

«Использование игрового занимательного материала для работы с детьми»



**Подготовила воспитатель МБ ДОУ №39
с. Соколовского
Чистякова Л. В.**

Занимательный материал можно включать в основную часть образовательной деятельности по формированию ЭМП или использовать его в конце , когда наблюдается снижение умственной активности детей.

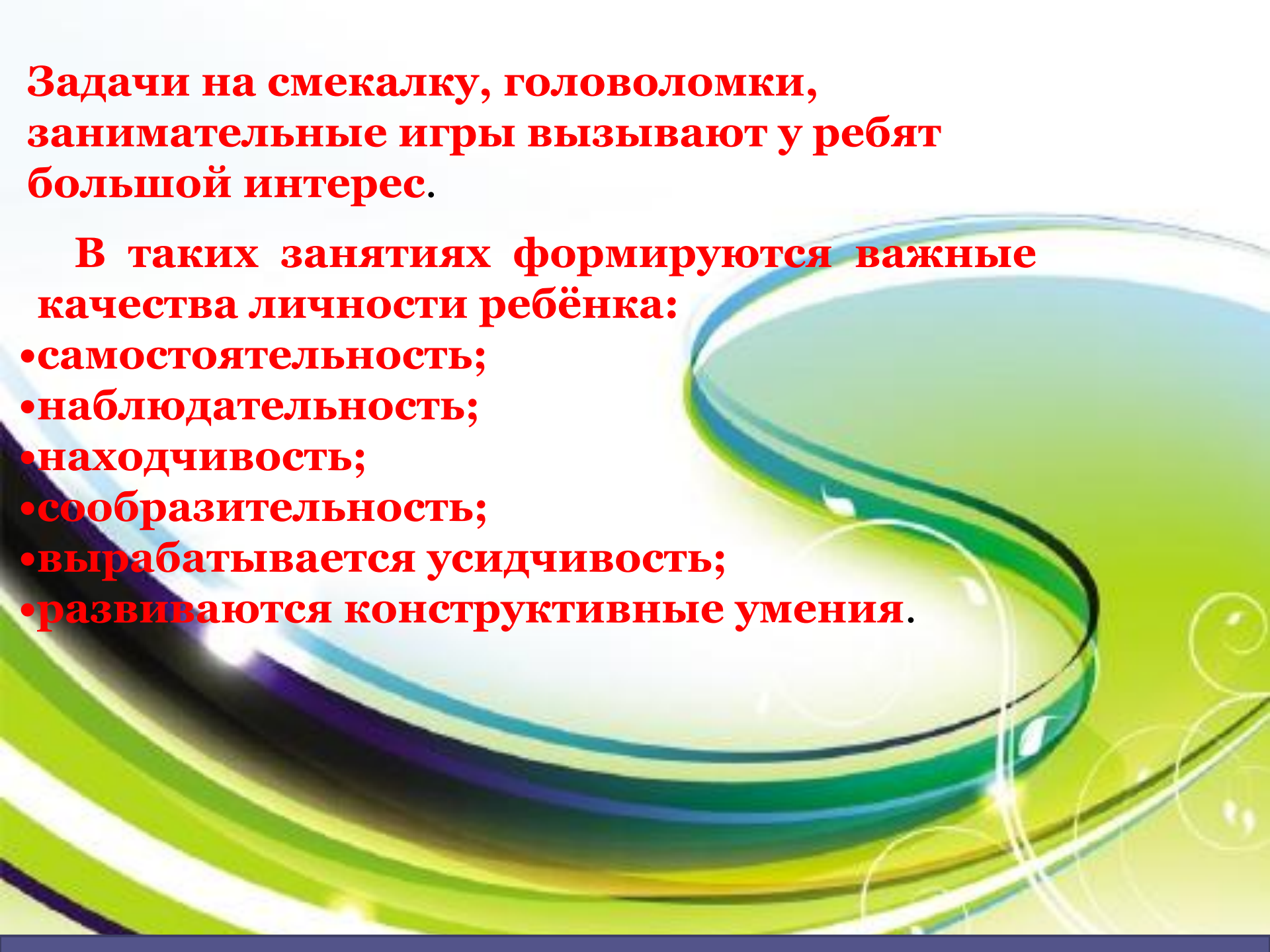


В самом начале образовательной деятельности, в старшей и подготовительной к школе группах, оправдывает себя использование несложных занимательных задач в качестве «умственной гимнастики».

