

**Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная школа №2»**

**Учебное занятие по математике
2 класс**

**Разработала: учитель начальных классов
МБОУ «Излучинская ОНШ №2»
Шириева Альфия Равильевна**

Излучинск, 2011 год

Тема «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100»

Тип учебного занятия: обобщения и систематизации знаний.

Цель для учителя: создать благоприятные условия для обобщения и систематизации знаний по теме и перевести деятельность учащихся с репродуктивной до творческой за счет использования методик КСО и индивидуального дифференцированного подхода.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания обучающихся по изученной теме;
- формировать предметные компетенции;
- стимулировать интерес к изучению математики как науки;
- развивать память, мышление, логику, умение доказывать, делать выводы, самооценочные действия и стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- воспитывать коммуникативность отношений.

Оборудование для педагога: доска, мозаика, учебник математики, медиапроектор, ноутбук.

Оборудование для обучающихся: модульная карточка, рабочая тетрадь, карточки для работы в группе и в паре сменного состава, алгоритм, цветовые сигналы (солнышко, солнышко с тучкой, тучка), учебник математики.

Этапы занятия:

1. Организационный момент – 3 мин.
2. Актуализация опорных знаний – 10 мин.
3. Обобщение и систематизация знаний – 27 мин.
4. Итог урока – 3 мин.
5. Информация о домашнем задании – 2 мин.

Организационный момент

Цель: проверить организацию обучающихся к началу урока

- а) взаимное приветствие;
- б) проверить готовность обучающихся к работе;
- в) организация внимания.

1. Актуализация опорных знаний

Цель: подготовить учащихся к самовыводу темы и основному этапу работы.

- Вы любите собирать мозаику?
- Сегодня мы будем собирать мозаику.
- Правило сбора мозаики: по мере выполнения каждого задания на доске будет появляться фрагмент мозаики.
- Предлагаю решить задачи.

(Фронтальная работа с сигналами)

1. Пошла курица гулять
Собрала своих цыплят
Семь бежали впереди,
Ну а 20 позади.

Беспокоится их мать
И не может сосчитать

Сосчитайте – ка, ребята,
Сколько было там цыплят? **(27)**

2. Задали детям в школе урок
Прыгает в поле 5 десятков сорок.
10 взлетели, сели на ели.
Сколько осталось в поле сорок? **(40)**

3. 2 большие галки

Шли домой с рыбалки.

В сумке каждая из них

По 40 сельдей несла больших.

Сельди засолили,

Сосчитать забыли.

Сколько сельдей галки

Принесли с рыбалки? **(80)**

4. 30 журавлей

Осенний клин.

В облаке курлычут, улетаю.

Ну а 3 устали и отстали.

Спускается стая.

Сколько будет без 3? (27)

5. На деревьях грибы сохли,

Ну и в дождь конечно, мокли.

Ну и в дождь конечно, мокли.

2 желтеньких масленка,

15 тоненьких опят,

Да 3 рыжие лисички –

Очень милые сестрички,

Вы, ребята, не молчите,

Сколько всех грибов, скажите?

(не растут)

Подведение итога работы

- С какой целью выполняли это задание? (Повторяли + и – чисел в пределах 100)

Самовывод темы урока и целеполагания (Слайд 1)

- Какова же тема урока? (Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100)
- Что мы знаем по данной теме?

ЗНАЕМ:

- устные приемы сложения и вычитания;
- алгоритм сложения и вычитания.
- Что умеем?

УМЕЕМ:

- применять изученные приемы при работе на уроке.

2. Обобщение и систематизация знаний

Цель: отработать изученные приемы и обобщить полученные знания.

2. 1. Работа в ПСС «Ручеек»

Задание: запиши примеры столбиком и вычисли.

$81 - 16$

$43 + 24$

$58 - 19$

$42 + 39$

$39 + 9$

$63 - 13$

$92 - 15$

$15 + 11$

- Самостоятельная работа в тетрадях.
- Проверка: сверка по «ключу». «Ключ» на карточке.
- **Подведение итогов работы:** какое умение отработывали?

2.2. Работа с учебником.

Работа над задачей

(Фронтальная работа)

- Прочитайте задачу.

Юра подарил одному товарищу 7 значков, другому – 8 значков и у него осталось 45 значков. Сколько значков было у Юры?

- О чем говорится в задаче?

- Что известно? (Юра подарил одному товарищу 7 значков, другому – 8 значков и у него осталось 45 значков.)

- Какой вопрос в задаче? (Сколько значков было у Юры?)

- Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? (Нет)

- Почему? (Потому что мы не знаем сколько всего значков подарил Юра)

- Как будем решать задачу? (сложением)

1) $7 + 8 = 15$ (зн.) – подарил Юра

2) $15 + 45 = 60$ (зн.)

