

Обучение старших дошкольников решению арифметических задач

Выполнила: Родионова В.А.

Понятийный аппарат

Арифметическая задача – математическое задание, в котором отражена определённая жизненная ситуация имеются связанные с нею данные (2 и более) числа и искомое число, которое требуется найти, но не указано, с помощью какого арифметического действия. (И.Б. Истомина, М.А. Бантова)

Известны элементы арифметической задачи:

Условия – часть задачи, содержащая описания ситуации и данные числа.

Вопрос – часть задачи, в которой говорится о том, что нужно найти (искомое).

Решение – процесс рассуждения, установление взаимосвязи между данными и искомым, в результате которого происходит выбор арифметических действий, устанавливается их последовательность, производятся вычисления, и находится ответ.

Ответ – высказывание, констатирующее, какое искомое число найдено и чему оно равно.

Текстовая задача – это описание некоторой ситуации на естественном языке с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента этой ситуации, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между компонентами или определить вид этого отношения.

Простая задача — это задачи в одно действие.

Составная задачи- это задачи в два и более действий и они состоят именно из простых задач.

И если ребенок не научился решать простые задачи, то решение составных однозначно будет вызывать у него серьёзные трудности.

Прямые задачи- вопрос подсказывает действие, **обратные(косвенные)** вопрос не отражает явно ситуацию.

Объект исследования: Процесс формирования математических представлений и логического мышления у старших дошкольников.

Предмет исследования: Арифметические задачи, как средство формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: Изучение проблемы обучения детей старшего дошкольного возраста решению арифметических задач.

Задачи исследования:

- Выявить особенности восприятия арифметической задачи и ее решения дошкольниками;
- Рассмотреть основные виды арифметических задач;
- Изучить методику обучения детей решению арифметических задач.

Выводы по теоретической части

В первой части работы была проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме обучение старших дошкольников решению арифметических задач.

Формирование математических представлений является частью интеллектуального развития детей. Было выяснено, что существует прямая зависимость между проблемой формирования математического представлений и проблемой развития мышления. Потому обучение элементарной математической деятельности в детском саду осуществляется на фоне развернутой умственной деятельности детей. Поэтому так важно научить детей наблюдать, анализировать, обобщать, делать выводы.



ГБОУ "Школа № 171" СП № 7

Анализ предметно-развивающей среды





Определение представлений о решении арифметических задач у детей старшего дошкольного возраста. (*Констатирующий этап*)

Методика проведения:

С детьми проводились беседы по вопросам:

- понимают ли дети структуру арифметической задачи, умеют отличать ее от рассказа, загадки;
- умеют ли дети старшего дошкольного возраста составлять задачу;
- умеют ли дети старшего дошкольного возраста решать задачу.

Исходя из методики проведения были выявлены следующие уровни:

Высокий уровень- дети понимают структуру арифметической задачи, могут отличать ее от рассказа, загадки;

- умеют составлять и решать задачи;

Средний уровень- дети затрудняются в понимании структуры задачи, не всегда отличают ее от рассказа, загадки;

- затрудняются в составлении и решении задач;

Низкий уровень- дети не понимают структуру задачи, не умеют отличать ее от загадки, рассказа;

- не умеют составлять и решать задачи.

Знание структуры арифметической задачи, умение составлять, решать задачи.

Показатели	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Знание структуры арифметической задачи, умение отличать ее от рассказа, загадки	10%	70%	20%
Умение составлять задачу	20%	60%	20%
Умение решать задачу	20 %	60%	20%





Формирующий этап эксперимент работы

Цель: Повысить умения старших дошкольников в решении арифметических задач.

Задачи: Закрепить знания о времени; составе числа; умения писать графические диктанты.

Подобрать арифметические задачи для включения их в занятия по формированию элементарных математических представлений;

Развивать у дошкольников способность анализировать, синтезировать, обобщать и др. приёмам мышления

Формирующий этап эксперимента проводился со всеми детьми.

Знакомство с понятием время



Закрепления знаний состава числа



Проведения графического диктанта



Знакомство с простыми арифметическими задачами



Решения арифметических задач по методике Колесниковой Е. В.



Контрольный этап эксперимента - работы

- Умение дошкольников работать с задачей
- Знание структуры арифметической задачи, умение отличать ее от загадки, рассказа.
- Умение составлять задачу

Методика проведения:

С детьми проводились беседы по вопросам:

- понимают ли дети структуру арифметической задачи, умеют отличать ее от рассказа, загадки;
- умеют ли дети старшего дошкольного возраста составлять задачу;
- умеют ли дети старшего дошкольного возраста решать задачу.

