



Терешонок
Елена Викторовна
учитель начальных классов
МОУ «СОШ № 40»

**Развитие креативного мышления
младших школьников
средством дидактических игр
на уроках математики
в системе развивающего обучения**

*“Игра – это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности”*

В.А.

Сухомлинский

Ведущая педагогическая идея:

**повысить творческую активность
обучающихся
в процессе приобретения математических
знаний, умений и навыков
через игровую деятельность.**

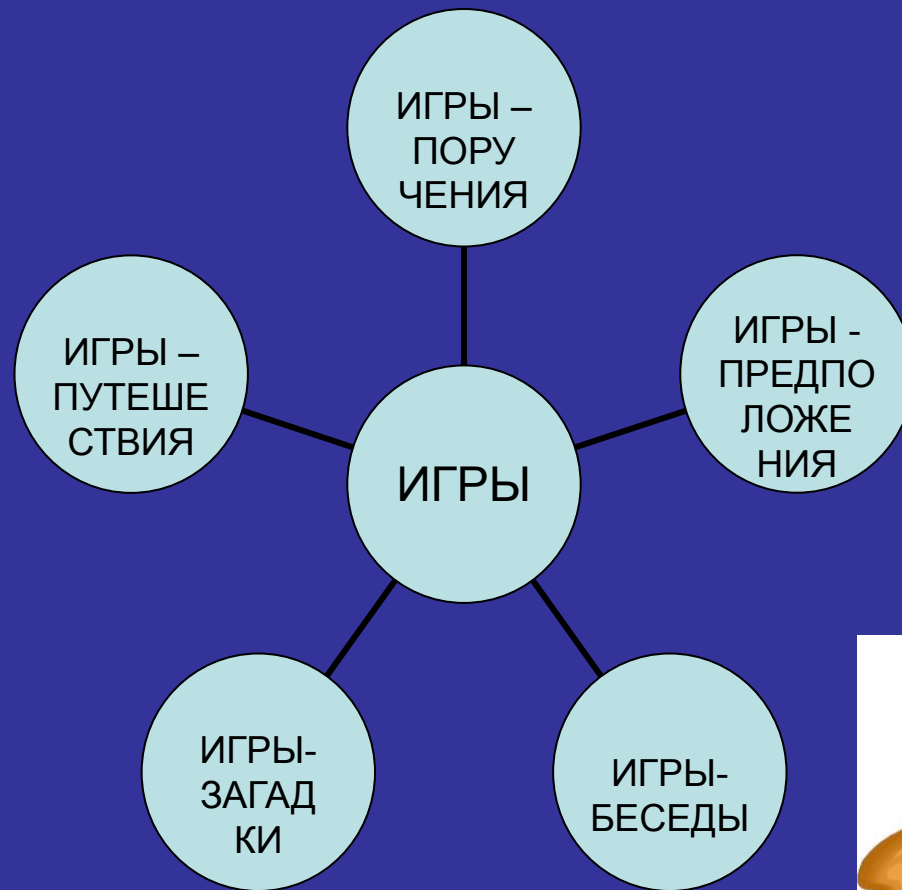


Развитие креативного мышления младших школьников средством дидактических игр на уроках математики

- Цель** - добиться динамики повышения уровня креативного мышления младших школьников на уроках математики;
- подготовить ребёнка с развитым креативным мышлением к обучению во второй ступени школы;
 - повысить уровень мыслительной деятельности обучающихся не только тех, которые хорошо учатся, но и тех кто «отсиживается» на уроках математики, активизировать их рабочий потенциал.



