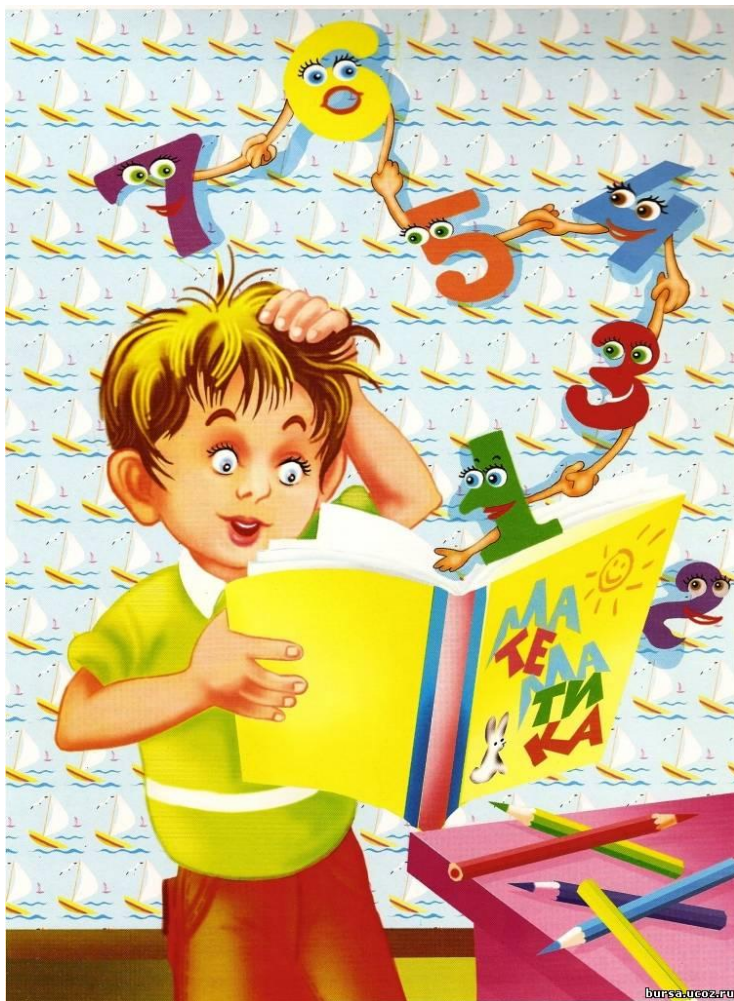




**«Дифференцированный
подход при обучении
математике в начальной
школе»**

**Презентацию подготовила:
Учитель начальных классов
Курмаева Татьяна Викторовна**

Задания с алгоритмическими предписаниями.

Выполни сложение: $47 + 15$

Алгоритм выполнения:

- Замени каждое слагаемое суммой разрядных слагаемых.
- Сложи десятки с десятками, а единицы с единицами.
- Какое число получилось?

