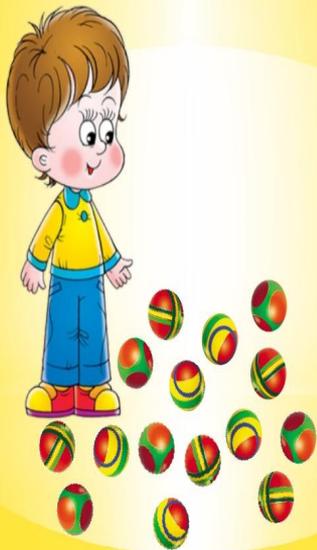


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Шалдежский детский сад «Теремок»

Методика и планирование работы по
ФЭМП в соответствии с программой ДОУ
(2 – 3 года)



Воспитатель: Чибисова Е.
А.



*Математику уже затем
учить надо, что она ум в
порядок приводит.*

М. В. Ломоносов



*...Среди всех наук, открывавших
человечеству путь к познанию законов
природы, самая могущественная и самая
важная наука - математика.*

С. В. Ковалевская

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

Цели:

- развитие любознательности и познавательной мотивации у малышей;
- формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве и пр.)

Задачи:

- привлечение внимания детей к качественной и количественной оценке разнообразных групп предметов, развитие воображения;
- освоение детьми доступных им способов обследования объектов осязательно – двигательным, зрительным путем, путем сравнения;
- овладение дочисловой оценкой количественных групп предметов;
- развитие самостоятельности в воспроизводящей, творческой деятельности, детской инициативности.

Содержание психолого – педагогической работы

Количество: развитие умения формировать группы однородных предметов по заданному признаку; различать количество предметов (один – много).

Величина: привлечение внимания детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

Форма: формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве: накопление детьми опыта практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширение опыта ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Развитие у детей умения двигаться за воспитателем в определенном направлении.

ОО «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений

Месяц	Неделя	Программно – методическое обеспечение	Средства реализации Программы
Октябрь	1 неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-48с. Занятие №1 с. 11	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины (должны помещаться в руку ребенка и цвета (по количеству детей и для воспитателя).
	2 неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-48с. Занятие №2 с. 12	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя.
	3 неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-48с. Занятие №3 с. 12	Коробки разного цвета (2шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя).
	4 неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-48с. Занятие №4 с. 13	Матрешки (по количеству детей и для воспитателя), кубики и кирпичики одного цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), коробка для кубиков и кирпичиков.

Учебно – методический комплекс по ФЭМП



В современном мире развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяет возрастающую роль математической подготовки подрастающего поколения. Вхождение в мир математики начинается с самого раннего детства.



Ранний возраст – важнейший стартовый период жизни человека.

Математика должна занимать особое место в интеллектуальном развитии детей, должный уровень которого определяется качественными особенностями усвоения детьми таких исходных понятий, как количество, величина, форма, пространственные отношения.

Организация ОД в ДОУ

ООД по ФЭМП во второй группе раннего возраста проводится один раз в неделю, в первой половине дня.

Необходимо, создавать в группе эмоциональную, доброжелательную, увлекательную интересную сферу игры, которая радует и заинтересовывает детей, побуждает к действиям, думать, размышлять, высказываться, различать, квалифицировать, сравнивать, решать проблему, значимую задачу. ОД длится не более 10 минут.



Вся ООД по ФЭМП строится на наглядности.



Мы используем два вида наглядного материала это:
- Демонстрационный материал
- Раздаточный материал

Методы, используемые в образовательной деятельности по ФЭМП

Словесный метод в элементарной математике занимает не очень большое место и в основном заключается в вопросах к детям. Характер постановки вопроса зависит от возраста и от содержания конкретной задачи. В раннем возрасте – прямые, конкретные вопросы: Сколько? Как?

Практический и игровой метод. Упражнениям. Игровым задачам, дидактическим играм отводится большое место. Ребенок должен не только слушать, воспринимать, но и сам должен участвовать в выполнении той или иной задачи. И чем больше он будет играть в дидактические игры, выполнять задания, тем лучше усвоит материал по ФЭМП. Ребенок играя, не подозревает, что осваивает знания, овладевает навыками действий с определенными предметами, сразу видит результат своей деятельности, достижение результата вызывает чувство радости.

Дидактические игры с математическим содержанием могут проводиться индивидуально и с небольшими подгруппами в режимных моментах и совместной игровой деятельности.

Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является игра.



Формирование математических представлений в раннем возрасте должно быть тесно связано с развитием сенсорного опыта ребенка.



В целях результативности и эффективности развития элементарных математических представлений у детей особое внимание следует уделять организации в ДОО предметно – пространственной развивающей среды, которая позволяет вовлечь детей в различные виды деятельности, создать эмоциональную, благоприятную, эффективную обстановку для рассмотрения и уяснения различных элементарных математических признаков, явлений, факторов и зависимостей, как в совместной образовательной деятельности, так и в активной, самостоятельной деятельности в повседневной жизни.



Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста является важным условием полноценного развития ребенка. Они служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