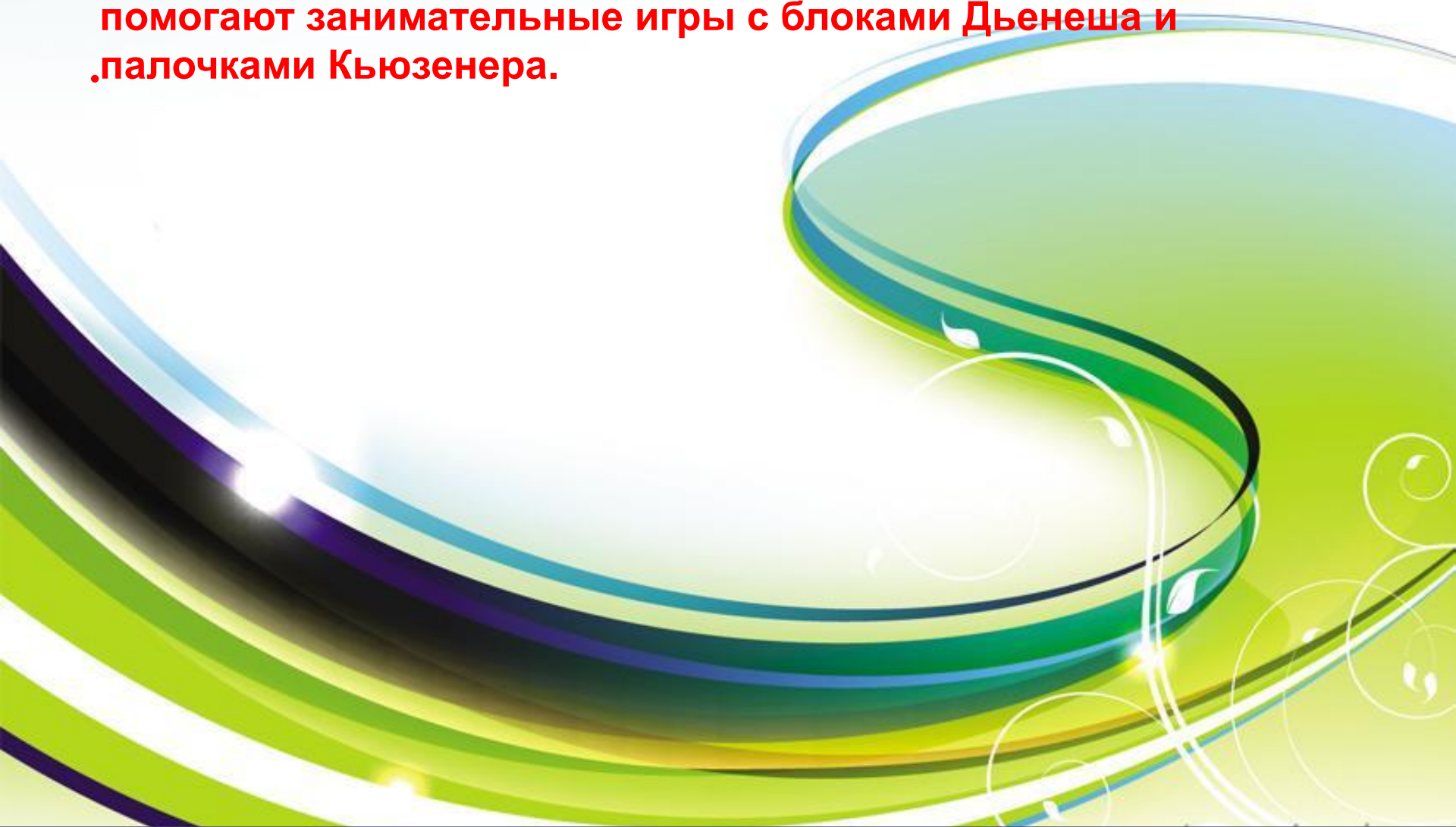
Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений о геометрических фигурах, их преобразовании. Загадки, задачи – шутки уместны в ходе обучения решению арифметических задач, действий над числами, при формировании представлений о времени.

Задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у ребят большой интерес.