Задания с сопутствующими указаниями, инструкциями

Выполни сложение: $47 + 15$

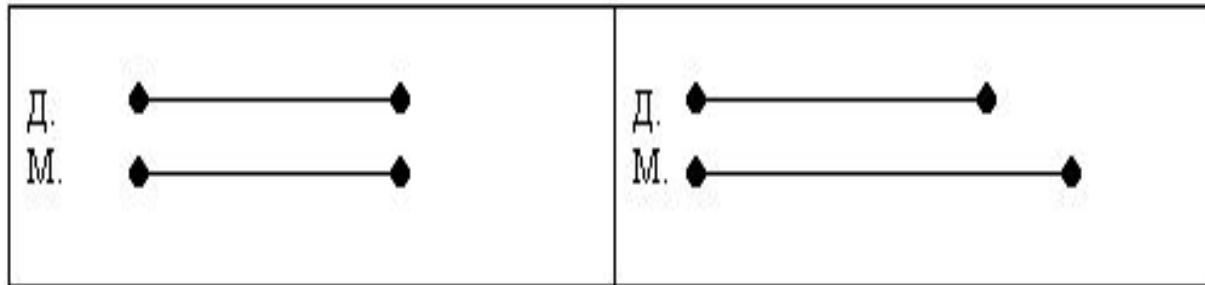
План решения

- Подчеркни в каждом числе цифру десятков одной чертой, а цифру единиц – двумя.
- Сложи десятки с десятками, а единицы с единицами.
- Сколько десятков получили?
- Сколько единиц?
- Какое число получилось?
- Сделай вывод.
- Рассуждая аналогично, найди значения выражений: $18 + 43$; $25 + 36$.

Задания с выбором правильного решения

- В школьном кружке 19 девочек. Это на 7 человек меньше, чем мальчиков. Сколько мальчиков в кружке?
- 1. Попробуй найти схему задачи:

Варианты ответов:



2. Реши задачу

Задания с применением классификации

$$45 + 24$$
$$69 - 45$$

$$86 - 35$$
$$43 + 27$$

$$29 - 18$$
$$51 + 35$$

$$65 + 18$$
$$83 - 18$$

$$70 - 27$$
$$11 + 18$$

Задания с выполнением некоторой их части

$$48 + 4 =$$

$$48 + 4 =$$



4 дес

8 ед + 4 ед

Задания с образцом выполнения

- Найдите сумму по следующему образцу и выполните проверку.

Образец выполнения задания

$$47 + 28 = 75$$

- 1. Подчеркни одной чертой десятки в каждом числе, а двумя – единицы.
- 2. Сложи десятки с десятками, а единицы с единицами:
- Десятки сложим с десятками: $4 \text{ дес} + 2 \text{ дес} = 6 \text{ дес}$;
единицы сложим с единицами: $7 \text{ ед} + 8 \text{ ед} = 15 \text{ ед} = 1 \text{ дес } 5 \text{ ед}$;
 $6 \text{ дес} + 1 \text{ дес } 5 \text{ ед} = 7 \text{ дес } 5 \text{ ед} = 75$
- 3. Выполняем проверку. Вычтем из суммы 75 одно из слагаемых. Если получим другое слагаемое, то сложение выполнено верно:
- 4. Читаю ответ: 28

Задания с вспомогательными вопросами

- Составить план решения задачи: “В куске было 90 м шелка. Одному покупателю продавец отрезал от этого куска 12 м, а другому – на 4 м меньше. Сколько шелка осталось в куске?”
- *Вопросы:*
- Какие данные нужно знать, чтобы найти, сколько шелка осталось в куске?
- Какое из этих данных известно? Какое неизвестно?
- Какие данные нужно знать, чтобы найти, сколько метров ткани во втором куске?
- Известны ли эти данные в условии задачи?
- Составь план решения задачи.
- Сделай вывод:
 - Что найдем первым действием?
 - Какое при этом действие выполним? Почему?
 - Что найдем во втором действии? Какое при этом действие выполним? Почему?

На стоянке было 59 машин. Подъехали ещё 13. Сколько машин стало?

1. Закончи краткую запись задачи:

- Было -м.
- Приехали -м.
- Стало -м.

- 2. Вспомни, как найти сколько всего стало?

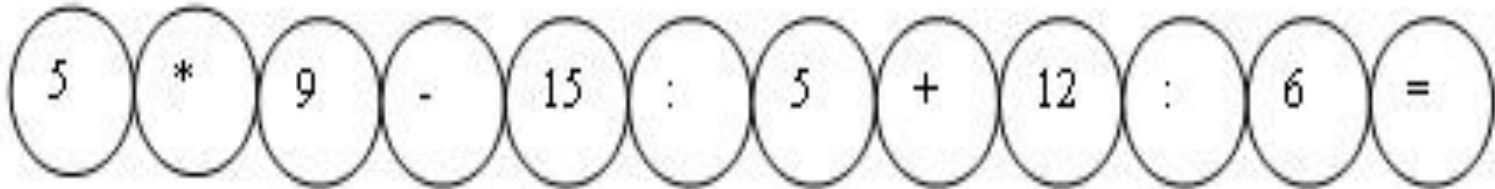
- 3. Запиши выражение для решения задачи:

$$59 \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

- 4. Запиши ответ.

