

Формирование элементарных математических представлений через познания и преобразования объектов окружающего мира.

Консультация для воспитателей
Подготовила воспитатель первой
квалификационной категории МАДОУ ЦРР
№2 «Дельфин»
Смит Наталья Юрьевна
г.Бердск 2019г.



«Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит каким человеком станет сегодняшний малыш.»

(В.А. Сухомлинский)



Под **«математическим развитием»** дошкольников следует понимать **сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности**, которые происходят в результате формирования **элементарных математических представлений** и связанных с ними логических операций



Принципы обучения математике

- Сознательность и активность.
- Наглядность.
- Деятельностный подход.
- Систематичность и последовательность.
- Прочность.
- Постоянная повторяемость.
- Научность.
- Доступность.
- Связь с жизнью.
- Развивающее обучение.
- Индивидуальный и дифференцированный подход.
- Коррекционная направленность и др.

С учетом ФГОС ДО, формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста относится к образовательной области

«Познавательное развитие»

- развитие интересов детей, любознательности,
- познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий,
- развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений

- о себе, других людях,
- **об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)**

Задачи ФЭМП в дошкольном возрасте

1. Формирование **системы** элементарных математических представлений.
2. Формирование **предпосылок** математического мышления.
3. Формирование **сенсорных процессов** и способностей.
4. Расширение и обогащение **словаря** и совершенствование связанной речи.
5. Формирование **начальных форм учебной деятельности.**

Средства ФЭМП

Оборудование для игр и занятий (наборное полотно, счетная лесенка, фланелеграф, магнитная доска, доска для письма, ТСО и др.)

- Комплекты дидактического наглядного материала (игрушки, конструкторы, строительный материал, демонстрационный и раздаточный материал, наборы «Учись считать» и др.)
- Литература (методические пособия для воспитателей, сборники игр и упражнений, книги для детей, рабочие тетради и др.)

Условия, помогающие правильно спланировать работу математическому развитию дошкольников

- Владение **методикой** математического развития дошкольников
- Знание **особенностей** формирования математических представлений у детей в зависимости **от возраста и проблем в развитии**
- Знание возрастных **особенностей** детей данной группы
- Знание **индивидуальных особенностей** детей своей группы.
- Учёт **имеющихся знаний** у детей
- Совместное планирование **обоих воспитателей**, работающих в одной группе
- **Повышение квалификации воспитателя** путем изучения педагогического опыта и современных требований к математическому развитию дошкольников

Краткое содержание разделов программы по ФЭМП в ДОУ

- **«Количество и счет»:** представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах.
- **«Величина»:** представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени).
- **«Форма»:** представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных), их свойствах и отношениях.
- **«Ориентировка в пространстве»:** ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку), ориентировка в движении.
- **«Ориентировка во времени»:** представление о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие «чувства времени».



« Математические сказки»

- помогают усваивать знания,
- запоминать цифры,
- решать несложные задачи,
- получить первые представления о времени,
- пространстве,
- величине,
- геометрических формах
- творчески мыслить
- находить правильное решение



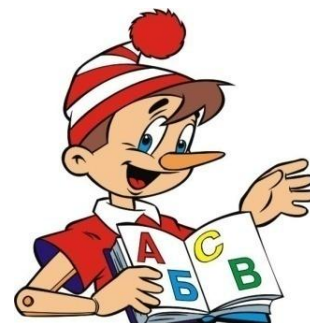
Принципы построения образовательного процесса по математическому развитию:

- вариативности, индивидуализации;
- научной обоснованности и практической применимости;
- интеграции образовательных областей и видов детской деятельности;
- комплексно - тематического планирования



Формы работы по формированию элементарных математических представлений

- Игровая деятельность
- Непосредственно образовательная деятельность
- Организация РППС («Центры познавательного развития»)
- Досуги (викторины, КВН)
- Совместная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность



Виды игр	Названия игр	Задача математического развития
Строительные	«Построим кукле домик», «Чья башня выше?»	Закрепить умение сравнивать предметы по величине. Повторить названия и признаки геометрических фигур
Подвижные	«Найди свой домик», «Гаражи», «Найди секрет»	Закрепить знания о геометрических фигурах. Повторить состав чисел из двух меньших. Закрепить умение ориентироваться в движении
Настольно-печатные	«Собери машину», «Кто где живет?», «Придумай задачу»	Повторить названия и свойства геометрических фигур. Закрепить умение определять положение предметов относительно друг друга. Закрепить умение составлять и решать арифметические задачи
Словесные	«Продолжи предложение», «Назови соседей»	Закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Повторить последовательность дней недели (частей суток). Закрепить знание числового ряда
Сюжетные	«Магазин», «Ателье», «Угостим кукол чаем»	Закрепить знание денежных знаков. Выработать навыки измерительной деятельности. Закрепить умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия
Театрализованные	«Репка», «Теремок», «Веселый счет»	Закрепить знание количественного и порядкового счета. Повторить цифры

Непосредственно образовательная деятельность по ФЭМП

- **1. Организация занятия**
- **2. Ход занятия**

Примерные части хода математического занятия

Математическая разминка (обычно со старшей группы)

Работа с демонстрационным материалом

Работа с раздаточным материалом

Физкультминутка

Дидактическая игра

- **3. Итог занятия**



РППС: математические уголки

- Основная цель использования занимательного материала - формирование представлений и закрепление уже имеющихся знаний

*Игровые
материалы*

*Дидактические
игры*

*Настольно -
печатные и
развивающие игры*

*Раздаточный
материал*

*Материалы для
индивидуального
развития*

Раскраски

«Вспоминается история про маленькую Софью Ковалёвскую, чья детская комната в загородном поместье в отсутствие обоев была оклеена конспектами отца по высшей математике. Сонечке очень нравилось разбирать эти закорючки и значки, возможно поэтому и появился на свет Гений российской математики.»

Использованные материалы и интернет-ресурсы

- Н. И. ФРЕЙЛАХ
«МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ»
(краткий курс лекций в опорных конспектах,
схемах, таблицах)
- <http://ped-kopilka.ru>
- <http://detsad24-viselki.ru/>
- <http://www.myshared.ru/slide/948241/>
- <https://educontest.net>
- <http://dohcolonoc.ru/>

Спасибо за внимание!