В таких занятиях формируются важные качества личности ребёнка:

- самостоятельность;**
 - наблюдательность;**
 - находчивость;**
 - сообразительность;**
 - вырабатывается усидчивость;**
 - развиваются конструктивные умения.**
- 

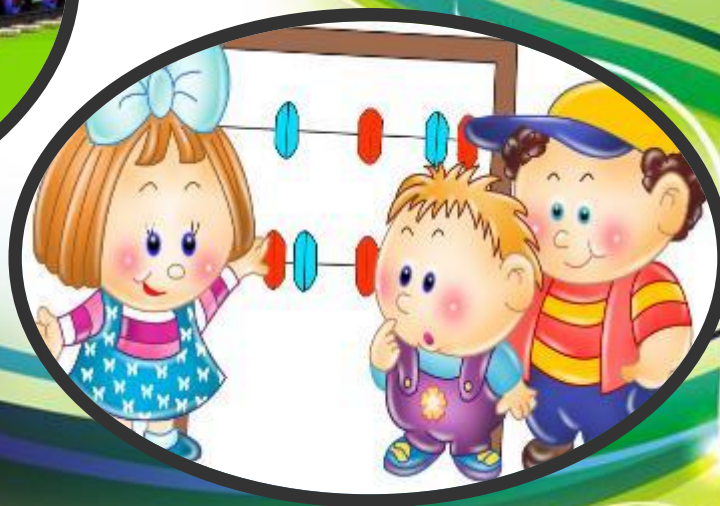
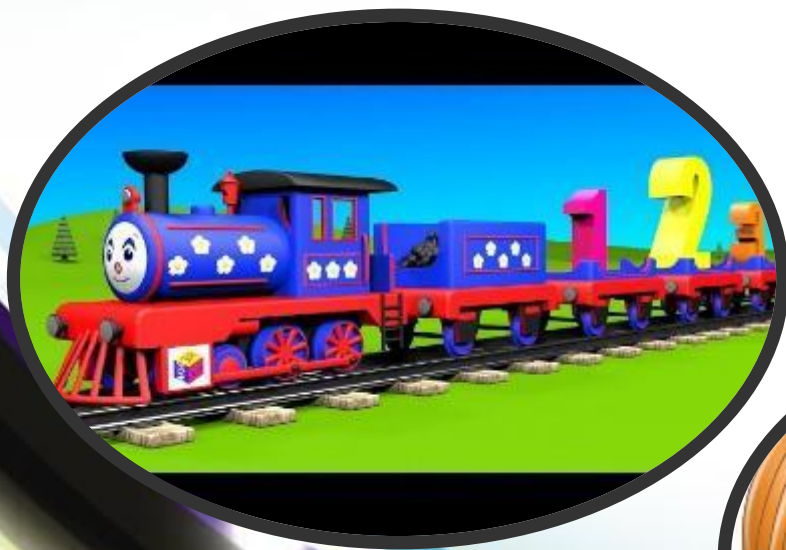
В ходе решения задач на смекалку дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ догадываться о результате, проявляя при этом творчество. Закреплять полученные навыки и умения помогают занимательные игры с блоками Дьенеша и палочками Кьюзенера.



На основе математических сказок дети закрепляют навыки счета, закрепляют пространственные отношения. Развивается интерес к математике, эмоциональная отзывчивость, самостоятельность познания.