Ответ: 60 значков было у Юры.

Подведение итога

Какое умение отрабатывали? (Умение решать задачи и закрепляли вычислительные навыки)

Физминутка

Солнце глянуло в кроватку...

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире,

Раз, два, три, четыре, пять.

Наклониться – три, четыре,

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку.

Все мы делаем зарядку.

2.3. Работа в группах.

Задание: расшифруйте название сказки, решив примеры.

Т $30 + 5 =$ **Е** $100 - 30 =$ **И** $29 + 18 =$

М $90 - 35 =$ **Я** $74 + 19 =$ **В** $93 - 3 =$

Р $14 + 27 =$ **Д** $19 + 55 =$

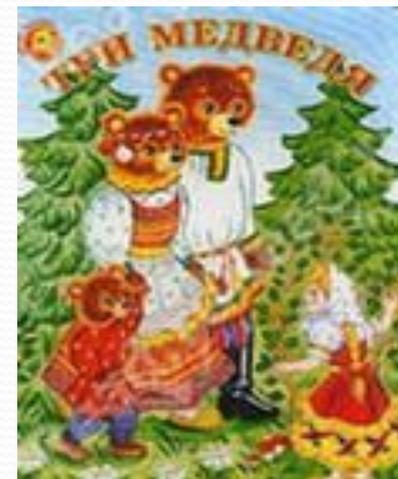
35	41	47		55	70	74	90	70	74	93

- Что у вас получилось? (Три медведя)
- Сверка со слайдом. (Слайд 2)

Итог работы в группах:

Что закрепляли, выполнив это задание?

(Отрабатывали приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100)



2.4. Работа по карточке.

- А хотите проверить свои знания и умения?
- Предлагаю поработать по карточке №1.
- Прочитайте цель и задание.
- Как будете работать? (Самостоятельно)
- Как проверите себя? (По «ключу» и у учителя)
- На что будете опираться? (На свои знания, на алгоритм)
- Работайте, желаю удачи!

Самооценка

Карточка №1

тема «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» (Слайд 3-4)

№ УЭ	Учебный материал с указанием задания	Управление обучением
	Цель: отработать приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100	
	Выберите задание по цветовому сигналу. Покажите сигнал учителю. Выполняйте задание, опираясь на знания по данной теме.	
1. 	Найди значение выражений: $74 - 4 + 18 =$ $23 + 40 - 63 =$ Сделай вывод: что помогло справиться с заданием?	Работай самостоятельно. Сверка по «ключу». «Ключ» на доске.

<p>2.</p> 	<p>Составь выражения и найди их значения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Из числа 43 вычти 12 и прибавь 8. 2) К сумме чисел 15 и 5 прибавь число 27. 3) К числу 55 прибавь 40 и 5. 4) Из разности чисел 34 и 2 вычти число 0. <p>Сделай вывод: какие знания и умения помогли при выполнении задания.</p>	<p>Работай самостоятельно. Сверка по «ключу». «Ключ» у консультанта.</p>
<p>3.</p> 	<p>Вставь в «окошко» такие цифры, чтобы равенства и неравенства были верными.</p> $3 \square > 35$ $41 < \square + 34$ $10 + \square < 13$ $\square 4 = 54$ $60 = \square 2 + 8$ $23 < 27 - \square$ <p>Сделай вывод: что помогло справиться с заданием?</p>	<p>Работай самостоятельно. Сверка по «ключу». «Ключ» у учителя.</p>
<p>Спасибо за работу!</p>		

2.5. Подведение итога работы по карточке

(Беседа)

- Кому было легко?
- Кому трудно?
- Кто выполнял задание 3 уровня и справился с ним?
- Кто выбрал задание под синим цветовым сигналом и справился без ошибок?
- Кто выполнял 1 задание? Кто справился?
- Какие знания и умения потребовались при выполнении заданий?

3. Итог урока

Цель: подвести итог урока.

(Беседа)

- Назовите тему урока.
- Какие знания и умения отрабатывали и обобщали?
- Кто обладает этими знаниями и умениями?
- Кому было легко?
- Кому трудно?
- Покажите сигналом свое настроение.
- Молодцы!
- Что получилось из мозаики? (Полянка) (Слайд 5)



4. Информация о домашнем задании.

Цель: дать полную информацию о домашнем задании

(Самовыбор домашнего задания) (Слайд 6)

- Стр. 60 № 7 (**Задание.** Прочитай выражения и выпишите те, значения которых равны 8)
- Стр. 62 № 12 (**Задание.** Вставь пропущенные знаки + или -)
- Стр. 63 № 19 (**Задание.** Проверь правильность вычислений. Спиши, исправляя ошибки.)

