

**Урок математики
УМК «Школа России»
1 класс**

«Числа 6 и 7. Письмо цифры 7»



Тип урока: Урок рефлексии

Тема урока:

«Числа 6 и 7.

Письмо цифры 7».



Методы: словесный; наглядный; практический.

Формы: индивидуальная; работа в паре.

Средства:

- М.И.Моро « Математика». Учебник для 1 класса.
- Рабочая тетрадь ч. 1. Издательство Москва.
«Просвещение», 2018г;
- презентация;
- интерактивная доска, проектор, компьютер.



Цели урока: в ходе практической работы и наблюдений познакомить с составом чисел 6 и 7; научить писать цифру 7.

Планируемые результаты.

Предметные: научиться записывать цифрой число 7.

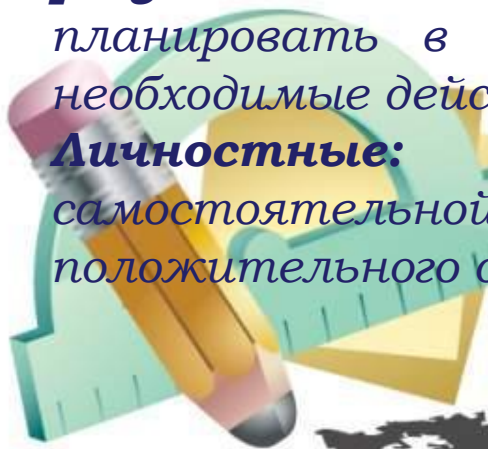
Метапредметные:

познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; выполнять учебно – познавательные действия; определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

коммуникативные: понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников;

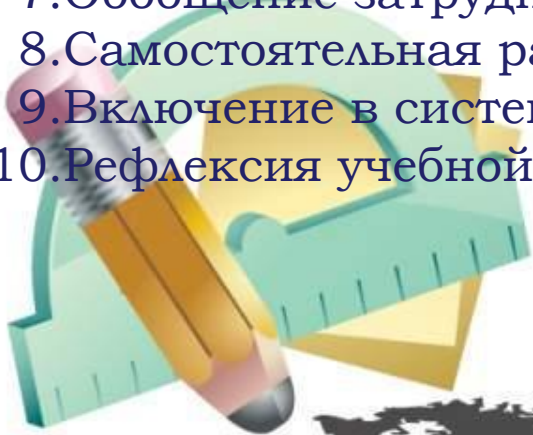
регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.

Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, положительного отношения к познавательной деятельности.



Структура урока рефлексии:

- 1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. -2 мин.
- 2.Актуализация знаний -5мин.
- 3.Самоопределение к деятельности-5мин.
- 4.Локализация индивидуальных затруднений -5 мин.
Удобнее всего работать по вопросам:
Какое задание я выполнял?
Какое знание я использовал / каким способом решал задачу?
Что делал сначала? Потом?
Где возникло затруднение?
Почему? Чего мне хватает для правильного решения?
- 5.Построение проекта коррекции выявленных затруднений- 3мин.
- 6.Реализация построенного проекта -6мин.
- 7.Обобщение затруднений- 4мин.
- 8.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону – 5мин.
- 9.Включение в систему знаний и повторение -7мин.
- 10.Рефлексия учебной деятельности на уроке- 3мин.



Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

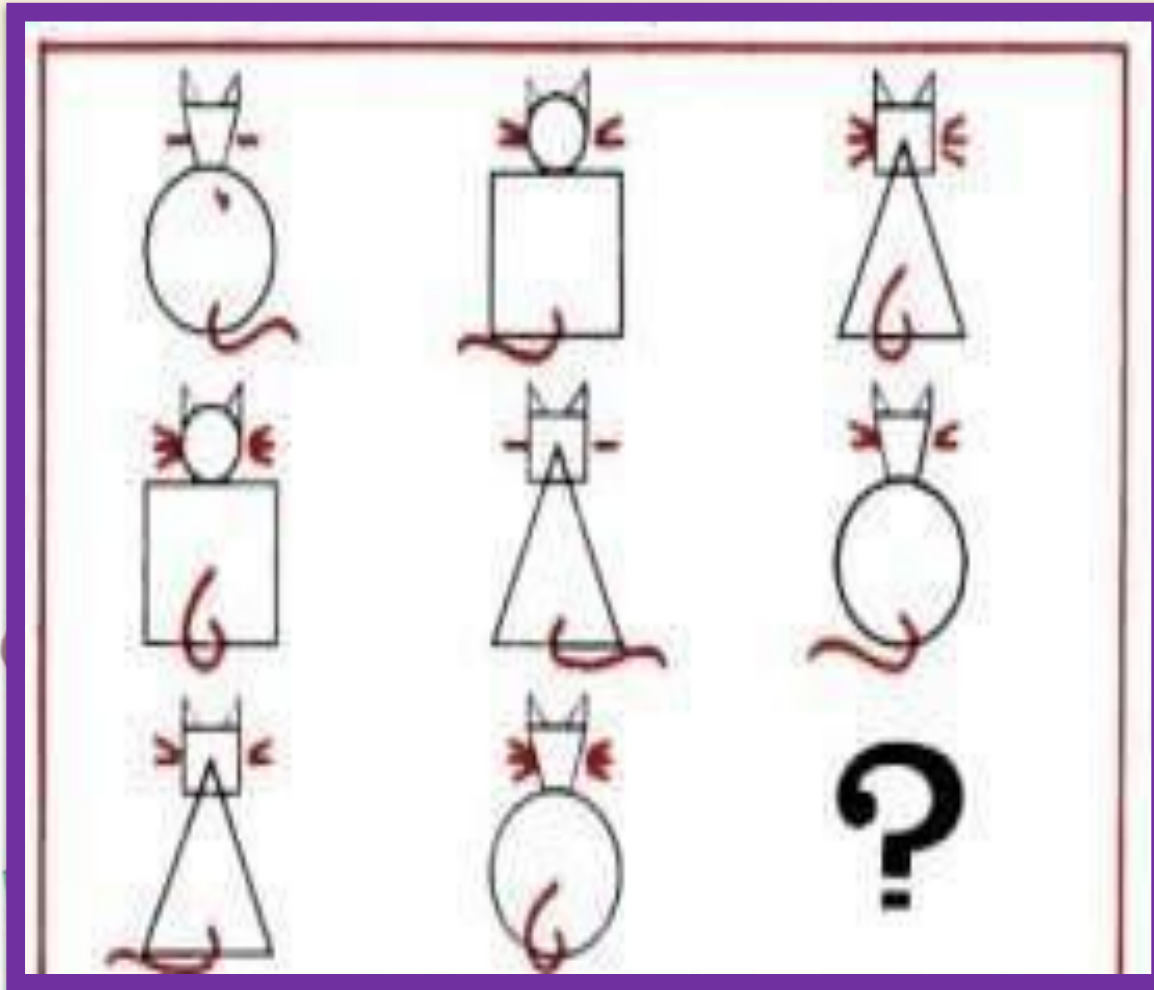
Прозвенел звонок,
Начинается урок.
Вы за парты дружно сели,
На меня все посмотрели.
Встало солнышко давно,
Заглянуло к нам в окно,
На урок торопит нас –
Математика сейчас !



Актуализация знаний

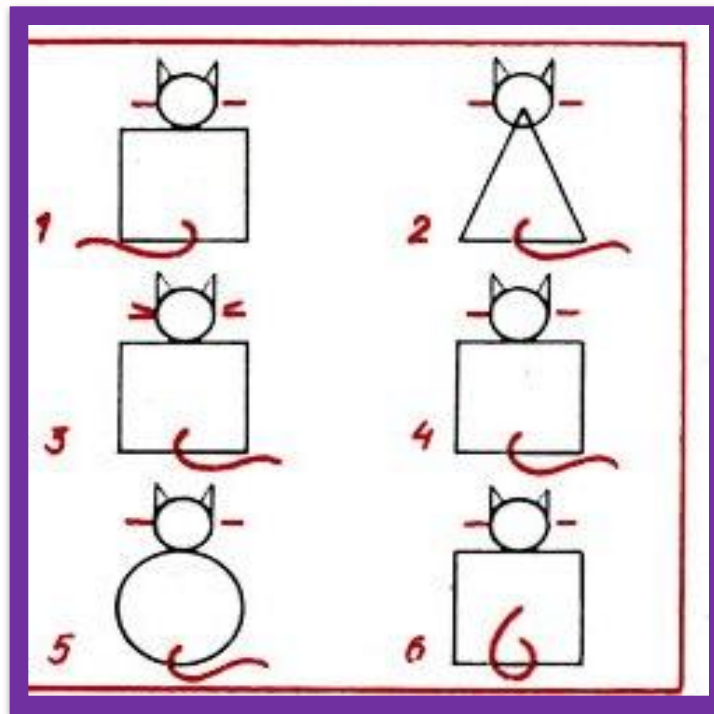
-Нарисуй недостающую кошечку.

