МОЯ МАТЕМАТИКА

Новое пособие для дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»

Авторы М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина

Нужно ли готовить детей к школе? Почему? Как?

- Необходим некоторый основной набор представлений, на который в дальнейшем будет строиться школьное обучение

Уровень подготовки детей повысился, а уровень интеллектуальных возможностей понизился. Как вы думаете, в чём причина такого явления?

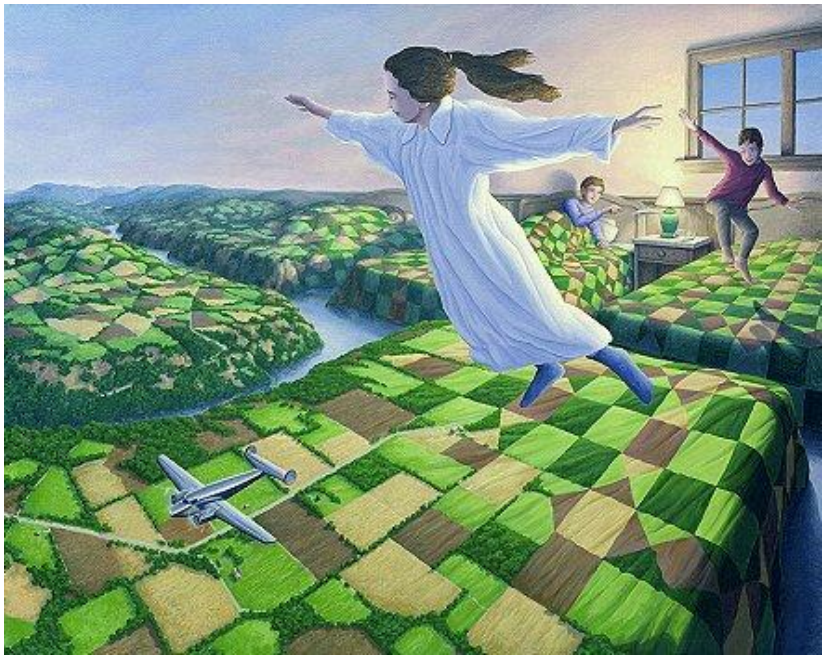
- Стала ли дошкольная подготовка в последнее время более содержательной? Почему?

Сейчас в детских садах дошкольников обучают, а раньше занимались общим интеллектуальным развитием детей

- Стала ли дошкольная подготовка в последнее время более эффективной?

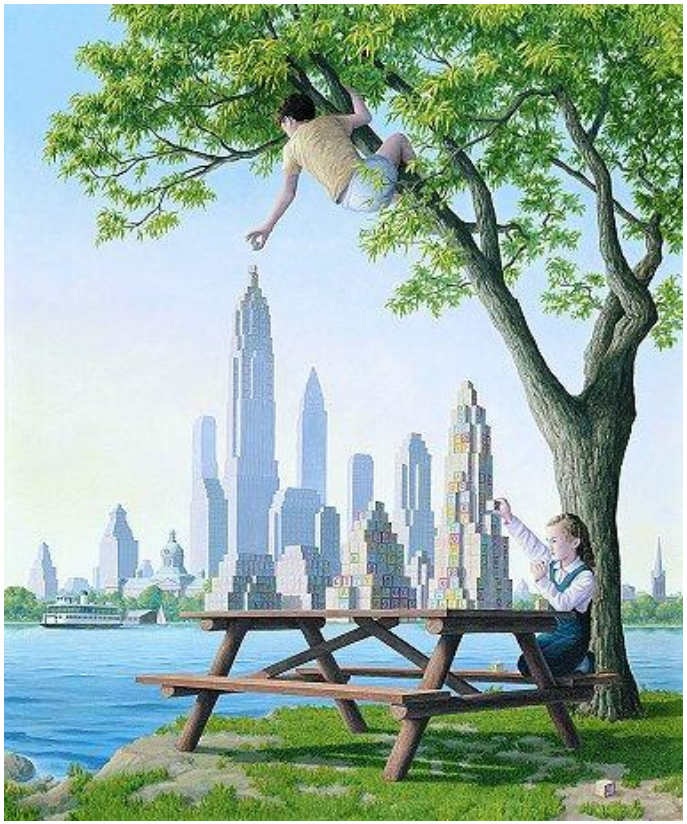
По сравнению с пятидесятыми годами прошлого столетия уровень интеллектуальных возможностей детей не повысился, а понизился

Какое противоречие вы видите?