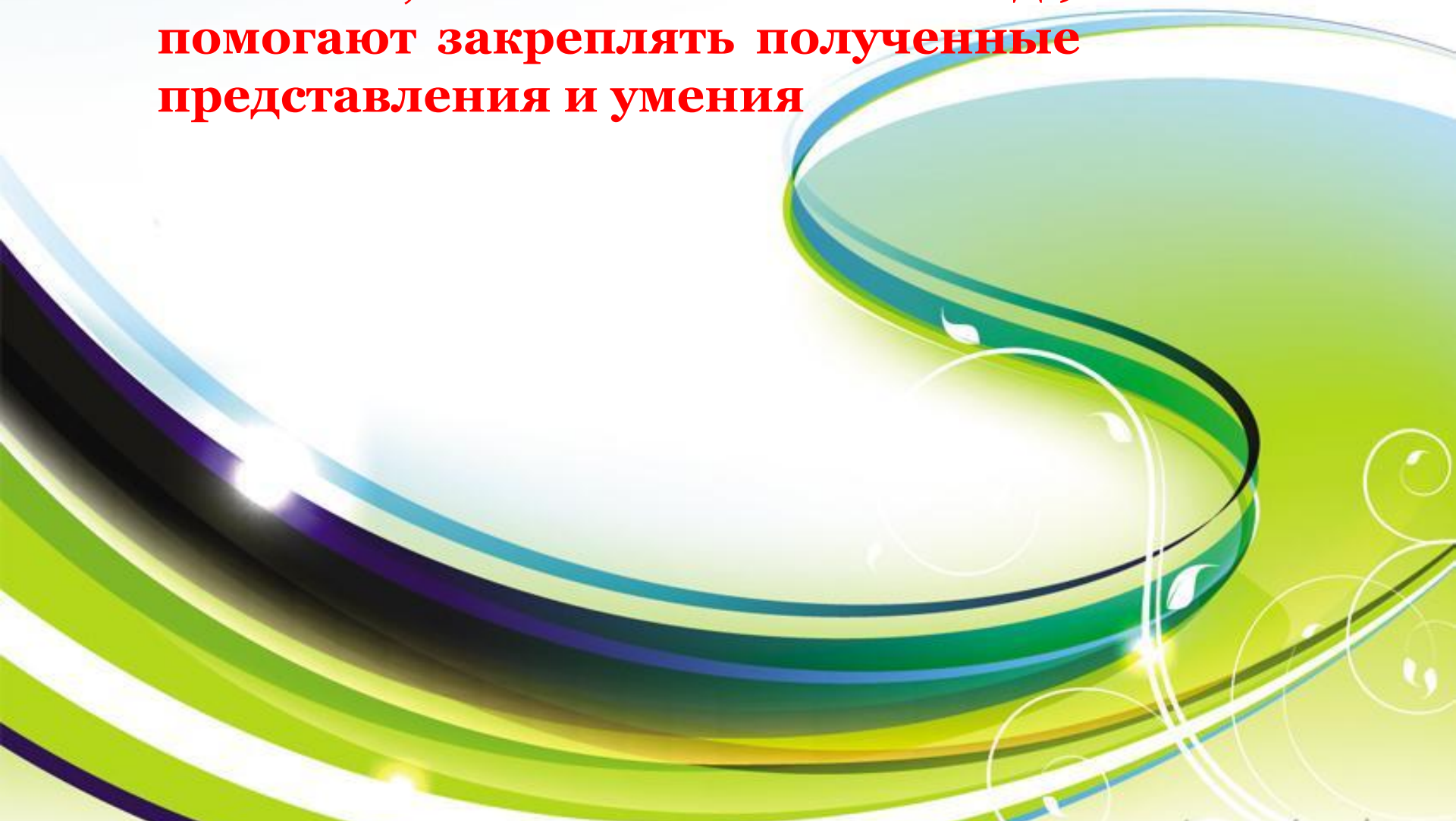
**Активный познавательный интерес
вызывают у детей игры – презентации,
мультфильмы.**



**Формировать умение создавать что-то новое,
интересное и необычное помогает изобразительная деятельность**



Математические игры, логические задачи и упражнения (шашки, шахматы, словесные и т.д.) помогают закреплять полученные представления и умения



Дети очень любят играть в дидактические игры и упражнения (с наглядными материалами, словесные игры).



В утреннее и вечернее время, можно проводить игры математического содержания настольно – печатные, такие как: «Домино фигур», «Составь картинку», «Арифметическое домино», «Логическое лото», «Лото», «Найди пару», игры в шашки и шахматы, разгадывание лабиринтов и др.;

