



Как показывает опыт работы, определенные трудности во 2 классе испытывают учителя и учащиеся при формировании прочных осознанных навыков табличного и внетабличного умножения и деления чисел в пределах 100.

Формирование прочных вычислительных навыков в условиях развивающего обучения является сложной комплексной задачей, которая заставляет пересмотреть методику организации занятий, приемы и формы работы.

***Подготовительная работа к изучению действий умножения и деления должна проводиться в 1 классе. Рассмотрим группы упражнений, необходимые в этот период.***

### ***1 группа***

Упражнения, направленные на осознание роли группового счета и усвоения его техники:

- ✓ счет парами ( $2+2+2=6$ );
- ✓ счет вишеночек по 3 ( $3+3+3+3=12$ );
- ✓ счет палочек, из которых составлены квадраты ( $4+4+4+4=16$ );
- ✓ счет пятирублевых монет ( $5+5+5=15$ );
- ✓ счет шестёрками, семёрками, восьмёрками (лента от 1 до 100).

### ***2 группа***

Упражнения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и разности одинаковых вычитаемых

$$3+3+3$$

$$9-3-3-3$$

$$5+5+5+5$$

$$20-5-5-5-5$$

### ***3 группа***

Задачи на нахождение суммы равных слагаемых (прямая) и деление по содержанию и на равные части (обратные) выполняются в устной форме с опорой на наглядные пособия.

На трех тарелках лежат по 2 яблока. Сколько всего яблок?

$$(2+2+2=6)$$

На тарелки разложили 6 яблок по 2 на каждую. Сколько тарелок понадобилось?

$$(6-2-2-2=0)$$

6 яблок разложили на 3 тарелки. Сколько яблок на каждой тарелке?

$$(6-3-3=0)$$

При дальнейшем обучении, учащиеся будут знакомиться с терминами «умножение», «деление» и их свойствами. Изучаться будут как табличные, так и внетабличные случаи умножения и деления.

В теме « Умножение и деление чисел от 1 до 100» будут изучаться :

**умножение и деление однозначного числа на однозначное;**

**Умножение однозначного числа на двузначное;**

**Деление двузначного числа на однозначное;**

**Деление круглых десятков;**

**Умножение и деление на 0;**

**Деление с остатком.**

После изучения каждого случая умножения и деления, необходимо закреплять вычислительные умения и доводить до навыка.

В силу ограниченности времени на уроке, закрепление приходится осуществлять при фронтальной работе. Наиболее удобным и эффективным способом являются работы, представленные в виде тестов. Это особенно актуально использовать после изучения целой главы или раздела, например «Умножение и деление чисел от 1 до 100»

Предлагаю перечень тестовых заданий по данной теме для диагностики вычислительных навыков. Такие задания можно включить как в самостоятельную работу, так и в контрольную:

**1. Значение произведения чисел 12 и 5 равно:**

**А) 60**

**Б) 100**

**В) 80**

Данное задание предполагает знание учащимися компонентов при умножении и их соотнесение с вычислительными операциями.

**2.Какое из выражений является произведением?**

**А)  $30 * 3$**

**Б)  $60 : 5$**

**В)  $20 + 30$**

**Здесь от учеников требуется только лишь знание компонентов при умножении**

**А в этом задании требуется знание  
компонентов при делении и соотнесение их с  
вычислительными операциями.**

**Укажите частное чисел 90 и 30:**

**А)3**

**Б)30**

**В)10**

**Здесь рассматривается случай деления круглых десятков,  
сводящееся к делению однозначных чисел**

**4.Какое из данных чисел не делится  
на 15?**

**А)60**

**Б)90**

**В)40**

**Ученик,как правило,решает такие задания методом  
подбора,что подразумевает выполнение операции  
«умножение».**

**5.Значение произведения каких чисел будет меньше 80?**

**А)14 и 7**

**Б)12 и 8**

**В)15 и 6**

**Данное задание подразумевает выполнение двух операций:**

**1)Операции умножения(двузначных чисел на однозначные)**

**2)Сравнение чисел**

**6. На какое число необходимо умножить 17, чтобы  
получилось 85?**

**А) 4**

**Б) 6**

**В) 5**

**Необходимо найти второе слагаемое, которое сведется к  
нахождению частного чисел 85 и 17**

**Каждое последующее задание усложняется.**