- Пособие «Моя математика» ориентировано в первую очередь на развитие сознания ребёнка и его способностей, и только потом – на развитие конкретных предметных умений

Пособие ориентировано на дошкольные формы работы с детьми

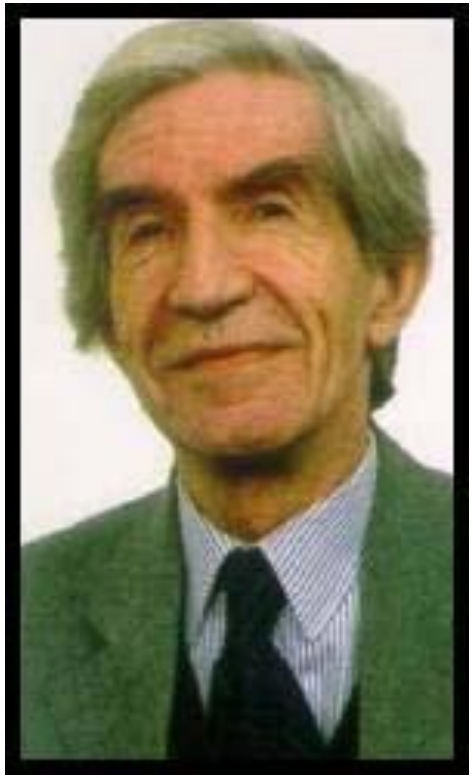


- Развитие с помощью пособия «Моя математика» происходит на основе наглядно - образного и наглядно-действенного восприятия и мышления, свойственного дошкольникам

Пособие «Моя математика» неразрывно связано с другими пособиями Образовательной системы «Школа 2100»

- Они объединены:
- общей целью
- общими принципами
- общей технологией

Психолого-педагогические принципы (А.А. Леонтьев)



- **Принцип целостной картины мира**
- **Принцип психологической комфортности**
- **Принцип обучения деятельности**

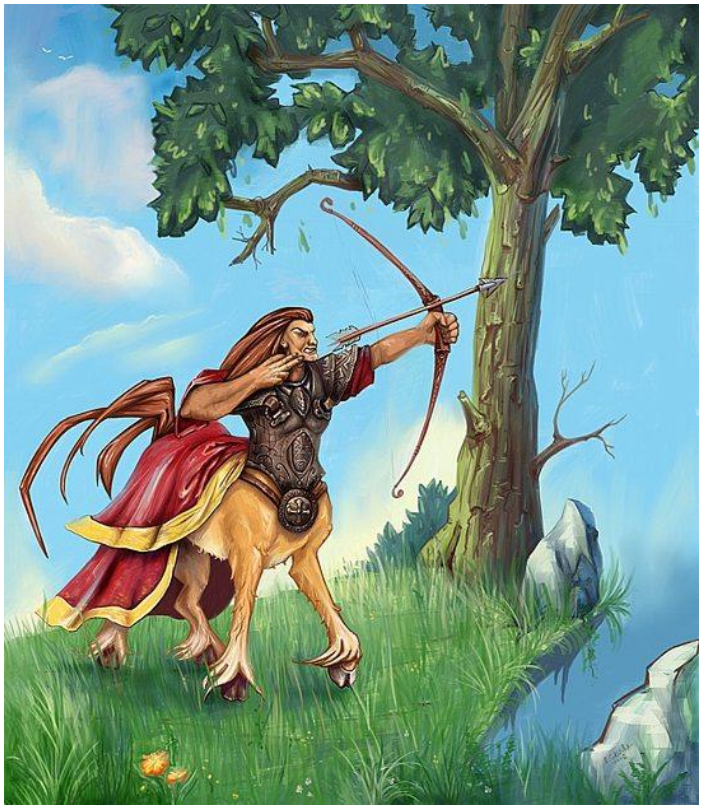
Принцип целостной картины мира

- Единое и целостное представление ребёнка о предметном и социальном мире.
- Мир рассматривается как нечто целое, что можно описывать и объяснять самыми разными способами, в том числе и с помощью чисел

Принцип психологической комфортности

- Пособие имеет вид **детской книги-раскраски**, которую хочется рассматривать, объяснять, что нарисовано, раскрашивать.
- Все занятия сделаны в виде **готовых, сюжетно связанных сценариев** (рассказов), которые легко разыгрываются на основе дидактической игры
- Все задания **связаны готовым диалогом** педагога с детьми, что ориентирует педагога на создание ситуации сотрудничества и взаимодействия