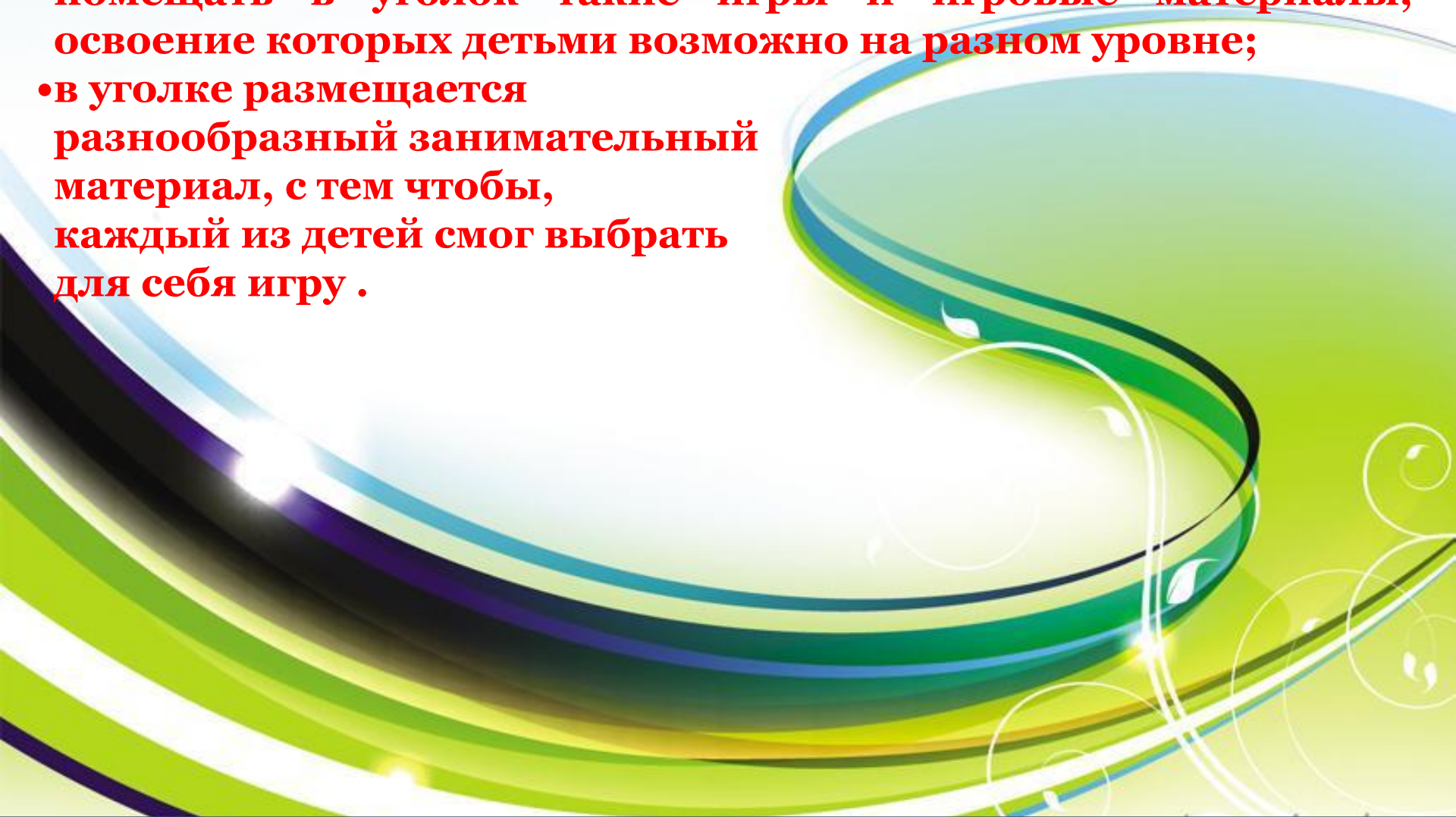


Закрепить прямой и обратный счет, научиться
Корошо ориентироваться в пространстве помогут подвижные игры



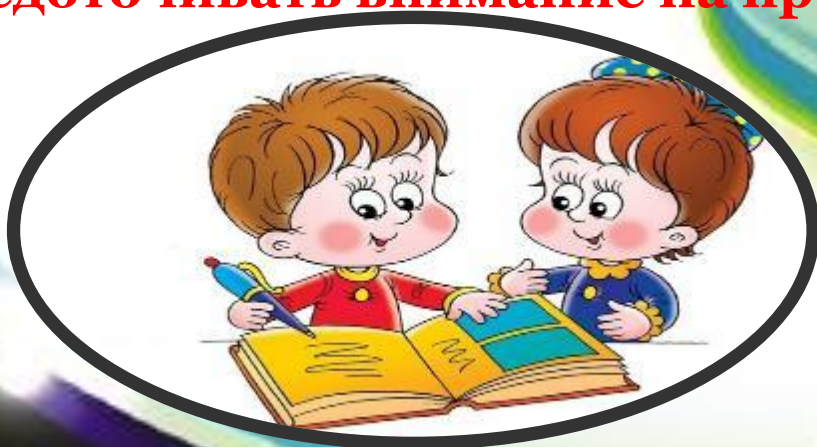
Организуя уголок занимательной математики, надо учитывать:

- принцип доступности игр детям в данный момент;
- помещать в уголок такие игры и игровые материалы, освоение которых детьми возможно на разном уровне;
- в уголке размещается разнообразный занимательный материал, с тем чтобы, каждый из детей смог выбрать для себя игру .



Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте

- **интереса к математике,**
- **к логике и доказательности рассуждений,**
- **желания проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме.**



**Спасибо
большое за
внимание!**

