



Механизмы реализации ФГОС на уроках математики (УМК «Перспектива»)



Особенности содержания курса
«Математика» под. ред.

Г.В Дорофеева, Т.Н.Мираковой

Соответствует ФГОС и отвечает новой концепции
обучения математики в 1-4 классах.

**«Обучение не только
математике, но и математикой»**

- 
- Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ранжированы по трем группам:
 - Личностные
 - Предметные
 - метапредметные



... **метапредметным**, включающим
освоенные обучающимися
универсальные учебные действия,
обеспечивающие овладение ключевыми
компетенциями, составляющими основу
умения учиться, и межпредметными
понятиями.

Понятие УУД

- Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
- Совокупность действий учащегося, обеспечивающих ...способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Асмолов А. Г. Программа развития универсальных учебных действий: структура, содержание, ожидаемые результаты

Логика построения урока по теме: «Метр»

ЧТО Я НЕ ЗНАЮ?

САМ НАЙДУ СПОСОБ.



Логика построения урока

- Новое знание
- Пробное действие
- Фиксация затруднения
- Причина затруднения
- Формулировка цели деятельности
- Фиксация нового знания эталон
- Что такое метр?
- Измерить длину класса меркой = 1 дм
- Мы не можем измерить
- Неудобная мерка
- Открыть новую мерку
- $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$

Основные вопросы

- 1 Какие шаги мы должны сделать на уроке?
- 2 Какие задания я вам предложу?
- Все ли мы будем повторять?
- Что мы повторили?
- Какое задание вы должны будете выполнить сейчас?
- 3 Почему не смогли выполнить?
- Чему мы должны сегодня научиться?
- Какая будет тема урока?

1. Мотивация к учебной деятельности (1–2 мин)

Цель этапа:

Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.



1. Знаю что значит уметь учиться

(норма учебной деятельности)

2. Хочу учиться

3. Могу учиться

(содержательные рамки)

2. Актуализация знаний и пробное учебное действие (4–5 мин)

Цель этапа:

Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.



3. Выявление места и причины затруднения (3–4 мин)

Цель этапа:

Выявление и фиксация места и причины затруднения.



1. Перестаю действовать – начинаю думать.
2. Что я делал, какие знания применял?
3. Где возникло затруднение?
(место)
4. Почему оно возникло?
(причина)

4. Построение проекта выхода из затруднения (4–6 мин)

Цель этапа:

Постановка цели учебной деятельности, выбор способа средств ее реализации.



1. Какое знание строю, чему учусь?
(цель проекта)
2. Как строю и с помощью чего?
(выбор способа и средств)
3. План построения нового знания.

5. Реализация построенного проекта (5 – 8 мин)

Цель этапа:

Построение и фиксация нового знания.



1. Реализация построенного проекта.

2. Фиксация нового знания в речи и знаково.

(эталон)

6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи (4–5 мин)

Цель этапа:

Применение нового знания в типовых заданиях.



1. Решение типовых заданий на новое знание
2. Проговаривание во внешней речи
(всеми учащимися)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3–5 мин)

Цель этапа:

Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.



1. Выполнение самостоятельной работы
(*решение типовых заданий*)
2. Самопроверка
(*по эталону для самопроверки*)
3. Коррекция ошибок
4. Ситуация успеха

8. Включение в систему знаний и повторение (5–8 мин)

Цель этапа:

Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.



1. Границы применимости нового знания
2. Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными
3. Задания на повторение
4. Задания на пропедевтику изучения последующих тем

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2–3 мин)

Цель этапа:

Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.



1. Фиксация нового содержания
2. Рефлексия учебной деятельности
(затруднение, цель, результат, как достигнут результат)
3. Самооценка деятельности на уроке
4. Домашнее задание





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**