-Понаблюдайте, что меняется?



**(Форма туловища,
головы,
количество усов,
направление
хвоста)**

- Какое туловище будет у кошечки?
- А голова?
- По сколько усов у кошечки?
- Сколько усов у недостающей кошечки?
- Понаблюдайте, куда направлен хвост у нарисованных кошечек?
- А куда должен быть направлен хвост у пропущенной кошечки?



1. Квадратное.

2. Круглая.

3. 1.

4. Вправо.

Фронтальная работа

- Сколько дней в неделе?
- Назови первый день недели.
- Какой день будет после среды?
- Какой день будет перед субботой?
- Каким по счету днем недели является **воскресенье**?
- Какой день сегодня?
- Какой был вчера?
- Какой будет завтра?



Индивидуальная работа

Заполни пропуски

$$? + ? = 5$$

$$? + ? = 5$$

$$? + ? = 5$$

$$? + ? = 5$$

$$? + ? = 4$$

$$5 + ? = 6$$

$$? + ? = 4$$

$$? - 1 = 6$$

$$? + ? = 4$$

$$6 - 1 = ?$$

$$7 - ? = 4$$

$$? + 1 = 7$$



Поставьте нужные знаки

меньше



равно



больше



$3 \circ 4$

$4 \circ 3$

$5+1 \circ 6$

$4 \circ 6$

$1 \circ 6$

$7-1 \circ 5$

$3 \circ 7$

$2 \circ 5$

$4+2 \circ 3$

- Прочитайте равенства.
- Прочитайте неравенства.

- Составьте два неравенства с числами 6 и 7.



Поставьте нужные знаки

меньше



равно



больше



$3 < 4$

$4 > 3$

$5+1 = 6$

$4 < 6$

$1 < 6$

$7-1 > 5$

$3 < 7$

$2 < 5$

$4+2 > 3$

- Прочитайте равенства.
- Прочитайте неравенства.

- Составьте два неравенства с числами

$6 < 7$

$7 > 6$



Самоопределение к деятельности

- Откройте учебник на странице **52**. Прочитайте вопрос к рисунку на полях . Восстановите последовательность, поставьте карточки с числами.
- Прочитайте числа с конца.
- Как вы думаете, что мы должны узнать на этом уроке?



- **Локализация индивидуальных затруднений.**
- **Построение проекта коррекции выявленных затруднений.**
- **Реализация построенного проекта.**
- **Обобщение затруднений.**



Работа по учебнику



★

СРАВНИ:

▲

●

◆

◆

●

▼

▲

◆

●

●

◆

▼

≥

1 2 3 4 5 6 7

Как можно получить число 6? число 7?



$5 + 1 = 6$
 $6 + 1 = 7$

$6 - 1 = 5$
 $7 - 1 = 6$

▲▲▲▲▲ 6

■ ■ ■ ■ ■ 5

● ● ● ● ● 7

● ● ● ● ● 4



6666 6666
1,2,3,4,5,6

52

Работа по учебнику



Какое время показывают каждые часы?



Которым по счёту будет красный квадрат, если считать справа налево? синий квадрат? Сколько всего квадратов?

Которым по счёту будет зелёный кружок, если считать слева направо?



В лесной школе белочка и заяц начертили по одной фигуре каждый. Эти фигуры были разными.



не стал чертить



не стала

чертить и . Кто какую фигуру на-
чертил?

«Проверочные работы», с. 12, 13.



КАКОЕ
НЕРАВЕНСТВО
ПРОПУЩЕНО?

$$6 > 5$$

$$5 > 4$$

$$4 > 3$$

$$2 > 1$$



Физкультминутка

Одолела нас дремота,
Шевельнуться неохота.
Ну-ка, сделайте со мною
Упражнение такое:
Вверх, вниз, потянись,
Все ребята дружно встали
И на месте зашагали.
На носочках потянулись.
Как пружинки мы присели,
А потом тихонько сели.



Самостоятельная работа с самопроверкой

$6 - 1 =$

$7 - 2 =$

$2 + 5 =$

$7 - 3 =$

$6 + 0 =$

$7 - 4 =$

$5 - 4 =$

$5 + 1 =$

$7 - 2 =$

$2 + 5 =$

$6 - 1 =$

$5 - 2 =$

$6 - 5 =$

$3 + 4 =$

$5 - 1 =$

$6 - 0 =$

$1 + 6 =$

$7 - 2 =$



Включение в систему знаний и повторение

Работа по учебнику
стр. 54



К шести прибавить 1 получится .
Из семи вычесть 1 получится .



