

МБОУ «СОШ№5»

МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

ПОБЕРЕЖНАЯ НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА

Учитель начальных классов



Приморский край
Надеждинский район
п.Тавричанка



Универсальные учебные действия

ЛИЧНОСТНЫЕ

**коммуникативные
действия**

регулятивные

познавательные



***Тема:* «Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе»**





Цель:

Формирование системы универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики для повышения качества образования.

Задачи:



- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Современные образовательные технологии деятельностного типа:

- проблемно – диалогическая технология;**
- технология мини – исследования;**
- организация проектной деятельности;**
- оценивания образовательных достижений, (учебных успехов);**
- ИКТ – технологию.**



Аспекты использования различных образовательных средств ИКТ в образовательном процессе:

Мотивационный

Учебно-методический

Организационный

Контрольно-оценочный



Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно- деятельностного подхода.

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования



-опору на современные образовательные технологии деятельностного типа



современные педагогические технологии:



- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие технологии;
- лично—ориентированный подход;
- исследовательскую деятельность;
- проектный метод;
- дифференцированное обучение;
- игровые технологии;





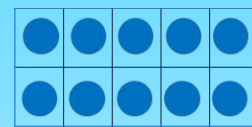
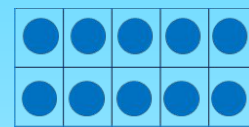
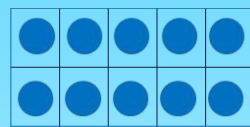
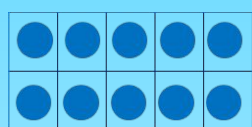
Ведущая технология- информационно - коммуникционная.

- 1. Работа с источниками**
(учебный словарь, учебник и т.д.);
- 2. Моделирование**
(изображение, величины с помощью
-схемы, рисунка);
- 3. Мыслительные** (представления).

Урок 86. Числа от 10 до 20

МАТЕМАТИКА

1. Ребята нарисовали модели чисел. Запиши их в порядке убывания. Подчеркни в записи числа цифры в разряде десятков зелёным цветом, а цифры в разряде единиц – синим.



20

15

10

5

десятки

единицы



ПРОВЕРЬ!

4. Помоги Кате найти значение выражений. Объясни ей, как надо считать.

$$8 + 3 = \quad + \quad + \quad = 10 + 1 = 11$$


Diagram showing the decomposition of 3 into 2 and 1.

$$7 + 4 = \quad + \quad + \quad = 10 + 1 = 11$$


Diagram showing the decomposition of 4 into 3 and 1.

$$6 + 5 = \quad + \quad + \quad = 10 + 1 = 11$$

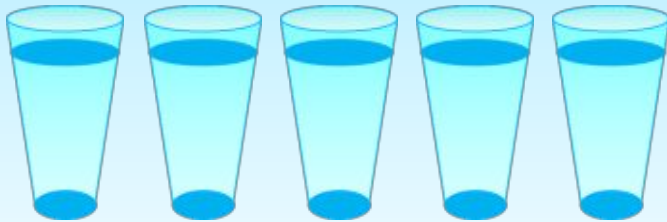

Diagram showing the decomposition of 5 into 4 and 1.

5. Петя просит тебя сравнить объём двух банок. В одну входит 5 стаканов, а в другую 2 бутылки. Можно ли выполнить задание Пети?

мерка



мерка

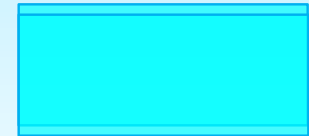


Внимание!

Данное задание можно выполнить интерактивно. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования.

НЕЛЬЗЯ МОЖНО

Закрой неправильный ответ!

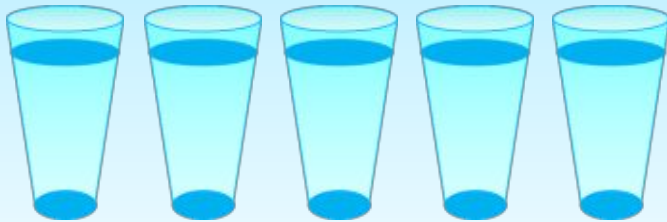


5. Петя просит тебя сравнить объём двух банок. В одну входит 5 стаканов, а в другую 2 бутылки. Можно ли выполнить задание Пети?

мерка



мерка



НЕЛЬЗЯ **МОЖНО**

Закрой неправильный ответ!



? Что нужно сделать, чтобы выполнить это задание?

Выбрать одинаковую мерку!