Самоанализ учебного занятия

Урок математики проведен в соответствии с программными требованиями по курсу М. И. Моро с использованием учебно-методического комплекса.

Учебное занятие проведено в разделе темы «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Тема: «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100».

Цель для учителя: создать благоприятные условия для обобщения и систематизации знаний по теме и перевести деятельность учащихся с репродуктивной до творческой за счет использования методик КСО и индивидуального дифференцированного подхода.

К данному уроку ставились следующие **задачи:**

- обобщить и систематизировать знания обучающихся по изученной теме;
- формировать предметные компетенции;
- стимулировать интерес к изучению математики как науки;
- развивать память, мышление, логику, умение доказывать, делать выводы, самооценочные действия и стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- воспитывать коммуникативность отношений.

Для реализации данных задач был подобран соответствующий материал.

Структура построения урока выдержана с учетом логики процесса обобщения и систематизации материала:

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Обобщение и систематизация знаний.
4. Итог урока.
5. Информация о домашнем задании.

Организационный момент обеспечил полную готовность класса и включил в деловой ритм каждого ученика.

На этапе актуализации опорных знаний, целью которого было обеспечение готовности обучающихся к адаптивной учебно-познавательной деятельности, использовала опорные знания.

Дидактическая задача: активизировать опорные знания, совместно вывести тему и целеполагание.

Дети под моим руководством определили те знания и умения, которые необходимы для организации их учебно-познавательной деятельности. В ходе фронтальной деятельности подвела учеников к выделению существенного, необходимого для урока материала, при отработке которого ученики пришли к нужному выводу. На этом этапе были намечены пути реализации общих задач. На уроке четко был виден *деятельностный принцип*, так как большую часть урока ученики работали самостоятельно и осознанно, что позволило успешно решать задачи урока.

В течении урока шла активизация учебной и познавательной деятельности обучающихся. Этому способствовали такие *методы*:

- частично-поисковый;
- словесный;
- практический;
- практически – дедуктивный;
- иллюстративный.

В течение всего урока поддерживала интерес у обучающихся к обучению.

Была создана ситуация успеха через формирование ответственного отношения к учению, через отметку.

Старалась учитывать на учебном занятии рефлексивную деятельность ученика от самоорганизации к самоосмыслению, до самоутверждения и самореализации. Дети умеют доказывать, рассуждать, владеют математической терминологией. *Различные виды и формы работ* повлияли на формирование и учебных, и общеучебных умений, так как на уроке четко просматривалось решение таких вопросов: какие знания и умения потребовались на уроке, какие умения отрабатывали, какое развитие получил.

Деятельность учителя и ученика были тесно взаимосвязаны через постановку вопросов, через оказание мер помощи, через частично-поисковую деятельность. Учебный процесс базировался на *принципе паритетности* (работа в парах, навыки самоконтроля, взаимопомощи); *принципе разностороннего методического консультирования* (решение воспитательных задач, перевод деятельности учащихся на субъект-субъектные отношения: учитель – ученик, ученик - ученик).

Процесс обучения прошёл через познание самого ученика, так как дети были активны, рассуждали, сравнивали, анализировали, обобщали.

- Работоспособность в течение всего урока поддерживалась с помощью решения разноуровневых заданий, деления на группы, различных видов опроса, применения физминутки, различных видов рефлексии.
- На занятии была хорошая атмосфера, обучающиеся принимали активное участие на всех этапах урока.
- *Мультимедийная презентация* - наиболее эффективная форма повторения и закрепления материала.
- *Фронтальная работа* наиболее целесообразная с точки зрения психологического комфорта обучающихся на открытых уроках. Проверка знаний с помощью развивающей карточки позволила сэкономить время на выполнение задания и его проверку.

Здоровьесберегающая работа заключалась в смене видов деятельности, равномерной нагрузкой на всех обучающихся, также тем, что при подготовке к занятию были учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся: высокий интерес к изучению предмета, развитые на достаточном уровне умения и навыки, хорошие потенциальные возможности к творческой деятельности, достаточно высокая мотивация, которая стимулировалась похвалой за активность, самостоятельность, созданием благоприятного климата.

Считаю, что на уроке поставленные мною **задачи и цели были решены.** Объем и сложность учебного материала соответствовали учебным возможностям данного класса. Структура урока, вопросы и задания направлены на развитие активной познавательной деятельности, на развитие самостоятельности и способностей всех детей. Главная задача урока – перевести деятельность обучающихся с репродуктивной до творческой достигнута.

Урок носил практический, развивающий и обучающий характер, что позволило организовать учебно-познавательную деятельность учащихся.