Типы дидактических игр





Структура игры

**Структурные
компоненты
дидактической
игры**

**ИГРОВОЙ
ЗАМЫСЕЛ**

**ИГРОВЫЕ
ДЕЙСТВИЯ**

**ПРАВИЛА
ИГРЫ**

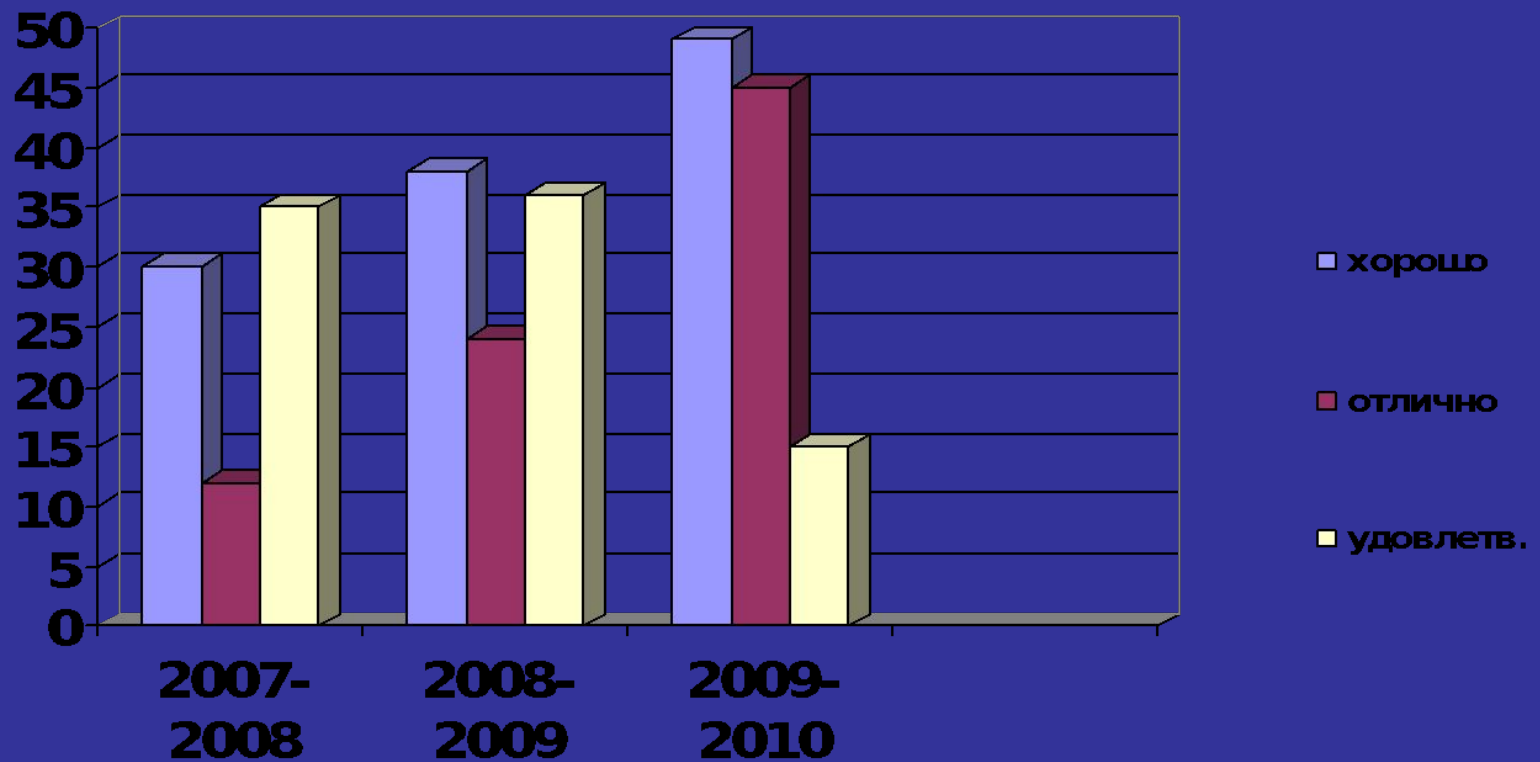


Группы дидактических игр

- игры, требующие от детей исполнительной деятельности. С помощью этих игр дети выполняют действия по образцу.
- игры, требующие воспроизведения действия. Они направлены на формирование вычислительных навыков и навыков правописания.
- игры, с помощью которых дети изменяют примеры и задачи в другие, логически связанные с ним.
- игры, включающие элементы поиска и творчества.



Динамика развития креативного мышления





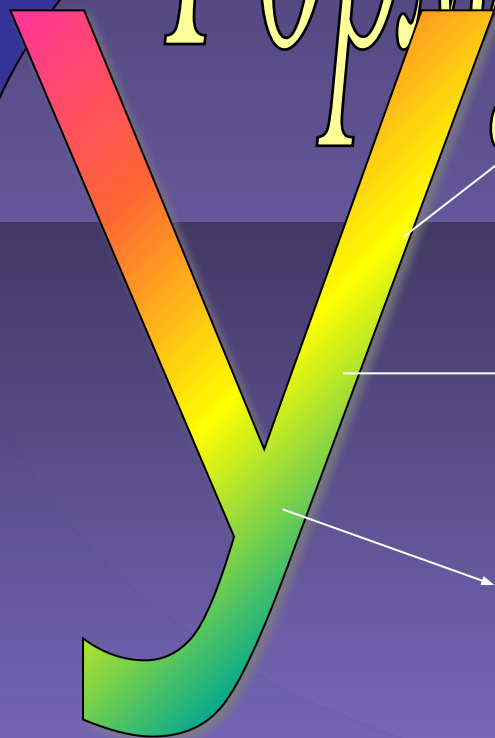
Вывод

Дидактическая игра
как целенаправленная творческая
деятельность младших школьников
помогает развивать у них
креативное мышление,
без которого невозможно постичь
окружающий мир и его законы





Формула трёх "V"



уверенность

успех

удовольствие





**Спасибо
за внимание!**