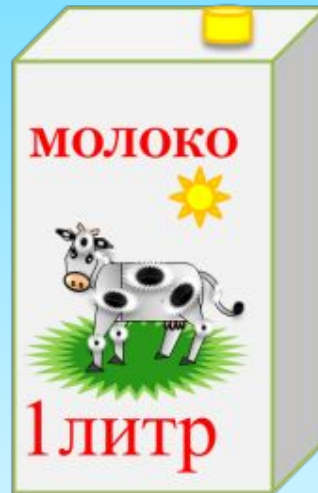
мерка



мерка



! Одна из мерок объёма - 1 литр (л).

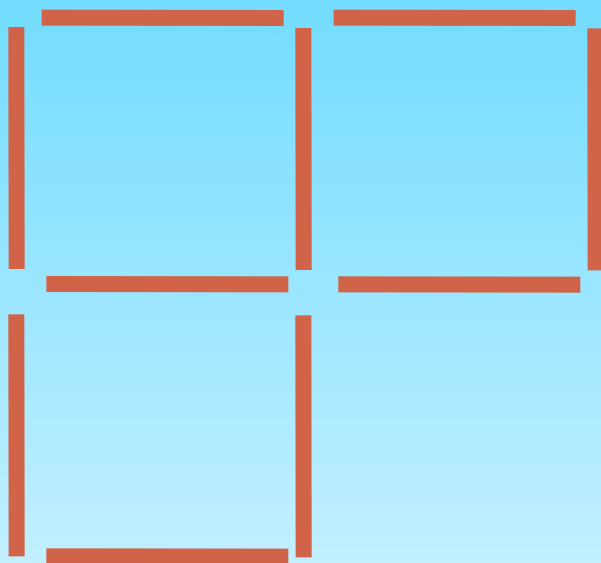


! Число, которое получаем при измерении объёма, - мера объёма.

Урок 88. Табличное сложение

МАТЕМАТИКА

8* Как переложить две палочки так, чтобы получилось два квадрата.



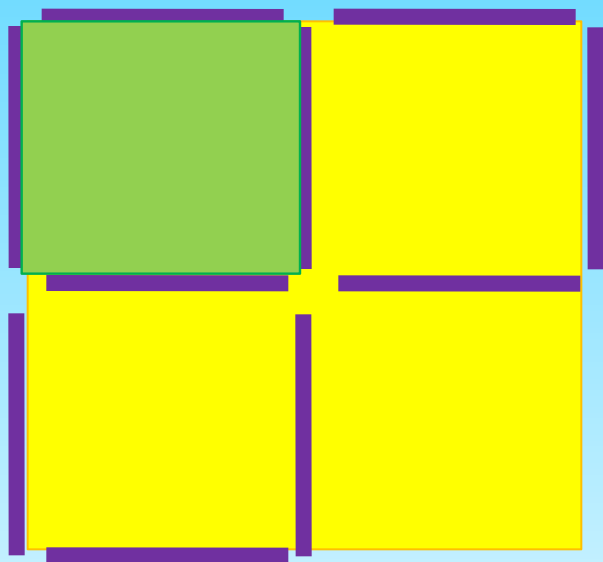
Внимание!

Данное задание можно выполнить интерактивно. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования.

Урок 88. Табличное сложение

МАТЕМАТИКА

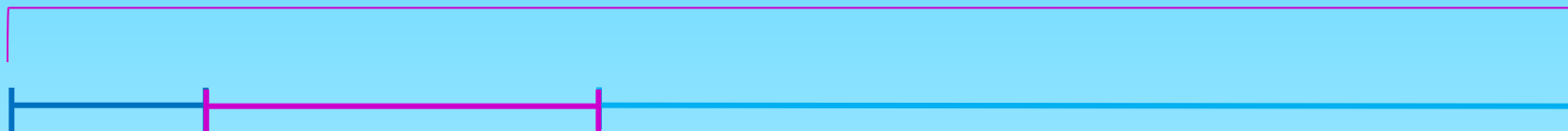
8* Как переложить две палочки так, чтобы получилось два квадрата.



ПРОВЕРЬ!

6. Реши задачи Кати и Пети.

П. Вова решил **утром 1** задачу, а **днём 3** задачи. Сколько ещё задач ему надо решить, если задали **11** задач?



Внимание! Данное задание можно выполнять интерактивно. Во время демонстрации навести курсор на нужную фигуру **дс** выполнения задания. **Кликнуть!**

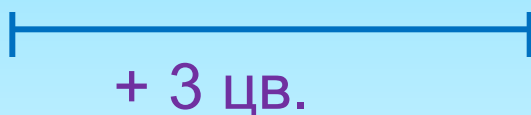
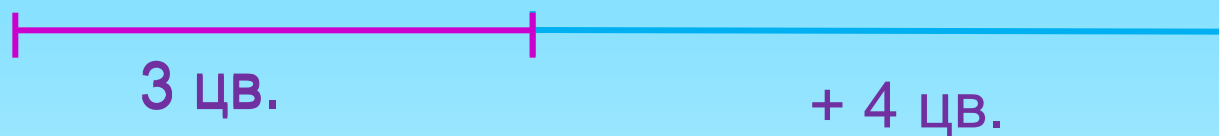
или

Ответ: 7 задач.

