушением интеллекта

Л.Ю. Мутьева, воспитатель

Задачи:

- 1. Формировать общую сенсорную способность, то есть способность к использованию сенсорных эталонов**
- 2. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к сенсорному анализу. Следовательно, учить не просто узнавать предмет и называть его, но и знать его назначение; части предмета и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер и так далее.**
- 3. Помочь ребёнку получить первые представления о различных материалах (бумага, дерево, стекло, металл) и их основных качествах (стекло холодное, прозрачное, бьётся; бумага гладкая, мягкая, рвётся, промокает и так далее).**
- 4. Формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее).**
- 5. Развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить и другие), качества и свойства (мягкость, твёрдость, гладкость, шероховатость и другие; предметы рвутся, бьются, размокают)**
- 6. Воспитывать бережное отношение к предметам, учить детей использовать предметы в соответствии с назначением и их свойствами.**

Методы работы:

Словесные и
наглядные

Действия по
подражанию

Выбор по
образцу

Действия по
образцу

Совместные
действия
взрослого и
ребенка

«Жестовая
инструкция»

Игровой метод

Формы работы с детьми

создание сенсорного
уголка в группе

игры-
экспериментирования
на развитие всех видов
восприятия

подгрупповые занятия;
развлечения

Многофункциональные ширмы



Многофункциональные ширмы



«Полянка радости»



«Подушки — думушки»



Развивающие коврики



Напольное полотно



Развивающие доски, «Бизиборд»



Шнуровки



Игры с прищепками



Спасибо за внимание

