



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа №8 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
городского округа Лыткарино Московской области»

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ МАРАФОН

3-Б класс

Провела: учитель начальных классов
Кокнаева С. Г.

18 апреля 2017 г.



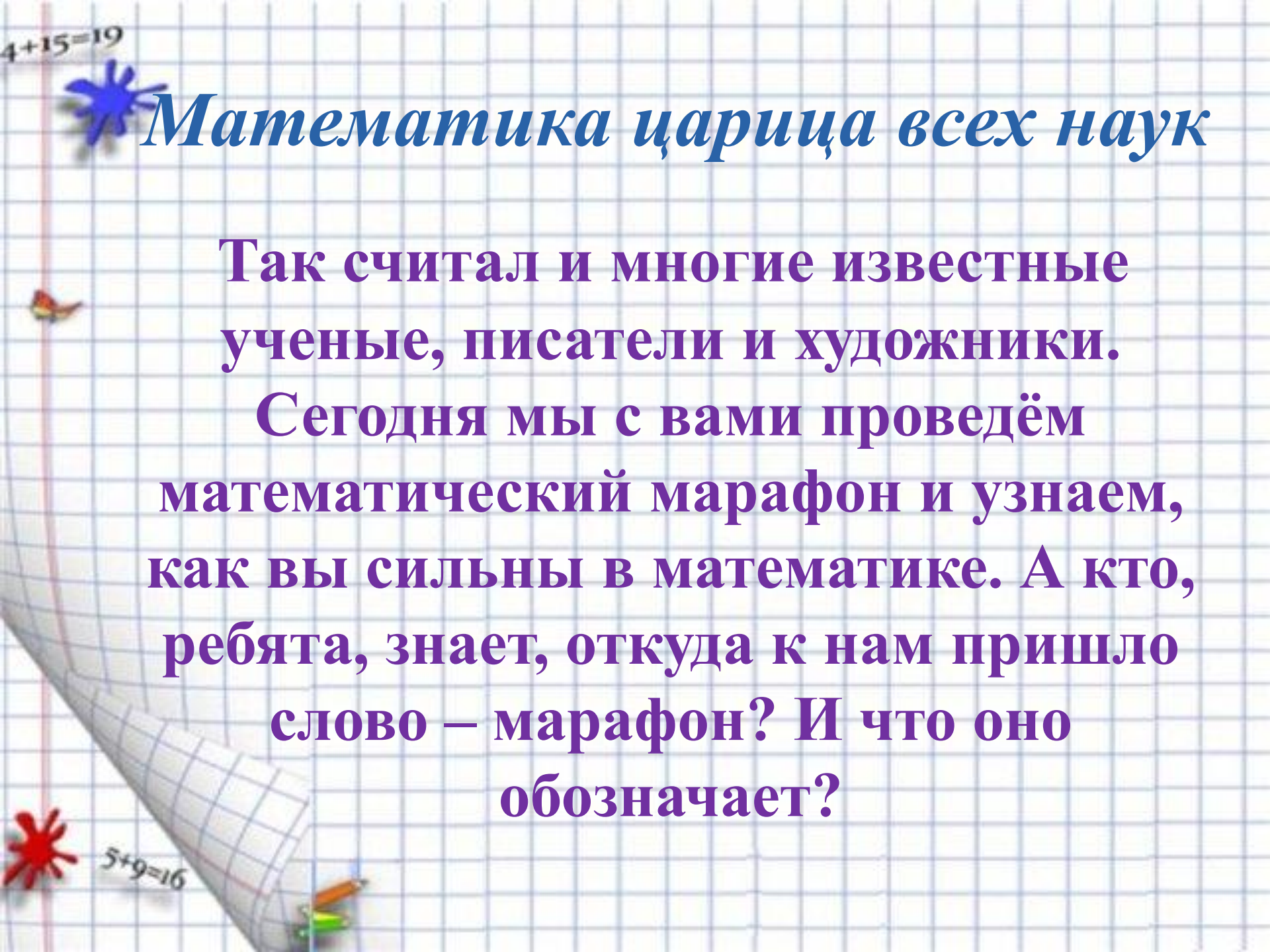

$$a + L \quad 2 \times 2 = 4$$

И, кроме этого, математику уже затем учить следует, говорил М. В. Ломоносов, что она ум в порядок приводит.

