

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
ИНТЕРЕСОВ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
СРЕДСТВАМИ
ДИДАКТИЧЕСКОЙ
ИГРЫ**

Под «формированием познавательных интересов»
понимается «состояние мобилизации всех психофизиологических систем обучающегося, обеспечивающих эффективное восприятие и выполнение определённых учебно-познавательных действий».

Проблема исследования:

**каковы педагогические
условия формирования
познавательных интересов
младших школьников на
уроках математики
средствами дидактической
игры?**

Цель исследования:

- выявить и теоретически обосновать педагогические условия формирования познавательных интересов младших школьников на уроках математики средствами дидактической игры;**
- определить уровень**

Участники проекта: учащиеся начальной школы



Сроки исполнения проекта:

4 года

1 класс: 2009-2010 уч.г.

2 класс: 2010-2011 уч.г.

3 класс: 2011-2012 уч.г.

4 класс: 2012-2013 уч.г.

Гипотеза: формирование познавательных интересов младших школьников на уроках математики средствами дидактической игры будет осуществлена в том случае, если:

а) будет создаваться ситуация успеха, атмосферы комфорта, поощрения и стимуляция учебной деятельности;

б) будут использоваться различные виды дозированной помощи (скрытой помощи) в зависимости от типа работы, выполняемым младшим школьником

(диалог, личностно–ориентированное взаимодействие, деятельностный подход);

в) будут учитываться возрастные особенности детей, сбалансированная взаимосвязь структурных компонентов учебной и игровой деятельности;

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

1)изучить литературу, методики по формированию познавательных интересов младших школьников;

2) показать специфику формирования познавательных интересов младших школьников средствами дидактической игры;

3) экспериментально проверить уровень формирования познавательных интересов младших школьников к концу обучения в начальной школе.

Классификация дидактических игр

(Г.К.Селевко)

По дидактическим функциям:

- развивающие;
- обучающие;
- воспитательные.

По диапазону умений учащихся:

- исследовательские;
- познавательные;
- творческие.

По охвату учащихся:

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- групповые;
- коллективные.

По степени активности:

- спокойные;
- подвижные.

По характеру педагогического процесса:

- обучающие;
- развивающие;
- диагностические и т.д.

Спасибо за
внимание!!!