целое часть

6. Реши задачи Кати и Пети.

К. У Кати в первом букете 3 цветка, во втором – 4 цветка, в третьем столько же, сколько в первом. Сколько всего цветков в трёх букетах?

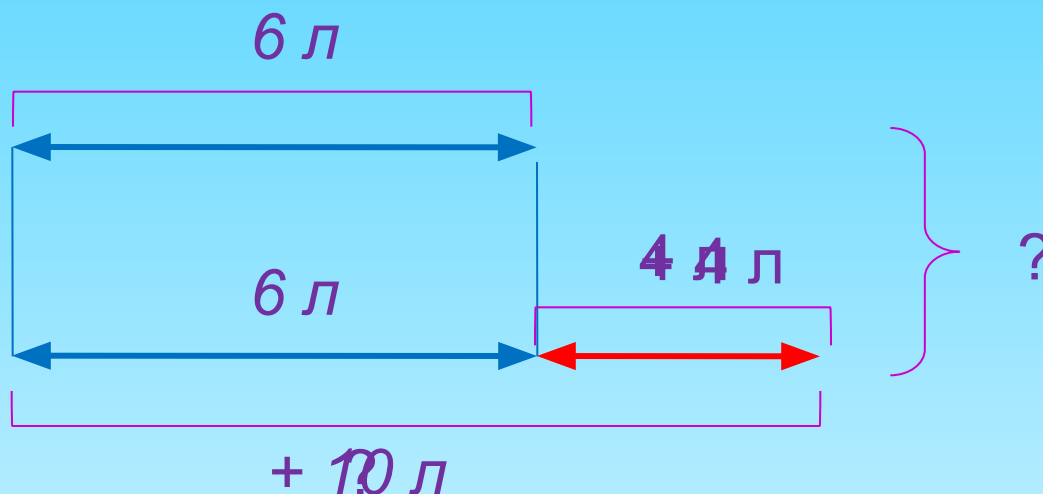


= 10 цв.

Ответ: 10 цветков.



7. У Катиной бабушки есть коза и корова. Коза даёт **6 л** молока, а корова на **4 л** молока больше. Сколько литров молока дают коза и корова вместе?



1) $\quad = 10 \text{ л}$

2) $\quad = 16(\text{л})$

Ответ: 16 литров.

Урок 53. Таблица сложения

3. Назови слагаемые чисел, которые Петя обвел кружками одинакового цвета. Что о них можно сказать?

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3	4	5	6	7	8	9	10		
4	5	6	7	8	9	10			
5	6	7	8	9	10				
6	7	8	9	10					
7	8	9	10						
8	9	10							
9	10								

$$1 + 4 = 5$$

$$4 + 1 = 5$$

$$1 + 9 = 10$$

$$9 + 1 = 10$$

$$3 + 5 = 8$$

$$5 + 3 = 8$$

Урок 53. Таблица сложения

4. Найди по таблице значения выражений.

Найди суммы с такими же слагаемыми в синей части таблицы.

Назови слагаемые сумм из желтой и синей частей таблицы.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3	4	5	6	7	8	9	10		
4	5	6	7	8	9	10			
5	6	7	8	9	10				
6	7	8	9	10					
7	8	9	10						
8	9	10							
9	10								

$$4 + 6$$

$$2 + 7$$

$$3 + 5$$

Внимание!

Данное задание можно
выполнить интерактивно.

Для этого в режиме
демонстрации
воспользоваться

инструментом «выделение»
или «фломастер».

Можно использовать
цифры на магнитиках.

5. Чтобы Пете выучить таблицу, надо ли запоминать её всю ?

[illegible]

Урок 53. Таблица сложения

7. Найди значения выражений и ты отгадаешь слово.

Т $7 + 3 - 2 - 2 =$

Н $3 + 3 + 1 =$

А $5 + 5 - 1 - 1 =$

И $6 + 1 + 3 - 1 =$

Г $5 + 1 + 2 + 2 =$

10	9	10	8	7	6

Внимание!

Данное задание можно выполнить интерактивно. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Урок 53. Таблица сложения

7. Найди значения выражений и ты отгадаешь слово.

Т $7 + 3 - 2 - 2 =$

Н $3 + 3 + 1 =$

А $5 + 5 - 1 - 1 =$

И $6 + 1 + 3 - 1 =$

Г $5 + 1 + 2 + 2 =$

10	9	10	8	7	6

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

спасибо за внимание!

