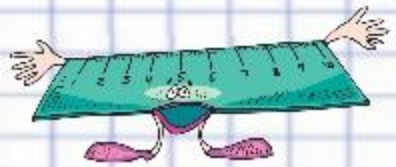
Диагностика предметных результатов по математике в начальной школе

Подготовила учитель начальных классов:
Шакобасова Мунира Раисьевна



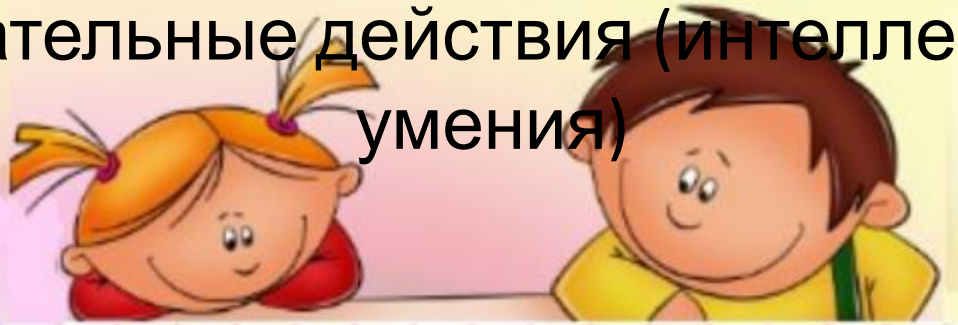
Основные документы

- ФГОС.
- Примерная ООП НОО раздел «СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» (Научные руководители – А. М. Кондаков, А.П. Кезина)
- методическое пособие «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» (Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой)
- методические материалы ОС «Школа 2100» (Под ред. Е.В. Бунеевой, А.А. Вахрушева)
- школьное положение «О промежуточной аттестации»

Работу по технологии оценивания предметных результатов в рамках работы по ОС «Школа 2100» составляются и проверяются по трем уровням успешности:

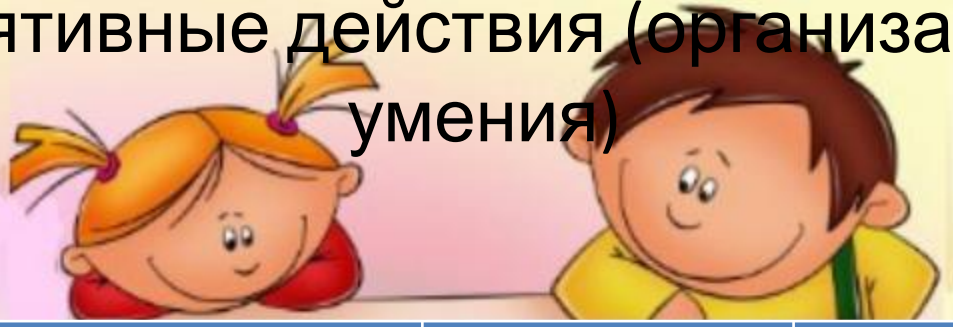
- **Необходимый уровень** (базовый) **– решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки **- «хорошо, но не отлично»** или «нормально» (решение задачи с недочётами).
- **Повышенный уровень** (программный) **– решение нестандартной задачи**, где потребовалось:
  - либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
  - либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).
- **Максимальный уровень** (НЕ обязательный) **- решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка **- «превосходно».**

1.Познавательные действия (интеллектуальные умения)



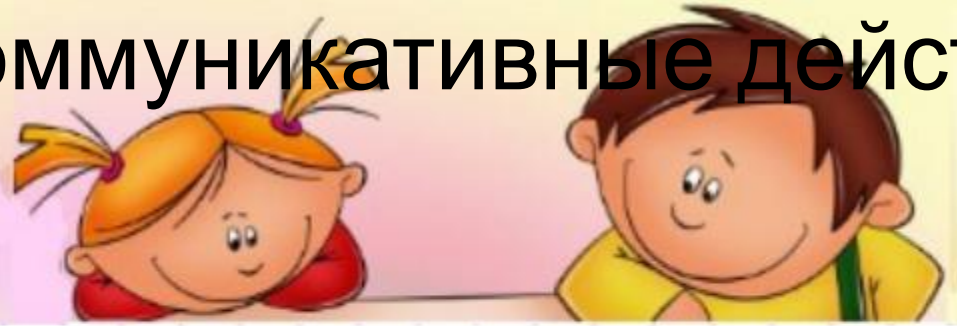
	Извлекать информацию						Перерабатывать информацию												Представлять информацию	
Ученики	Предполагать, какая информация нужна для решения задачи: Н - в один шаг П – в несколько шагов		Отбирать необходимые для решения задачи источники информации Н – материалы учебника, словари, энциклопедии, П - справочники, электронные диски.		Извлекать информацию, из текста, таблиц, схем, иллюстраций, пользоваться разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое). Н - по указанию учителя, П- самостоятельно, а также овладевать гибким чтением; сопоставлять и отбирать информацию, из различных источников (в т. ч. Интернета)		Анализировать (выделять существенные признаки, составные части) и обобщать: Н: факты, явления, простые понятия, П: абстрактные понятия		Группировать (классифицировать): Н - факты и явления, в т.ч. относить объекты к известным понятиям. П - в т.ч. системы фактов, абстрактные понятия		Сравнивать: Н - факты и явления; П - в т. ч. системы фактов, абстрактные понятия		Устанавливать причинно-следственные связи явлений: Н - определять причины; П - выявлять и следствия, формулировать цепочки и правил «если …, то …»		Выделять аналогии Н – выявлять аналогии и решать задачи на их основе. П - строить аналогичные закономерности.		Создавать инф. модели Н - с выделением существенных характеристик объекта. П - обобщать и преобразовывать модели с целью выявления общих закономерностей		В развернутом и сжатом виде В форме: Н: - текста -таблицы -схемы П: -опорного конспекта -сложного плана	
	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П
1.																				
2.																				
…																				
Средний % по																				

