

Использование методов педагогической поддержки на уроках математики

Проблемы, возникающие на уроках математики

- У наших учеников неодинаковые способности, и успехи у них будут неодинаковы.
- Многие ученики с обычными математическими способностями равнодушны к математике.



Методы решения проблем

- Целенаправленная, планомерная систематическая работа по развитию способностей у всех учеников.
- Работа по развитию общих умений в решении любых задач, в том числе задач творческих, по формированию у ребят эвристических приёмов и интуитивного мышления.
- Индивидуальные формы и методы педагогической поддержки ученика (речь идёт о том, чтобы выявить и устранить препятствия, мешающие успешному самостоятельному продвижению ребёнка в образовании).
- Совместно с ребёнком выстроить процесс преодоления этих препятствий – и о приобретении учеником опыта осознанного действия в подобных ситуациях.



Этапы деятельности учителя

- диагностический
- поисковый
- договорной
- деятельностный
- рефлексивный



Диагностический этап

- На данном этапе главное выявить проблему ребёнка, проговорить её с самим учеником и ждать совместную оценку проблеме с точки зрения значимости её для ребёнка.
- «Зеркало».
- «Цветопись».
- Метод незаконченного предложения.



Поисковый этап

- Начинается совместный с ребёнком поиск проблемы (или трудности), причин её возникновения, выясняется взгляд на эту проблему глазами ребёнка.
- На поисковом этапе очень важно проявлять внимание к любым способам, предложениям, которые называет ребенок, стараться не высказывать оценочных суждений.



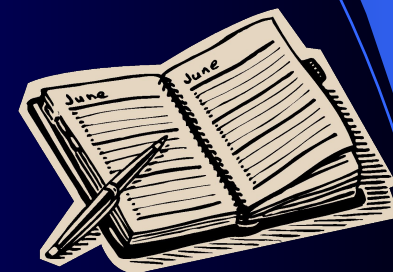
Договорной этап

- Проектирование действия педагога и ребёнка, налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме.
- Многие ученики перестают бояться плохой оценки, так как при желании все это можно пересдать. Пересдача – это наша совместная попытка освоить знания. Во время пересдачи ребёнок получает всестороннюю помощь учителя по заданной теме.



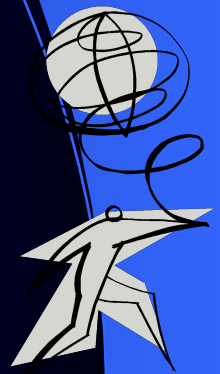
Деятельностный этап

- Педагог координирует действия разных людей в школе и вне её по поддержке ученика.
- Стимулирует, одобряет действия ребенка. Поощряет инициативы, помогает в успешности первых самостоятельных шагов.



Рефлексивный этап

- Успехи и неудачи обсуждаются совместно с учеником.
- Обсуждение итогов занятий, событий совместной жизни, актуальных вопросов жизнедеятельности и задач саморазвития учеников, написание отчетов о своих наблюдениях за каким-нибудь значимым явлением или событием.



Три плана «математической поддержки»

- Мотивация, освоение знаний.
- Развитие творческого мышления, стремления к познанию.
- Развитие способностей к самоопределению.