

Волшебные палочки





Программа по развитию математических представлений детей 3-5 лет предусматривает:

- - закрепление представлений о величине (длинный - короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой - маленький).
- - Развитие способности группировать предметы по цвету и величине.
- - Освоение способов измерения с помощью условной мерки.
- - Развитие количественных представлений (образование чисел в пределах 5 на основе измерения и цвета); способности различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов.
- - Развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.
- - Знакомство с пространственными отношениями (слева, справа, сверху, внизу, на, под, рядом, сбоку).

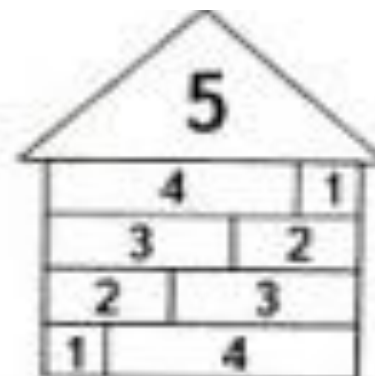
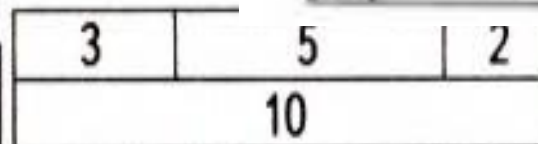
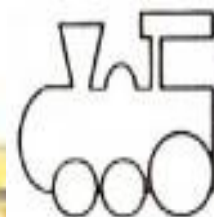
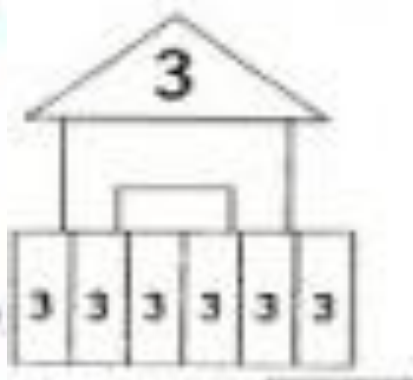


	Цвет палочки	Длинна, см
	Белый - 25шт	1
	Розовый - 20шт.	2
	голубой - 6 шт.	3
	Красный - 12шт.	4
	Желтый - 10шт.	5
	Фиолетовый - 9 шт.	6
	черный -8 шт.	7
	Бордовый -7шт.	8
	Синий -5 шт.	9
	Оранжевый - 10шт.	10

- **На первом этапе** палочки используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками и палочками, создают различные конфигурации. Их привлекают конкретные образы, а также качественные характеристики материала — цвет, размер, форма.



- **На втором этапе** палочки выступают уже как средство обучения арифметике. Пространственно-количественные характеристики не столь очевидны для детей, как цвет, форма, размер. Открыть их можно в совместной деятельности взрослого и ребенка. При этом взрослый не ограничивается внешним показом и прочтением готовых конфигураций, а дает возможность выбирать действие самому ребенку. Тогда игра будет радостным открытием нового. Ребенок быстро научится переводить (декодировать) игру красок в числовые отношения, постигать законы загадочного мира чисел.





◦ **Игровые задачи для детей 4-5 лет:**

Знакомимся с палочками. Вместе с ребенком рассмотрите, переберите, потрогайте все палочки, расскажите какого они цвета, длины.

◦ Возьми в правую руку как можно больше палочек, а теперь в левую.

◦ Можно выкладывать из палочек на плоскости дорожки, заборы, поезда, квадраты, прямоугольники, предметы мебели, разные домики, гаражи.

◦ Выкладываем лесенку из 10 палочек Кюизенера от меньшей (белой) к большей (оранжевой) и наоборот. Пройдитесь пальчиками по ступенькам лесенки, можно посчитать вслух от 1 до 10 и обратно.

◦ Выкладываем лесенку, пропуская по 1 палочке. Ребенку нужно найти место для недостающих палочек.

◦ Можно строить из палочек, как из конструктора, объемные постройки: колодцы, башенки, избушки и т.п.

◦ Раскладываем палочки по цвету, длине.

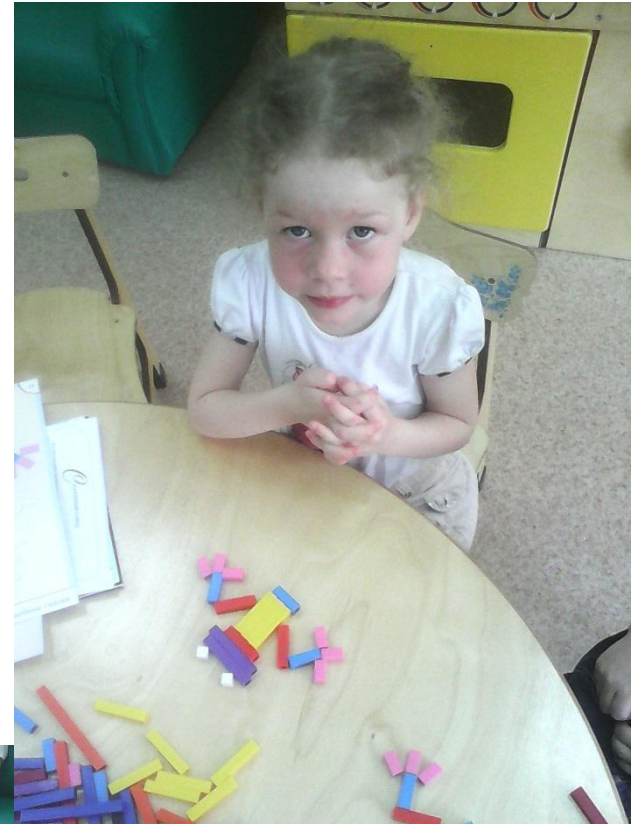
◦ "Найди палочку того же цвета, что и у меня. Какого они цвета?"