2. Регулятивные действия (организационные умения)



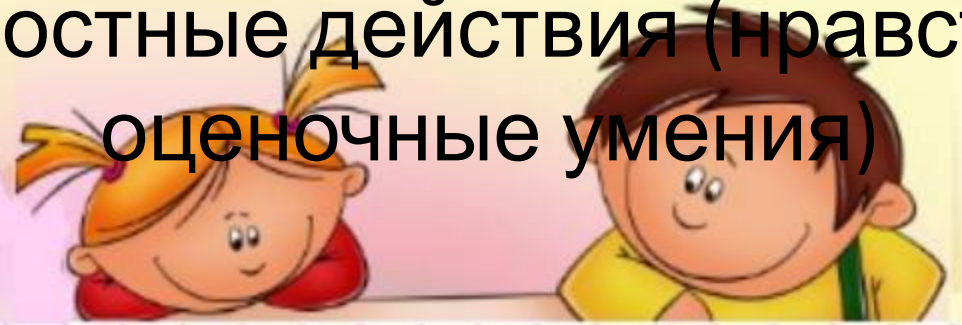
	Определять цель (проблему) и план действий						Действовать по плану, решая проблему				Оценивать результат действий			
Ученики	Определять цель обнаруживать и формулировать проблему: Н – учебной деятельности, урока П – тему проекта .		Выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы: Н – выбирая из предложенных П – самостоятельно искать средства достижения цели. .		Планировать с помощью учителя учебную деятельность: Н - решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера; П - осуществление проекта.		Работать по плану (предложенному и самостоятельно составленному), используя Н - основные П - и дополнительные средства (справочники, сложные приборы, средства ИКТ)		По ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки Н – с помощью учителя П - самостоятельно.		Определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев: Н – в привычной учебной ситуации на уроке П – при оценке проекта; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки.		Осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха Н – в диалоге с учителем П – самостоятельно.	
	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П

3.Коммуникативные действия



	Доносить свою позицию		Понимать других							Сотрудничать с другими людьми	
	Высказывать свое мнение (в монологе или диалоге, устно/письменно), учитывая ситуацию, задачу, используя разные средства, в т.ч. ИКТ и обосновывать свое мнение: Н - приводя аргументы П – подтверждая аргументы фактами, при необходимости отстаив	Быть готовым изменить свою точку зрения Н - под воздействием контраргументов П – самостоятельно кр	Объяснять смысл слов и словосочетаний в речи (устной/письменной) Н – исходя из речевого опыта и с помощью толкового словаря П – исходя из контекста	Воспринимать информацию данную в явном виде: Н - вычитывать из текста П - Воспринимая информацию на слух, выделять тему и ключевые слова текста	Самостоятельно вычитывать информацию, данную в НЕявном виде Н – с помощью учителя П - самостоятельно	Понимать концептуальный смысл текстов/высказываний в целом: Н - формулировать главную мысль; П - самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста	Интерпретировать (понимать и оценивать) текст Н - посредством творческого пересказа П – выражать свою интерпретацию в форме эссе	Вести диалог: Самостоятельно вести диалог с автором текста (задавать вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя). Вести диалог с собеседником, выступая в функции «автора» и «понимающего» Н – с помощью учителя П – полностью самостоятельно	Относиться к иной точке зрения: Н - принимать не похожую на свою точку зрения; П – понимать не похожую на свою точку зрения (собеседника, автора текста);	Работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика). Н: Распределять роли, организовывать взаимодействие, вырабатывать и принимать коллективные решения П: Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	**Предотвращать и преодолевать конфликты. Н: - уважительно относиться к позиции другого, - идти на взаимные уступки, - влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий. П: Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.**

4. Личностные действия (нравственно-оценочные умения)