Принцип обучения деятельности



Работа с пособием позволяет научить детей:

- самостоятельно формулировать тему занятия (ставить учебные цели);
- контролировать и оценивать полученные результаты

Дети сами открывают новые знания и умения – проблемно-диалогическая технология

- Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3-5 мин)
- Затруднение в игровой ситуации (1-3 мин)
- Открытие нового знания или умения (5-7 мин)
- Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин) – игры по новым правилам
- Развивающие задания
- Итог занятия

Знакомые правила игры

Мы это не знаем, мы это еще не умеем

Знакомство с новыми правилами

Знакомые правила игры

Пособие ориентировано на особенности дошкольного содержания

- В основу пособия положен принцип перехода от наглядно-образного описания мира (в виде конкретных картинок) к описанию его на основе математического моделирования.
- На основе этого принципа формируются основные математические представления

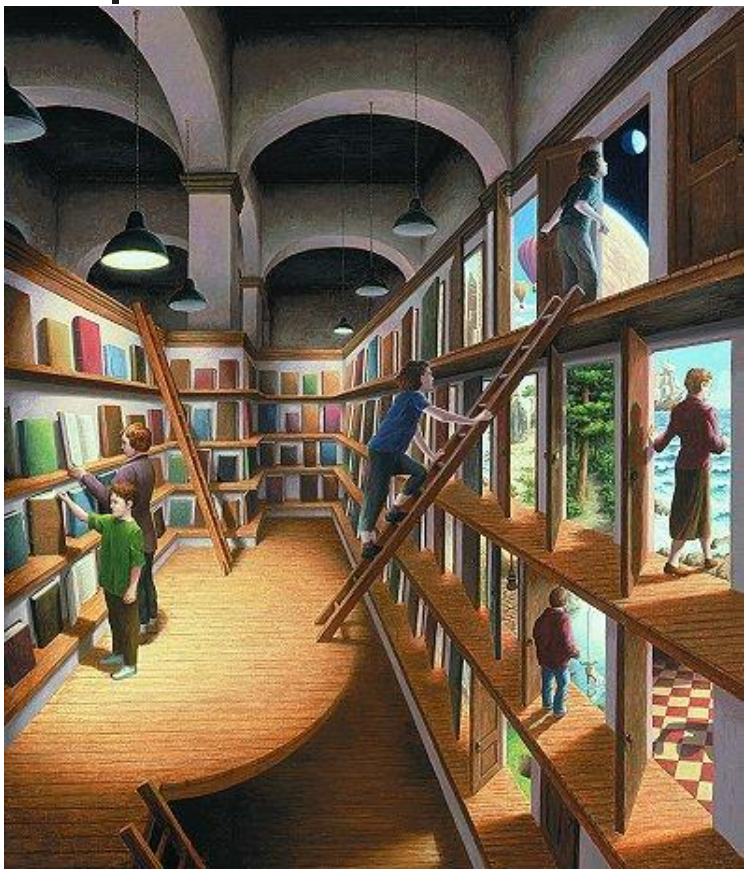
Основные математические представления

- С помощью пособия глубоко формируются основные понятия математики: натуральное число, величина, геометрическая фигура.
- Дети знакомятся с моделями, с помощью которых они учатся составлять и решать простые текстовые задачи.
- В пособии представлена система заданий, на основе которых формируется пространственное и словесно-логическое мышление детей.

Предметные математические умения и представления

- Развиваем умение строить натуральный ряд чисел в пределах 10, узнавать и называть количественные и порядковые числа;
- формируем представление о составе натуральных чисел в пределах 10;
- учимся составлять и решать с помощью педагога простые арифметические задачи;
- формируем представления о способах измерения величин;
- учимся узнавать и называть такие геометрические фигуры как круг, квадрат, треугольник, куб, шар, пирамида.

Школьные умения



- Развиваем мелкую моторику руки;
- Учим детей работать с карандашом, ручкой, линейкой, ножницами;
- Учим ориентироваться в учебной книге и на листе бумаги.

Ещё раз о минимаксе

- Пособие объединяет занятия для старшей и подготовительной групп. По нему можно заниматься два года или один год, в зависимости от возможностей. Занятия, выделенные уголками жёлто-оранжевого цвета, являются основными и относятся к подготовительной группе.
- Количество заданий в каждом занятии несколько превышает необходимый уровень. Основным и необходимым является только первое задание (инвариант), остальные задания предлагаются на выбор педагога (вариант). Часть заданий может быть самостоятельно выполнена детьми в свободное время.