Предметно-развивающая среда в ДОУ для математического развития дошкольников по ФГОС

Подготовила
воспитатель ВКК
Окрушко В.В.
МКДОУ ЦРР
детский сад №18
г.Россоши
.

Предметно-развивающая среда в ДОУ

- В условиях реализации ФГОС важной задачей дошкольных образовательных учреждений становится совершенствование образовательного процесса и повышение развивающего эффекта самостоятельной деятельности детей в предметно-развивающей среде, обеспечивающей воспитание каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Организация предметно-развивающей среды

- Рекомендуется особое внимание уделять построению предметно-пространственной среды как развивающей, что предусматривает новые подходы к ее организации в педагогическом процессе с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослых и детей и комплексно-тематический принцип планирования образовательной работы в ДОУ.

Предметно-развивающая среда в ДОУ

- Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и во времени, насыщенную разнообразными предметами и игровым материалом. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы (М.Н. Полякова).

Модель предметно-развивающей среды

Компоненты предметно-развивающей среды		
Предметное содержание	Пространственная организация	Изменения во времени

Уголки занимательной математики решают следующие задачи:

- Математическое содержание игровой деятельности при взаимодействии с предметно-развивающей средой способствует формированию у детей способности свободно ориентироваться в пространстве и времени,
- развитию самооценки, самоконтроля, самостоятельности, формированию навыков самоорганизации, самопознания, самовыражения, которые помогут им легко адаптироваться к школьной жизни.

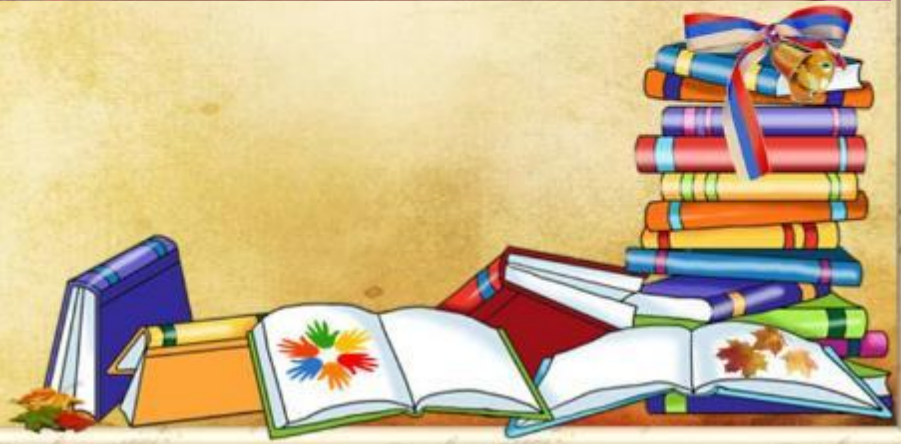
Содержание предметно-развивающей среды

- С целью математического развития детей дошкольного возраста предлагается размещать в группе:
- - игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной с взрослым и сверстниками деятельности (геометрический конструктор, пазлы);
- - учебно-методические пособия, модели, используемые взрослым в процессе обучения детей (числовая лесенка, модель числового ряда, обучающие книги);
- - оборудование для осуществления детьми разнообразных деятельностей (материалы для экспериментирования, календари, часы, измерительные приборы).