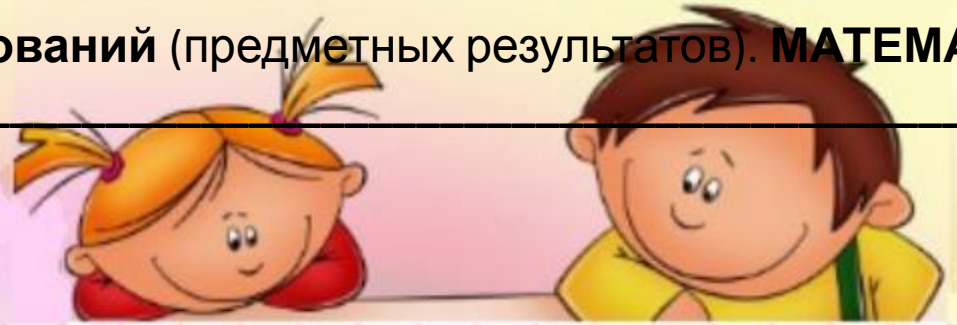
	Оценивать ситуации и поступки						Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей				Самоопределяться в жизненных ценностях							
	Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей: Н - однозначные поступки П - неоднозначные поступки, разрешая моральные противоречия.		Отделять оценку поступка от оценки самого человека Н – в однозначно оцениваемых ситуациях П - в неоднозначно оцениваемых ситуациях		Н: Отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие П: Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями		Объяснять, оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Н - однозначных поступков П - неоднозначных поступков; а так же объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми,		Осознавать и называть свои личные: Н - качества и черты характера, мотивы, цели и результаты; П - ближайшие цели саморазвития		Объяснять, что связывает тебя – гражданина России Н - с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны, сопереживать им и проявлять эти чувства в добрых поступках. П - осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира,		Строить отношения с людьми других мировоззрений: Н - Уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, П - не допускать их оскорбления, высмеивания.		Формулировать правила поведения, Н - общие для всех людей, всех граждан России . П - Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.		Выбирать поступок Н – в однозначно оцениваемых ситуациях П - в неоднозначно оцениваемых ситуациях		**Признавать свои плохие поступки и отвечать за них** **Н – принимать наказание** **П - доброволь но налагать на себя наказание**	
	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П
Средний % по классу																				

Результаты диагностики анализируются как по вертикали ,так и по горизонтали и делаются определенные выводы.

- Ниже базового уровня – 0-50%
- Базовый уровень – 51-70%
- Повышенный уровень «хорошо» – 71-84%
- Повышенный уровень «отлично» – 85-100%

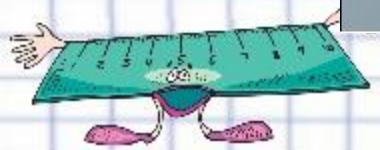
Работа трудоёмкая, сложная. Такая диагностика помогает увидеть пробелы в знаниях, помогает улучшить работу учителя по формированию УУД, , личностных результатов и предметных.

Таблица требований (предметных результатов). **МАТЕМАТИКА. 3 класс.**



Линии развития	Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях				Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики						
Умения Ученики	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100	Складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100	Находить значение выражений в 2-4 действия	Сравнивать именованные числа и выполнять 4 арифм. действия с ними	Читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объем)	Читать информацию, заданную с помощью столбчатых и линейных диаграмм, таблиц, графов.	Переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы.	Находить значение выражений с переменной (изуч.видов)	Правильно употреблять термины чаще, реже, возможно, невозможно, случайно.	Определять время по часам (до минуты)	Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, масса, объем)
1Авилов Э.											
2Азадалиев											
3Азадалиева											
4Валиев											
5Гаврилин											
6Гирхиева											
7Гришачков											
8Зобкова											
9Искендерова											
10Коновалов											
11Кузённая											
12Мусаев											
13Побежимова											
14Прохоров											
15Путкова											
16Салушкин											
17Свищёв											
18Чайковский											
19Чугункова											
20Шентеряков											
21Яшин											

- (зеленый цвет) – усвоил, не испытываю трудностей,
- (жёлтый) – иногда испытываю трудности,
- (красный) – надо поработать, поучиться.

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний и умений	3 класс					4 класс			
	начало года	1ч	2ч	3ч	конец года	начало года	1 ч	2ч	3
Нумерация чисел в пределах 1000									
Разрядный состав натуральных чисел Устные приёмы сложения и вычитания									
Письменные приёмы сложения многозначных чисел Письменные приёмы вычитание многозначных чисел									
Табличные случаи умножения и деления									
Умножение многозначных чисел									
Письменные приёмы умножения на однозначное число									
Письменные приёмы умножения на двузначное число Деление многозначных чисел									
Деление с остатком Письменные приёмы деления многозначных чисел на однозначное число									
Письменные приёмы деления многозначных чисел на двузначное число Умножение и деление на 10, 100, 1000..									
Внетабличное умножение и деление Порядок действий Решение уравнений									

Спасибо за внимание