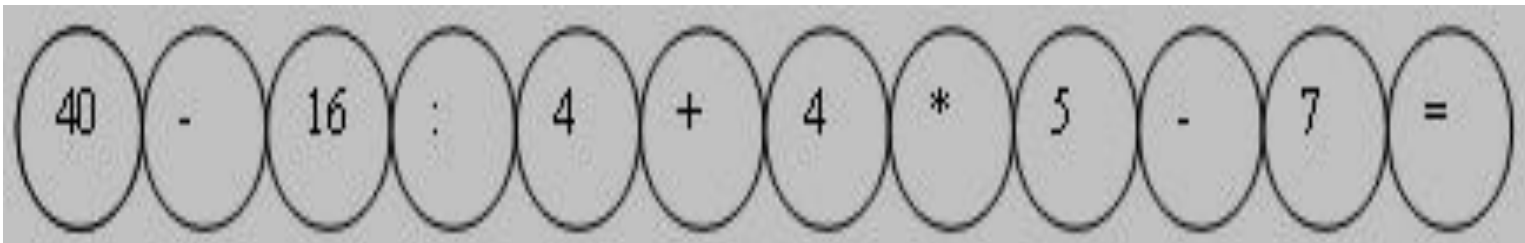
Разноуровневые карточки

“Цепочка” (бусы рябины)



A horizontal chain of 12 white circles, each containing a number or operator. The sequence is: 5, *, 9, -, 15, :, 5, +, 12, :, 6, =.

$$5 * 9 - 15 : 5 + 12 : 6 =$$



A horizontal chain of 12 gray circles, each containing a number or operator. The sequence is: 40, -, 16, :, 4, +, 4, *, 5, -, 7, =.

$$40 - 16 : 4 + 4 * 5 - 7 =$$

- Мишка задумал строить берлогу. Длина берлоги 5 см, а ширина 3 см. Но вот беда: не может он найти периметр

- **Н.ур.** - найти периметр самым простым способом.
- **Ср.ур.** – найти периметр разными способами.
- **В.ур.** – найти периметр. Начертите квадрат с таким же периметром.

Величины

Найди значение выражений:

В.ур.

Н.ур.

• $100 \text{ км} 800 \text{ м} + 600 \text{ м}$

$9 \text{ см} 8 \text{ мм} - 84 \text{ мм}$

• $5 \text{ кг} - 4 \text{ кг} 130 \text{ г}$

$120 \text{ мм} + 14 \text{ см}$

• $17 \text{ см} + 90 \text{ мм}$

$18 \text{ т} 7 \text{ ц} + 3 \text{ ц}$

• $40 \text{ т} - 150 \text{ ц}$

$13 \text{ м} - 50 \text{ дм}$

Устный счёт

- **Ср.ур.** $40:5$ $9 \cdot 3$ $8 \cdot 4$ $35:7$
 $27:9$
- **Н.ур.** $6 \cdot 3$ $5 \cdot 5$ $24:4$ $15:3$ $6 \cdot 4$
- (Дети **высокого уровня** проверяют правильность ответов)

Уравнения

- **Н.ур.** - Реши уравнение: $x + 5 = 15$
- **Ср.ур.** – Найди уравнение, которое составлено неправильно. Исправь его и реши.

$$73 - x = 40 \quad 50 - x = 64 \quad x + 25 = 50$$

- **В.ур.** - Найди уравнение, которое решается сложением, и реши его.

$$72 - x = 40$$

$$x + 35 = 60$$

$$x - 24 = 46$$

$$25 : x = 5$$

$$9 + x = 59$$

«Решение задач»

«Две девочки делали игрушки для елки. Они сделали по 4 снежинки и по 3 звездочки. Сколько всего игрушек сделали девочки для ёлки?»