Математические уголки в детском саду

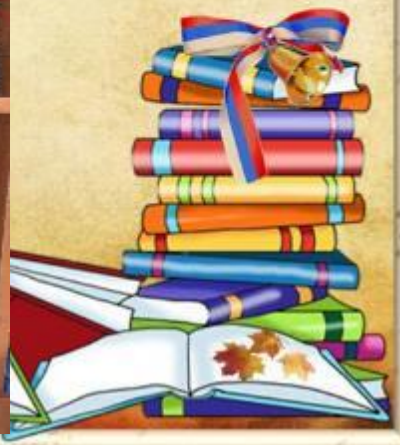
Математические уголки в детском саду

Математические уголки в детском саду



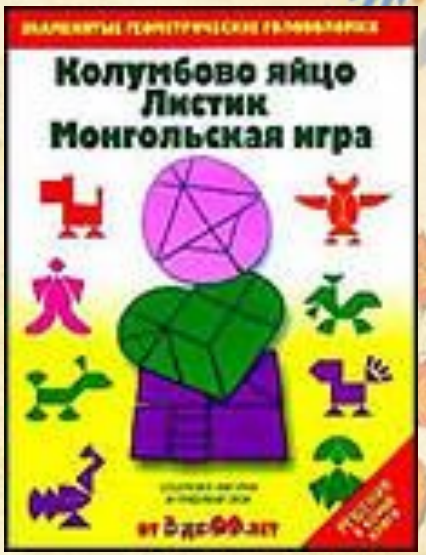
Математические уголки в детском саду

Математические уголки в детском саду

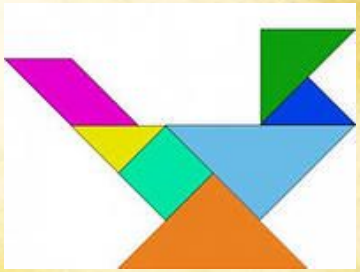


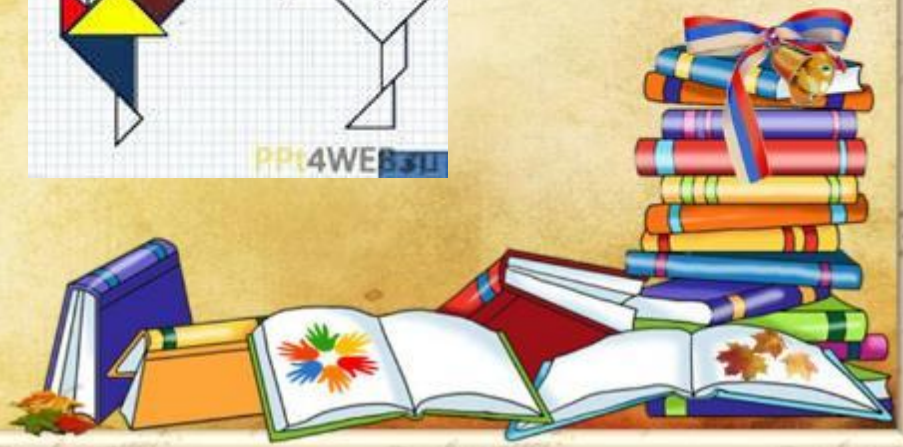
Математический коврик

Колумбово яйцо



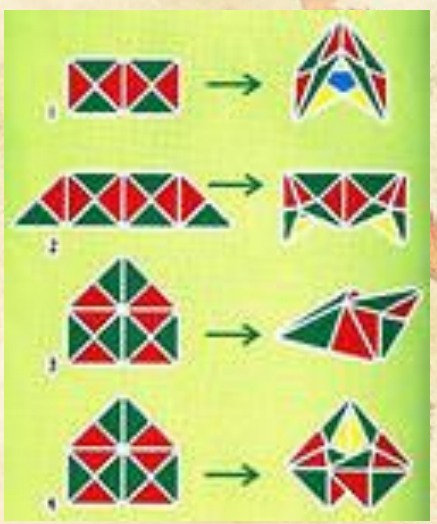
Танграм

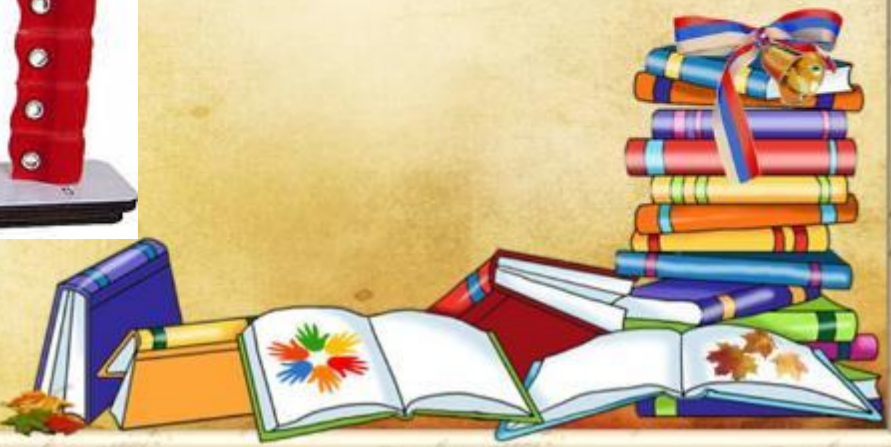




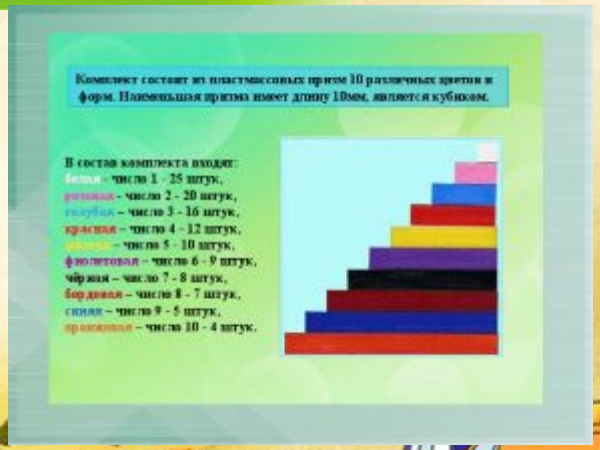
Кубики Никитина

Развивающие игры Воскобовича





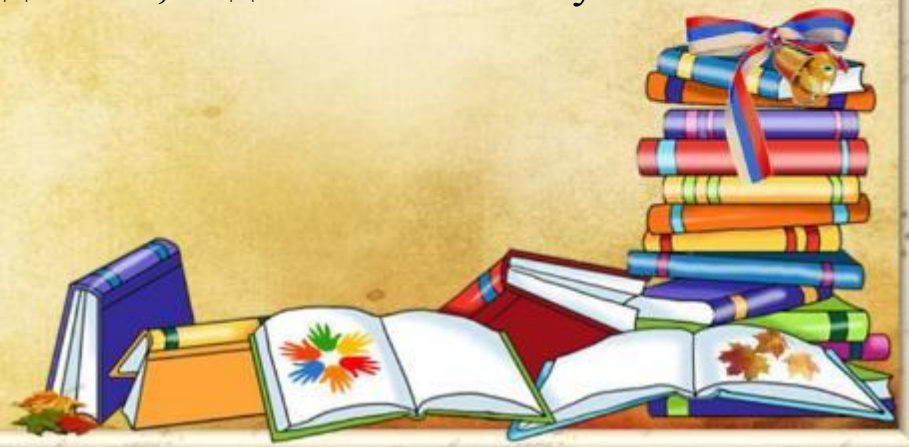
Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера


Комплект состоит из пластмассовых призм 10 различных цветов и форм. Наименьшая призма имеет длину 10мм, является кубиком.

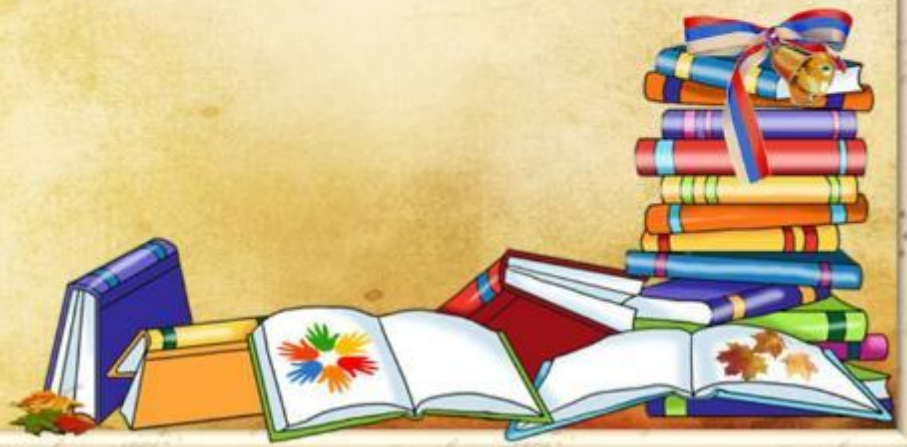
В состав комплекта входят:
белая – число 1 - 25 штук,
розовая – число 2 - 20 штук,
голубая – число 3 - 16 штук,
красная – число 4 - 12 штук,
зеленая – число 5 - 10 штук,
фиолетовая – число 6 - 9 штук,
чёрная – число 7 - 8 штук,
бордовая – число 8 - 7 штук,
синяя – число 9 - 5 штук,
оранжевая – число 10 - 4 штук.

Руководство самостоятельной деятельностью детей

1. Объяснение правил игры, ознакомление с общими способами действия.
2. Совместная игра воспитателя с ребенком, с подгруппой детей.
3. Создание воспитателем элементарной проблемно – поисковой ситуации в совместной с ребенком игровой деятельности.
4. Объединять в совместной игре детей, в разной степени освоивших ее, с тем, чтобы имело место взаимное обучение одних детей другими.
5. Использование разнообразных форм организации деятельности в уголке: соревнований, конкурсов на лучшую логическую задачу, организация вечеров досуга, математических развлечений.
6. Пропаганда среди родителей необходимости использования занимательного математического материала в семье с целью всестороннего развития детей в период дошкольного детства, подготовки их к обучению в школе.



Вывод

- Таким образом, влияние предметно-развивающей среды на математическое развитие детей достаточно велико. При этом одной из основных задач видится моделирование математической зоны в группе детского сада в соответствии с содержанием математического развития детей и обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, двигательную, игровую и иную активность детей.

Спасибо за внимание!