Время, в которое мы живём, называют эрой математизации знаний. Без математики, без её законов, невозможно запустить космический корабль, спроектировать ядерный реактор, проложить дорогу, работать на ферме, в поле, магазине.

Поэтому математику справедливо называют царицей наук, золотым ключом, без которого не откроешь двери ни в физику, ни в химию, ни в технику.





$4+15=19$



Математика царица всех наук

Так считал и многие известные ученые, писатели и художники.

Сегодня мы с вами проведем математический марафон и узнаем, как вы сильны в математике. А кто, ребята, знает, откуда к нам пришло слово – марафон? И что оно обозначает?



$5+9=16$

Информационно-коммуникативная технология.

Марафон – это состязание в беге на дистанцию 42 км 195 м. Было дано в память древнегреческого воина, прибежавшего в Афины из местечка Марафон, чтобы сообщить о победе греков над персами.

Когда в 1896 году в городе Афины были организованы Олимпийские игры, в их программу было включено состязание в беге от Марафона до Олимпийского стадиона 40 км.

Позднее было установлено расстояние 42 км 195 м. Марафонский бег входит в программу современных международных олимпийских игр.





Китайская мудрость гласит:
“Я слышу – я забываю, я вижу – я
запоминаю, я делаю – я усваиваю”
В жизни - успех решает не судьба,
а только знания!

Веселая разминка

(проблемно-поисковая технология)

- 1. Сколько букв в русском алфавите?
- 2. Сколько дней в неделе?
- 3. Как назвать число, в котором 10 десятков?
- 4. Какое самое большое двузначное число?
- 5. Сколько сантиметров в 1 метре?
- 6. Горело 7 свечей. 2 из них погасли. Сколько свечей осталось?
- 7. Сколько ушей у 4-х мышей?
- 8. Сколько сторон у квадрата?
- 9. Какое самое маленькое трёхзначное число?
- 10. Как называется результат при сложении?
- 11. Результат вычитания?
- 12. На какое число нельзя делить?
- 13. Сумма длин всех сторон многоугольника?
- 14. Сколько минут в часе?
- 15. Сколько десятков в числе 18?
- 16. Какое самое любимое число в сказках?
- 17. Сколько лап у двух медвежат?



Решите примеры

Проблемно-поисковый подход.
Что делаем? Как делаем? Зачем?

$$\begin{array}{r} 178 \\ \pm \underline{87} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 817 \\ - \underline{677} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} * 38 \\ - \underline{\quad 2} \end{array}$$

ЧИСЛА В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ

(компетентно-ориентированная технология)

- 1. Один ум хорошо, а
- 2. За двумя зайцами погонишься –
- 3. Старый друг
- 4. Один раз солгал,
- 5. Один за всех,
- 6. Один в поле
- 7. Двое пашут, а семеро
- 8. Знать как свои
- 9. Пятое колесо
- 10. Семеро
- 11. Семь раз отмерь,
- 12. Лучше один раз увидеть, чем
- 13. Два сапога
- 14. Семь бед – один.....



Физкультминутка

Здоровьесберегающая технология

(Услышав слово **сто**, хлопайте руками над головой.
Посчитайте сколько раз вы хлопнули в ладоши.)

- У **просто**го **сторо**жа – **непросто**рный дом.
- **Часто** в нём **сто**ножка бродит под **сто**лом.
- Дорожит **сто**ножка **чи****сто**тою ног
- И **сто**личной ваксой чистит **сто** сапог.
- Вме**сто** двух **непросто** вычистить все **сто**.
- Сразу **сто**лько обуви не носил никто!
- У **просто**й **сто**ножки **сто**ит **посто**ять
- И у той **сто**ножки опыт перенять!



Загадки

1. Проживают в трудной книжке
Хитроумные братишки,
Десять их, но братья эти
Сосчитают всё на свете.