В.ур. Реши задачу разными способами:

Н.ур. Реши задачу по предложенному плану:

1 способ решения:

- Найди число снежинок, сделанных девочками.
- Найди число звездочек.
- Найди, сколько всего игрушек сделали девочки.

2 способ решения:

- Найди число игрушек, сделанных каждой девочкой.
- Найди, сколько всего игрушек сделали девочки.

«Сложение и вычитание в пределах 100»

Н. Ур.

$24+34$

$38+12$

$46-14$

$46+20$

$69-14$

$55-33$

$67-45$

$28+30$

С. Ур.

$31-16$

$81-62$

$62-28$

$17+64$

$15+46$

$45+16$

$44-19$

$67+25$

В. Ур.

$65+19-15$

$49+28-29$

$45+26-47$

$80-58-22$

$74+19-58$

$93-36+39$

Решение задачи.

- Бабушка посадила весной 8 кг картофеля, а осенью собрала 40 кг. Во сколько раз больше она собрала картофеля, чем посадила?
- **В.ур.-** решают самостоятельно, с дополнительным заданием: измени вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием, и реши её.
- **Ср.ур.** – решают задачу самостоятельно.
- **Н.ур.** – решают задачу с учителем.

СОСТАВ ЧИСЛА 5

ПРАВИЛЬНО !



◀ смена режима

◀ смена числа

◀ повторить

Чаще всего при измерении массы используют мерку, называемую **килограммом**. Измерять массу на весах удобно с помощью гирь.