$5 + 1 = \square$ $6 - 1 = \square$
 $6 + 1 = \square$ $7 - 1 = \square$



Сколько вагонов в каждом поезде? В каком из них больше вагонов и на сколько?

$7 - 1 = \square$ $5 - \square = 4$ $\square - 1 = 2$
 $6 - 1 = \square$ $4 - \square = 3$ $\square - 1 = 1$

Карточки с какими числами перевернуты?



777 777
1,2,3,4,5,6,7



54

Включение в систему знаний и повторение

Работа по учебнику стр. 55



Определи, какая запись подходит к рисунку слева, а какая — к рисунку справа.

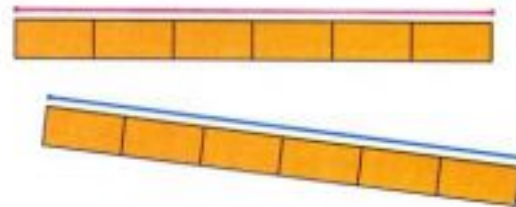


$$\begin{array}{l} 4 + 1 \\ 4 - 3 \\ 4 - 1 \\ 5 - 1 \\ 4 - 2 \\ 2 + 2 \end{array}$$



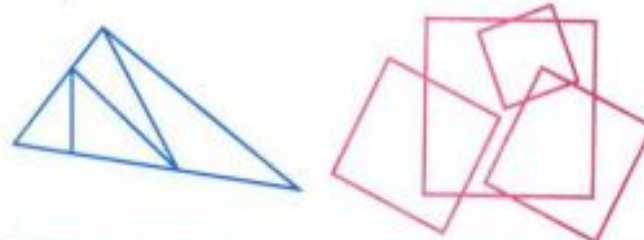
Составь рассказ по записи $4 - 3$.

Сравни отрезки по длине.



Назови числа по порядку, начиная с самого большого.

Сколько треугольников на чертеже? Сколько квадратов?



Определи, не вычисляя, что больше:
6 без одного или 6 да ещё 1.

3

4

2

1

6

5

7

Работа в тетради на печатной основе стр.21



1 **2** **3** **4** **5** **6** **7**

1 **2** **3** **4** **5** **6**

+ 2 + 2 + 3

1 ————— 3 1 ————— 4

6 666 666 666

Раскрась рисунок так, чтобы он подходил к записи.

$2 < 4$	$4 > 3$	$3 < 5$	$4 = 4$

$5 - \quad = 4$	$- 1 = 2$	$2 + 3 =$
$4 - \quad = 3$	$- 1 = 1$	$5 + 2 =$

7 777 777 777
1, 2, 4, 5, 6, 7, 7, 6, 5, 3, 2, .

Рефлексия

- Определи, не вычисляя, что больше:
6 без одного или 6 да ещё 1.
- Кто хорошо разобрался в материале урока?
- Кому нужна помощь?
- Оцени себя



<http://templated.ru/obrazovanie/635-geometriya.html>;
<http://www.proshkolu.ru/user/Nadegda797/blog/411247/> ;
https://infourok.ru/fizminutki_na_urokah_matematiki-321144.htm;
<http://boombob.ru/img/picture/May/13/9d6a615d576f04596dfd835d83afe712/1.jpg>;
<http://mywishlist.ru/pic/i/wish/orig/001/786/156.jpeg>;
<http://sad-bolshe.berestovica.edu.by/ru/sm.aspx?guid=12533>;
<http://cdn.toonvectors.com/images/84/38414/toonvectors-38414-940.jpg>;
<http://www.picshare.ru/uploads/150530/a35g7bi92N.png>;
<https://www.colourbox.com/preview/9774844-cartoon-boy-and-girl-study-together.jpg>;
<http://nachalo4ka.ru/wp-content/uploads/2014/06/skorochtenie.png>;
<http://detskiy1972sad.caduk.ru/images/1.png>;
https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/07ba/00017ad1-e8087023/hello_html_762be42c.png;
<https://fs00.infourok.ru/images/doc/225/31045/1/img11.jpg>;
http://globuss24.ru/web/userfiles/image/doc/hello_html_m49e33d57.gif;
<http://www.playing-field.ru/img/2015/052203/4309888>;
<http://gdzlol.ru/matematika-1-klass-moro-rabochaya-tetrad.html>;
<http://gdz.ru/t/8732/0/719e9c107304.png>



Спасибо за внимание.