2. Шея длинная такая, хвост
крючком... И не секрет:
Любит всех она лентяев,
А её лентяи – нет!

3. Я тире в грамматике, а кто ж я в
математике .

4. Эта цифра просто чудо.
У нее родня повсюду.
Даже в алфавите есть
У нее сестра-близнец.

5. Как нет на свете без ножек столов,
Как нет на свете без рожек козлов,



Веселая задача

На березе сидели две вороны и смотрели в разные стороны: одна на юг, другая на север.

- У тебя, – говорит первая ворона, – лапки в грязи.**
- А у тебя, – отвечает вторая, – клюв в земле.**
- Как же так? Смотрят в разные стороны, а друг друга видят?**



Отгадайте ребусы

100 лица _____

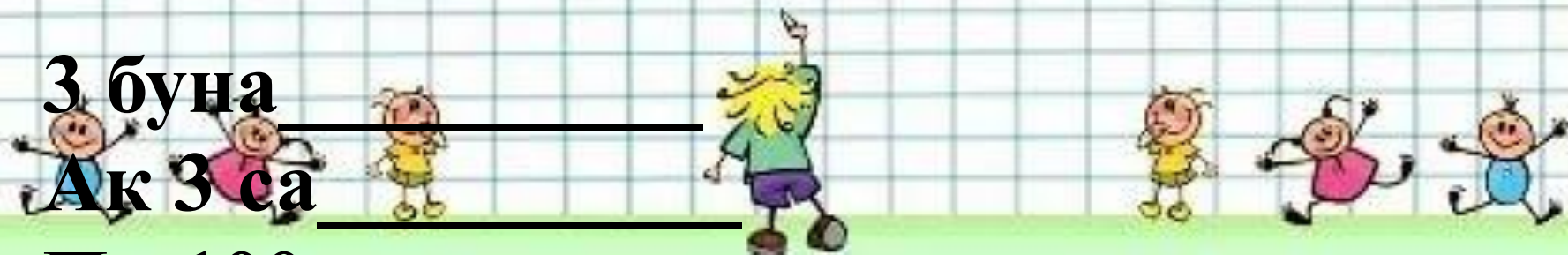
Р 1 а _____

Па 3 от _____

100 янка _____

3 буна _____

Ак 3 са _____



Подведение итогов

- 1. Что интересного вы узнали?*
- 2. Что понравилось на уроке?*
- 3. Откуда произошло слово марафон?*

Спасибо всем за урок!



Технологии

- **Деятельностные и проблемно-поисковые:**
- осуществление преемственности между начальным и основным звеном;
- у учащихся слабо развита самостоятельность, т.е. самостоятельность овладения знаниями;
- недостаточная сформированность ключевых интеллектуальных умений, раскрывающих принцип практического мышления: анализировать, синтезировать, обобщать, находить аналоги и ассоциации, самостоятельно делать выводы и прогнозы, доказывать или опровергать утверждения;
- отсутствие навыков познавательной исследовательской деятельности;
- снижение заинтересованности к процессу познания;
- неумение учащихся переносить полученные знания на решение новой практической задачи, т.е. в новую ситуацию.



Технологии

- **Компетентностно-ориентированные:**
- неумение самостоятельно конструировать свои знания;
- слабое ориентирование в информационном пространстве;
- слабое развитие творческого мышления, умения видеть, сформулировать и решить проблему;
- неготовность учащихся использовать полученные знания и умения в незнакомой жизненной ситуации;
- невысокий уровень математической культуры.
- **Информационно-коммуникативные:**
- снижение интереса к предмету;
- слабое развитие коммуникативных способностей учащихся;
- недостаток в разнообразии наглядности на уроке;
- неумение учащихся грамотно пользоваться источниками информации, оценивать её достоверность, соотносить новую информацию с полученными ранее знаниями.



Технологии

- **Здоровьесберегающие:**
- возрастание учебной нагрузки, повышение утомляемости на уроке;
- неумение учащихся самостоятельно преодолевать усталость;
- повышенная степень тревожности из-за боязни не быть успешным;
- однообразие видов деятельности •