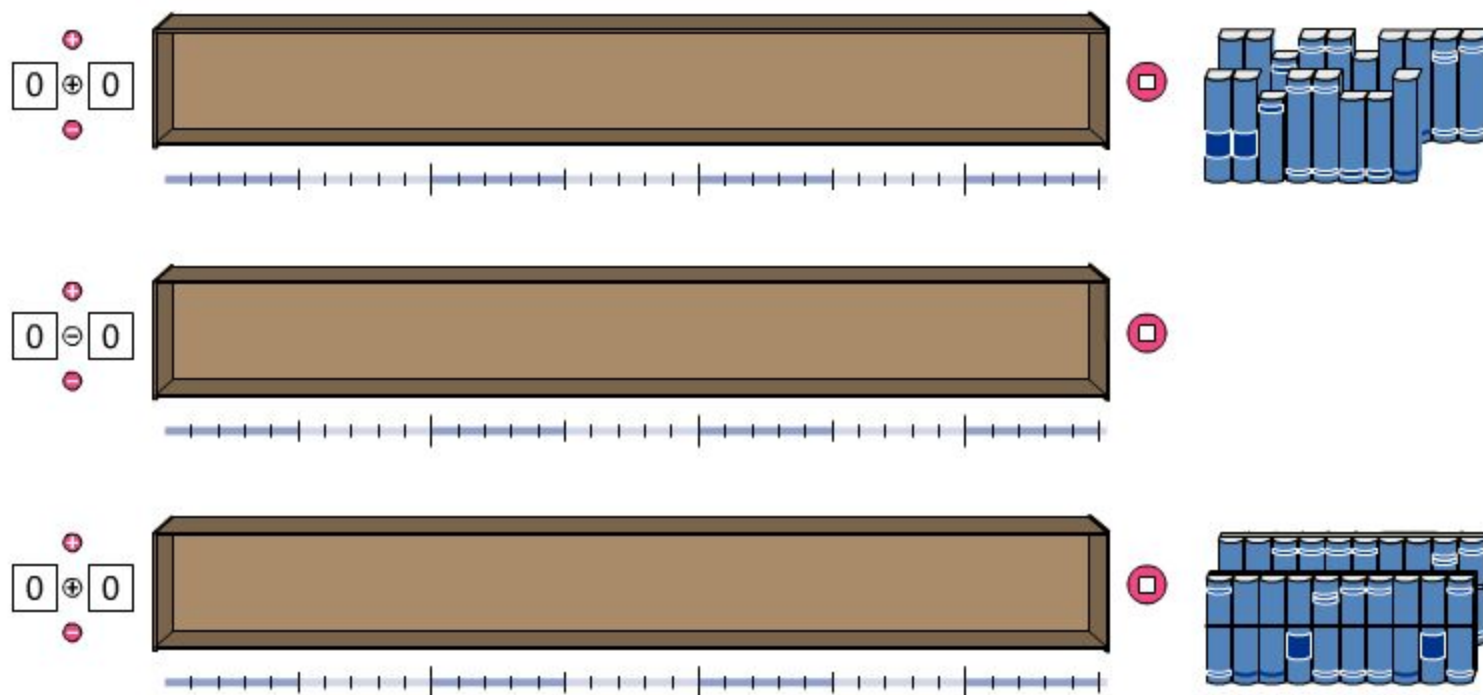
Мерка массы

Масса арбуза равна **4** килограммам.

1

2

3



На первой и второй полках разложили поровну 28 книг,
а на третью - на 17 книг больше, чем на первой.

Сколько книг стоит на третьей полке?

Реши примеры с помощью таблицы:

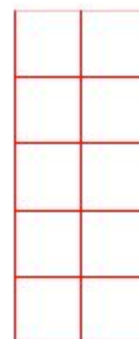
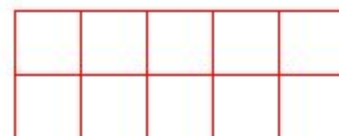
$6 \cdot 8 =$

$8 \cdot 6 =$

$3 \cdot 8 =$

$6 \cdot 4 =$

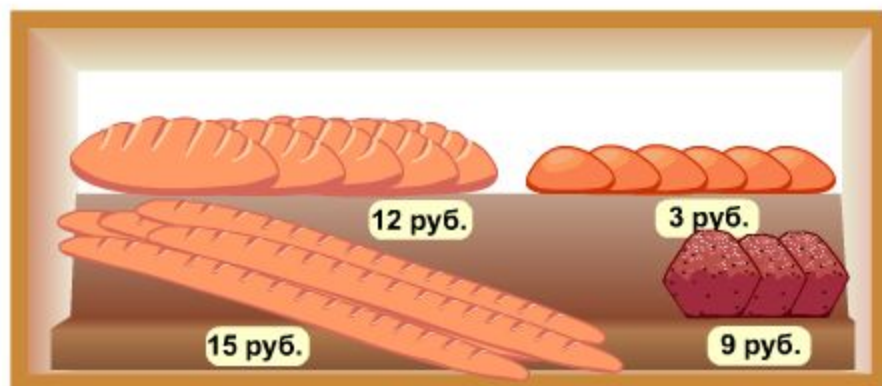
•	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										



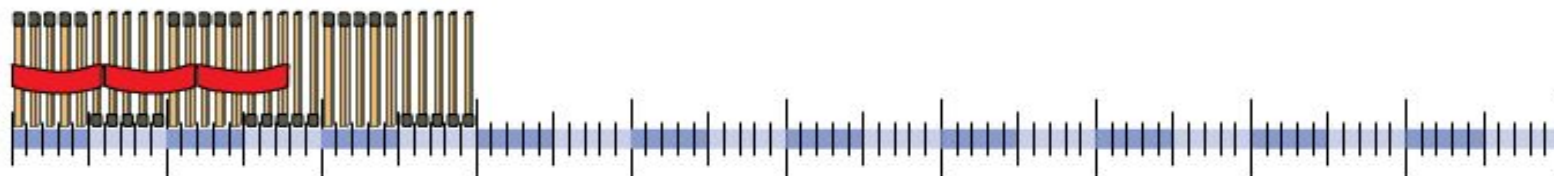
$7 \cdot 6$

- 1) Сколько пирожков можно купить на 18 рублей? А кексов?
 - 2) Сколько батонов можно купить на все деньги?
 - 3) Сколько багетов можно купить на все деньги?
- (Багет - это такой длинный французский белый хлеб.)

