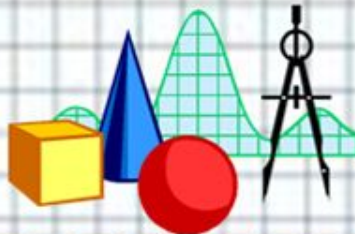


Тема проекта:

**Использование
проблемно - игровой технологии
для развития познавательного интереса
у детей старшего дошкольного возраста**

**Автор проекта: воспитатель
МДОУ детского сада №40 «Русалочка»
Понаморева Ирина Валерьевна**



Актуальность

Актуальность проекта в том, что его реализация помогает создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром . Проект направлен на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- Выявить роль проблемно – игровой технологии в развитии интереса к математике у детей старшего дошкольного возраста.



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Развивать интеллектуальные способности детей, мыслительные операции, исследовательские умения.
- Учить выдвигать гипотезы и проверять их практическим путем.
- Развивать смекалку, сообразительность, творческое (мышление через решение творческих задач и ситуаций).
- Создать условия для свободного экспериментирования детьми.
- Обогатить предметную среду приборами и материалами в зависимости от проблемы, которую дети решают вместе с педагогом.
- Воспитывать настойчивость и инициативу.



Паспорт

- **Тип проекта-** практико - ориентированный
- **Длительность проекта** - долгосрочный (сентябрь - май.)
- **По количеству участников** - групповой
- **Участники проекта** – воспитатели , дети старшей группы, родители воспитанников



Ожидаемые результаты

- Повысится познавательная активность и самостоятельность дошкольников.
- У детей появится стойкий интерес к математике.
- Родители примут активное участие в пополнении предметно-развивающей среды, подготовке досуговых мероприятий математического содержания.
- Будет создана обновленная предметно – пространственная среда
- Обогатится диагностический инструментарий по выявлению уровня и качества освоения программного материала по математике.



Гипотеза

Использование
проблемно - игровой технологии должно способствовать
успешному познавательному развитию дошкольников



Проблемно - игровая технология

Что же такое проблемно – игровая технология?

Суть технологии – создание взрослыми ситуаций, в которых ребенок стремится к активной деятельности и получает положительный творческий результат.



Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

Анализ литературы
Диагностика
Определение плана
деятельности с детьми
Обогащение предметной среды

Основной этап

1. Работа с детьми
2. Работа с родителями

Заключительный этап

Подведение итогов



Основной этап (октябрь –апрель)

Непосредственно –
образовательная
деятельность

Исследовательская
деятельность

Дети

Экспериментиро
вание

Самостоятельная
деятельность

Развлечения



Направления проблемно-игровой технологии

Проблемные
ситуации

Творческие задачи,
вопросы и
ситуации

Логические и
математические
игры

Логико-математические
сюжетные игры (НОД)

Экспериментирование
и исследовательская
деятельность



Логико – математические игры

**Игры-забавы,
головоломки:** лабиринты,
пазлы, мозаики, магические
квадраты; головоломки с
палочками и др.

**Игры на плоскостное
моделирование:** «Танграм»,
«Сфинкс», «Геоконт» и др.

**Игры на составление
целого из частей:**
«Дроби», «Сложи
квадрат», «Греческий
крест», «Сложи кольцо»,
«Шахматная доска» и др.

Игры на объёмное моделирование:
«Кубики для всех», «Тетрис», «Шар»,
«Змейка», «Геометрический
конструктор» и др

**Игры из серии «Форма и
цвет»:** «Сложи узор», «Уникуб»,
«Цветное панно»,
«Разноцветные квадраты»

Настольно-печатные: «Цвет
и форма», «Геометрия»
«Сосчитай», «Мосты и
берега», «Прозрачный
квадрат», «Логический
поезд» и др



Экспериментирование

Ребенок выступает как
своеобразный исследователь
самостоятельно
воздействующий на
окружающие его предметы и
явления с целью их более
полного познания.

Пробы и ошибки
являются важным
компонентом детского
экспериментирования



Логико-математические сюжетные игры

Этапы организации:

1) Сообщение
основного сюжета.

2) Развитие сюжета, в
процессе которого дети
становятся активными
участниками сценария.

3) Подведение итогов.



Заключительный этап

- Итоговая диагностика воспитанников.
- Анализ организации образовательного процесса.
- Предоставление документации и материалов по проекту, презентации итогов работы на педсовете
- Сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми.
- Определение перспективы дальнейшего развития проекта.



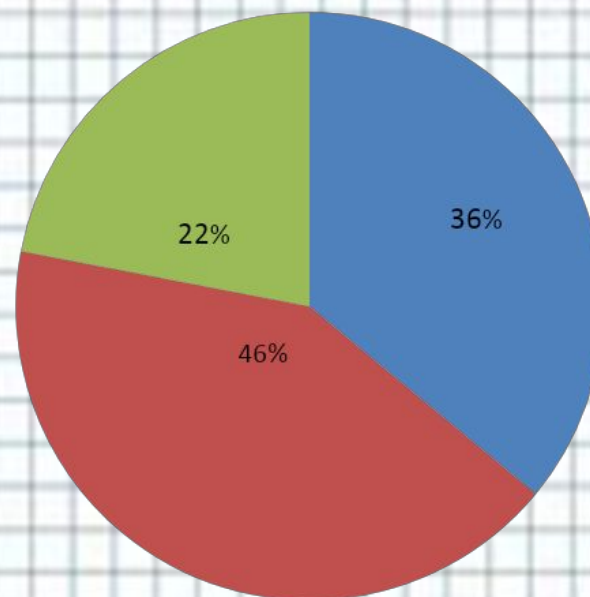
Заключительный этап

Мониторинг образовательного процесса область «Познание»(математическое развитие).

Начало года



Конец года



Формы предоставления результатов

- Выставка познавательной литературы для детей и взрослых.
- Создание математического уголка в группе .
- Выставка игр математического содержания, изготовленных руками родителей.
- Проведение турнира знатоков математики. (в группе)
- Участие детей в конкурсе «Знайка», где они заняли 2 место.
- Выступление на родительском собрании по теме «Математика – это интересно» и размещение материала по этой теме на сайте ДООУ
- Обобщение педагогического опыта на уровне образовательного учреждения по теме «Использование проблемно-игровой технологии для развития познавательного интереса к математике у детей старшего дошкольного возраста» .
- Обновление уголка экспериментирования.



Подтверждение гипотезы

- Благодаря использованию проблемно-игровой технологии значительно обогатилась познавательная сфера детей , появился интерес к логическим заданиям и ситуациям требующим сообразительности. Исчезли проблемы в изучении математики.



Перспектива деятельности

- Разработать программу работы кружка по углубленному изучению математики.



Вывод

Полученные данные об использовании проблемно игровой-технологии показывают ряд её достоинств:

- дети не ограничены в поиске практических действий, экспериментировании, общении для разрешения ошибок и противоречий;
- более глубокое усвоение предметного содержания;
- развитие творческого мышления;
- большое количество идей, их глубина, оригинальность;
- эмоциональная вовлеченность детей в деятельность, проявление радости и огорчений, интерес к происходящему.



Информационные ресурсы:



3. А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2001 г.



2. А.А. Смоленцева О. В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей». Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2004 г.

3. Л. Н. Коротовских «Планы конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Детство-Пресс, 2011 г.

4. Е. В. Семенова «Современные технологии, формы и средства логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста» ms2.znate.ru

