

Образовательная область «познание»

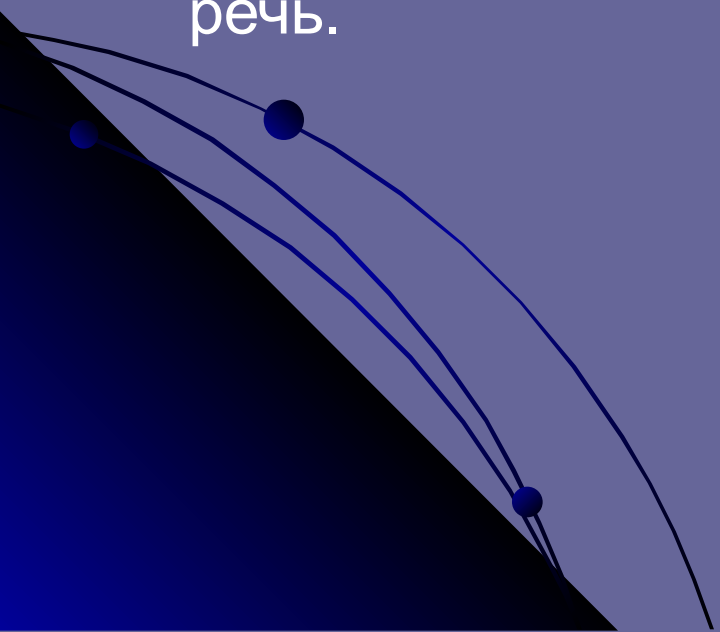
Тема: Счет до пяти. Число 5. Цифра 5.

Выполнила: воспитатель высшей категории
МБДОУ «ЦО – гимназия №30»

Лапшина М. С.

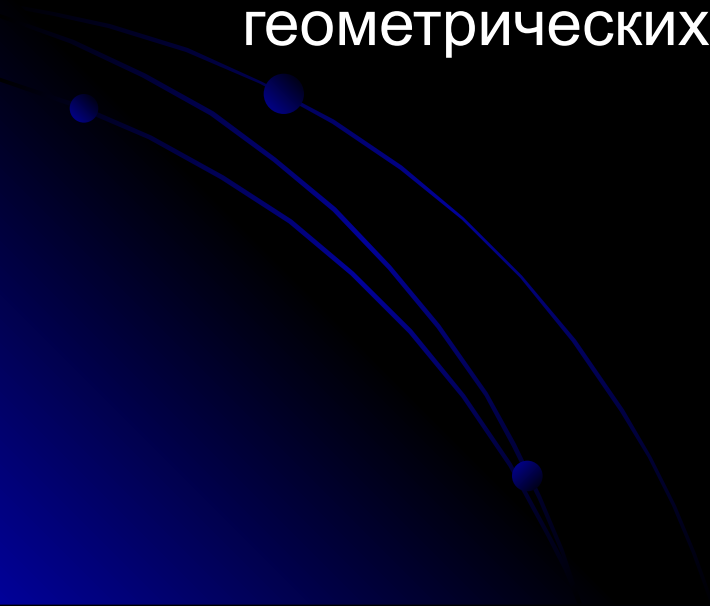
Тема: Счет до пяти. Число 5. Цифра 5.

Цель: познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов; познакомить с формой наглядного изображения числа 5; формировать временные представления; развивать мыслительные операции, речь.



Материалы к занятию:

- 1) *Демонстрационный* – игрушки мишки и зайчик, карточки с изображением земляники и черники, геометрические фигуры для игры «Геометрическое лото», картинки для формирования временных представлений.
- 2) *Раздаточный* – карточки с двумя полосками, набор геометрических фигур.



Цифра 5 – с большим
брюшком,
Носит кепку с козырьком.
В школе эту цифру пять
Дети любят получать.





Каждый пальчик поддержи,
цифру пальчику скажи.
Как считать, повтори: и один,
и два, и три,
А четыре не забудешь? И
четыре говори!
А последний будешь братъ,
говори скорее- Пять!





Есть у пальцев домик шерстяной.
Каждый палец – в комнате одной.
Сколько пальцев на руках твоих –
Столько же и комнаток у них.

До пяти легко считать.
Каждый пальчик поддержи,
Цифру пальчику скажи.
Как считали, повтори!
И один, и два, и три,
А четыре не забудешь?
И четыре говори!
А последний будешь
брать-
Говори скорее пять.



Любая из твоих сторон,
На 3 соседок глядя,
Себя в них видит и собой
любуется.
Но кто же с кем подружится из
них?
Те, что пересеклись?
Иль те, что параллельны?
• А тут еще углы,
И в них сердито тычется
пространство,
А у тебя своих забот хватает...





В гости к пальчику
большому
Приходили прямо к дому
Указательный и средний,
Безымянный и последний
Сам мизинчик-малышок
Постучался на порог.
Вместе пальчики-друзья-
Друг без друга им нельзя!

Список используемой литературы:

1. А. К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду.
2. Д. Альтхауз, Э. Дум. Цвет, форма, количество.
3. Т. С. Комарова, М. А. Васильева, Н. Е. Веракса. От рождения до школы.