Возьми товары с прилавка и положи в сумку.



Сколько раз число 6 поместится в числе 30



Сколько вязаночек по 6 спичек получится из 30 спичек?



Игра «Фотограф»

Учитель показывает
детям полосу с цифрами,
числами, знаками,
словами.

Ученики должны их
запомнить за 5 секунд и
«сфотографировать» в
тетрадь.



Игра «Детектив»

Один из игроков будет свидетелем: он отвечает на вопросы.

Остальные игроки – детективы. Они задают вопросы свидетелю. Каждый детектив должен делать заметки и заглядывать в свой листок. На вопросы детективов свидетель может отвечать «ДА» и «НЕТ».



Аукцион знаний

На обсуждение выставляются по очереди лоты (карточки с обозначениями различных математических величин – скорость, время, расстояние; формулы нахождения периметра квадрата, прямоугольника, треугольника, площади прямоугольника, квадрата).

Задача учащихся – как можно больше сообщить о данном лоте (информация, выдаваемая учащимися, должна быть дозирована и являться логически законченным высказыванием).



Работа с одарёнными детьми

- Участие в школьных и окружных олимпиадах по математике
- Участие во Всероссийском полиатлон-мониторинге (Высокий уровень – 5 ч. Принимали участие – 8 ч.)

Участие в Международном конкурсе «Кенгуру»

- Выполнение дополнительных заданий повышенной сложности
- Посещение кружка «Умники и умницы» (70 %)

Задания для проведения разминки

- У Бабы-яги собрались 15 внуков и внучек. Количество внучек составляет половину количества внуков. Сколько внуков и внучек у Бабы-яги?
- Запиши число, в котором цифра единиц на 3 больше цифры десятков.
- Сосна выше осины, осина выше ели. Что ниже: сосна или ель?
- Каждый взрослый ведёт за руку двоих детей. Сколько детей, если взрослых 3 человека?

Задания для развития внимания и памяти

- Запомните и запишите числа: 2, 37, 15, 49, 72, 8.
- Назовите слова, которые связаны с математикой и начинаются с букв **м** и **с**.
- **Юра после прогулки рассказал: «У озера я видел жука, 3 гусей, 2 уток, жаворонка и 4 стрекоз». Сколько птиц видел Юра?**

Задания для развития логического мышления

- Для каких идущих друг за другом месяцев верны равенства:
- 2 мес.=61 день
- 2мес.=59 дней
- На дереве сидели 4 голубя и 6 воробьёв, 5 птиц улетело. Был ли среди них воробей?

Результативность

2 класс

3 класс

•Количество детей	23	23
•Кол-во «5»	7 чел	6 чел
•Кол-во «4»	8 чел	7 чел
•Кол-во отличников	3 чел	5 чел

Результаты математического конкурса-игры

«Кенгуру-2014»

2 класс

- БЕДАКОВА АЛИНА — 78,42%
- ХУСНУТДИНОВА ДИЛЯРА — 67,50%
- БАЛАКИНА ВИКТОРИЯ — 65,80%
- ЧЕРЕДНИКОВА АЛИНА— 60,31%
- МИРЗИН РУСЛАН — 60,31%
- ЧЕРНОВ РОМАН — 56,16%
- ЖАРИНОВ МАКСИМ— 51,89%
- ИСЕНТАЕВ КАЙРАТ — 37,63%
- УХАНОВ ВЛАДИСЛАВ— 37,63%
- ПОНОМАРЕНКО ЗЛАТА — 32,52%
- БОЧКАРЕВА ДАРЬЯ — 30,11%
- ОРЛОВ НИКИТА — 20,97%