Исходя из методики проведения были выявлены следующие уровни:

Высокий уровень- дети понимают структуру арифметической задачи, могут отличать ее от рассказа, загадки;

- умеют составлять и решать задачи;

Средний уровень- дети затрудняются в понимании структуры задачи, не всегда отличают ее от рассказа, загадки;

- затрудняются в составлении и решении задач;

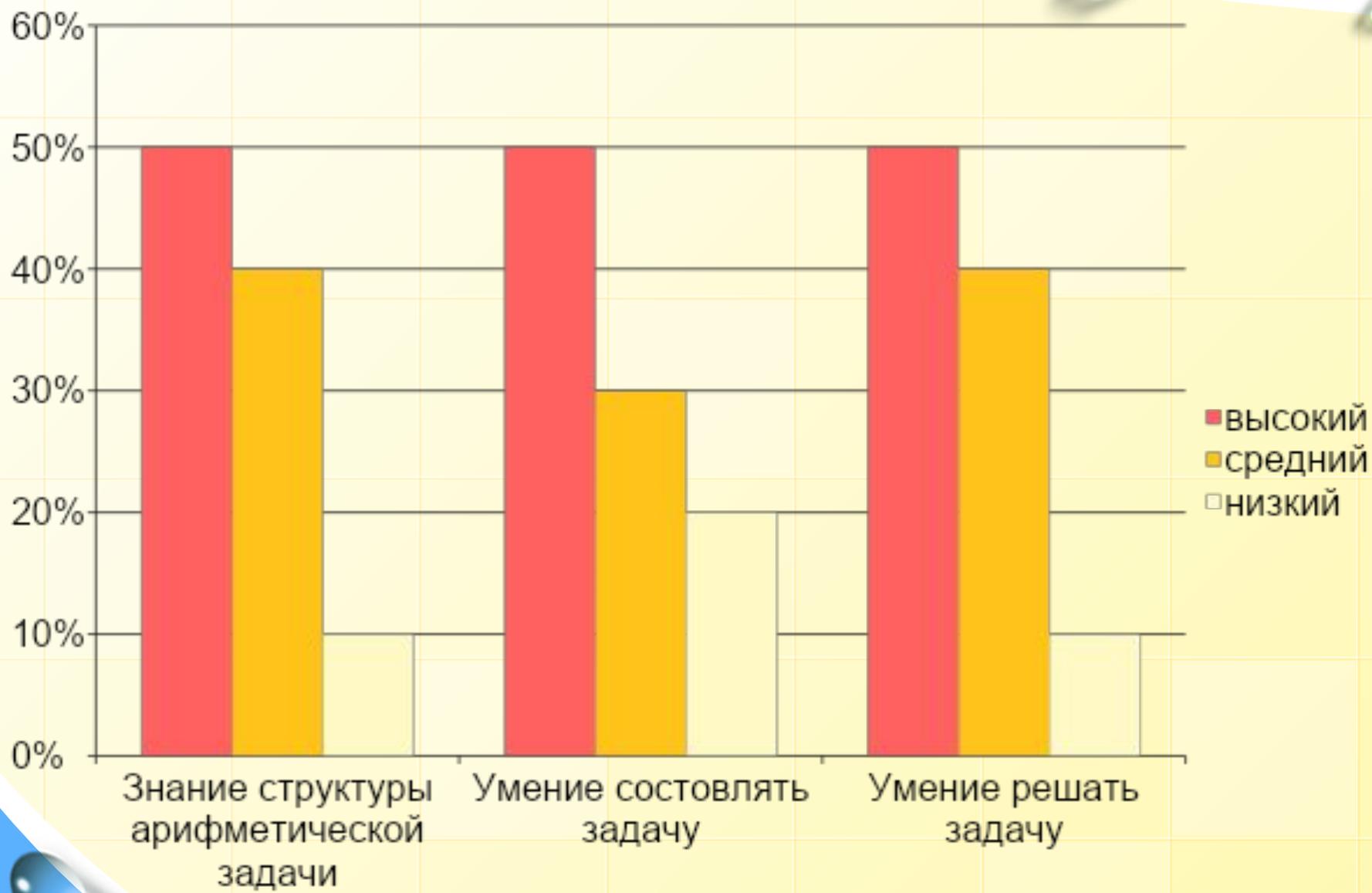
Низкий уровень- дети не понимают структуру задачи, не умеют отличать ее от загадки, рассказа;

- не умеют составлять и решать задачи.

Знание структуры арифметической задачи, умение составлять, решать задачи.

Показатели	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Знание структуры арифметической задачи, умение отличать ее от рассказа, загадки	50%	40%	10%
Умение составлять задачу	50%	30%	20%
Умение решать задачу	50 %	40%	10%





Заключение

В ходе работы были изучены возрастные и психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста. Ребенок старшего дошкольного возраста готов к решению арифметических задач .

Изучены и проанализированы теоретические источники по вопросу обучение старших дошкольников решению арифметических задач. В основном, ориентировалась на разработки Колесниковой Е. В., Вераксы Н.Е., Леушиной А. М.

Спланирована и проведена работа по организации НОД формирование элементарных математических представлений(решение арифметических задач старшими дошкольниками.)

Проанализированы полученные результаты. Результаты представлены на обсуждение родителей и воспитателей.

Математическая задача является одним из средств развития у детей логического мышления, смекалки, сообразительности. В работе с задачами совершенствуются умения проводить анализ и синтез, обобщать и конкретизировать, раскрывать основное, выделять главное в тексте задачи и отбрасывать несущественное, второстепенное.

На занятиях по математике воспитатель осуществляет не только образовательные задачи, но и решает воспитательные. Педагог знакомит дошкольников с правилами поведения, воспитывает у них старательность, организованность, привычку к точности, сдержанность, настойчивость, целеустремленность, активное отношение к собственной деятельности.

Спасибо за внимание.