◦ "Положи столько же палочек, сколько и у меня".

◦ "Выложи палочки, чередуя их по цвету: красная, желтая, красная, желтая" (в дальнейшем алгоритм усложняется).

◦ Выложите несколько счетных палочек Кюизенера, предложите ребенку их запомнить, а потом, пока ребенок не видит, спрячьте одну из палочек. Дети должны догадаться, какая палочка исчезла.







● Сушим полотенца

Цель. Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее — короче, равные по длине).

- **Материал.** Цветные счетные палочки: 1 оранжевая, 5 желтых, 5 красных.

Описание.

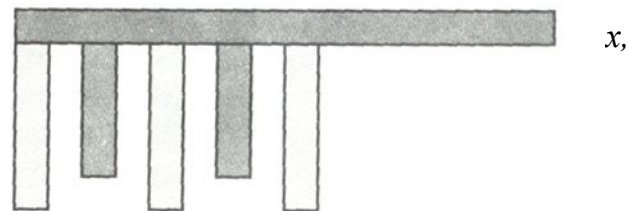
- На подносе лежат палочки двух цветов.

Задания

- -Отложите в сторону одинаковые по длине палочки. Какого они цвета?
- - Что надо сделать, чтобы узнать, каких палочек больше?
- *(Положить палочки одного цвета под палочками другого цвета).*
- — Сколько длинных (коротких) палочек? *(Много, столько-сколько, поровну.)*
- — Положите коричневую палочку перед собой. Это — веревочка. Палочки желтого и красного цвета- «полотенца». Давайте повесим «полотенца» сушиться на веревочке. Сначала повесьте длинное, потом короткое, снова длинное. Какое теперь надо вешать полотенце? *(Короткое.)*
Развесьте все «полотенца». Дотрагиваясь пальцем до «полотенца», называйте его цвет: желтое, красное, желтое...

Вопросы

- — Сколько желтых «полотенец»? *(Много.)*
- — Сколько красных «полотенец»? *(Много.)*
- — Какого цвета полотенце больше (меньше)? *(Пор сколько коротких; сколько желтых—столько кра*



● Разноцветные флажки

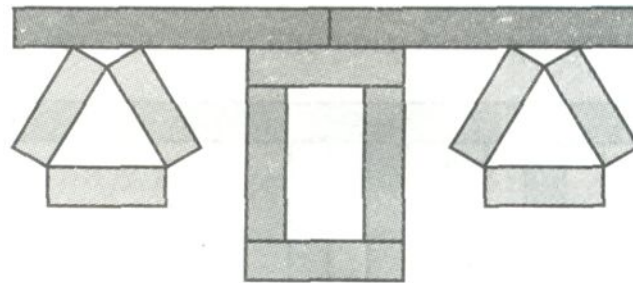
- **Цель.** Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который счету?»
- **Материал.** Карточка, цветные счетные палочки: 2 бордовых, 10 голубых,
- 10 красных.

Описание

- Воспитатель предлагает детям сделать из двух бордовых палочек «веревку», соединив их концами друг с другом, затем говорит: «На этой веревочке повесим "флажки". Сделайте из трех палочек флажок треугольной формы и повесьте на веревочку. А теперь сделайте из красных палочек флажок прямоугольной формы и повесьте рядом с флажком треугольной формы. Снова сделайте флажок треугольной формы. Какой формы будет следующий флажок?»

Вопросы

- — Какой формы флажки?
- — Из скольких палочек сделан флажок треугольной формы? А флажок прямоугольной формы?
- — Сколько всего фигур?
- — Которые по счету флажки прямоугольной формы? А который по счету флажок треугольной формы?
- — Какие стороны у треугольника? (*Равные.*) Как это проверить?
- — Какая сторона длиннее — сторона прямоугольника или сторона треугольника? Как это можно узнать?



● Бусы

- Цель. Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько - сколько).
- Материал. Цветные счетные палочки: белые, розовые, голубые; карточка.

Описание

- Педагог предлагает детям разложить палочки по цветам. Проверяет правильность выполнения задания, затем говорит: «Сегодня мы будем делать из этих палочек цепочку в такой последовательности: сначала положите белую, потом розовую, голубую, снова белую. Продолжите ряд до конца».

Вопросы и задания

- — Какого цвета «бусинки» в этой цепочке?
- — Какое число обозначает каждый цвет?
- — Какое число обозначает самая длинная «бусинка»?
- — Цепочка разорвалась и «бусы» рассыпались. Перемешайте все бусинки. Как узнать, каких бусинок больше? Меньше?
- — Что для этого надо сделать?
- Дети раскладывают палочки одну под другой и определяют, палочек какого цвета больше.
- После этого можно предложить детям собрать цепочку снова в той же последовательности, подумать и сказать, кому бы они хотели подарить эти цепочки.

