

# **Мотивационная основа учебной деятельности на уроках математики в начальной школе как средство достижения личностных результатов**



**Ильинова Ирина Борисовна**  
учитель начальных классов  
МАОУ СОШ №36



**«Учение, лишённое  
всякого интереса и  
взятое только силою  
принуждения, убивает в  
ученике охоту к учению,  
без которой он далеко не  
уйдёт»**

***К.Д.Ушинский***

# Цель моей работы: *поиск путей и средств формирования и повышения учебной мотивации детей младшего школьного возраста*

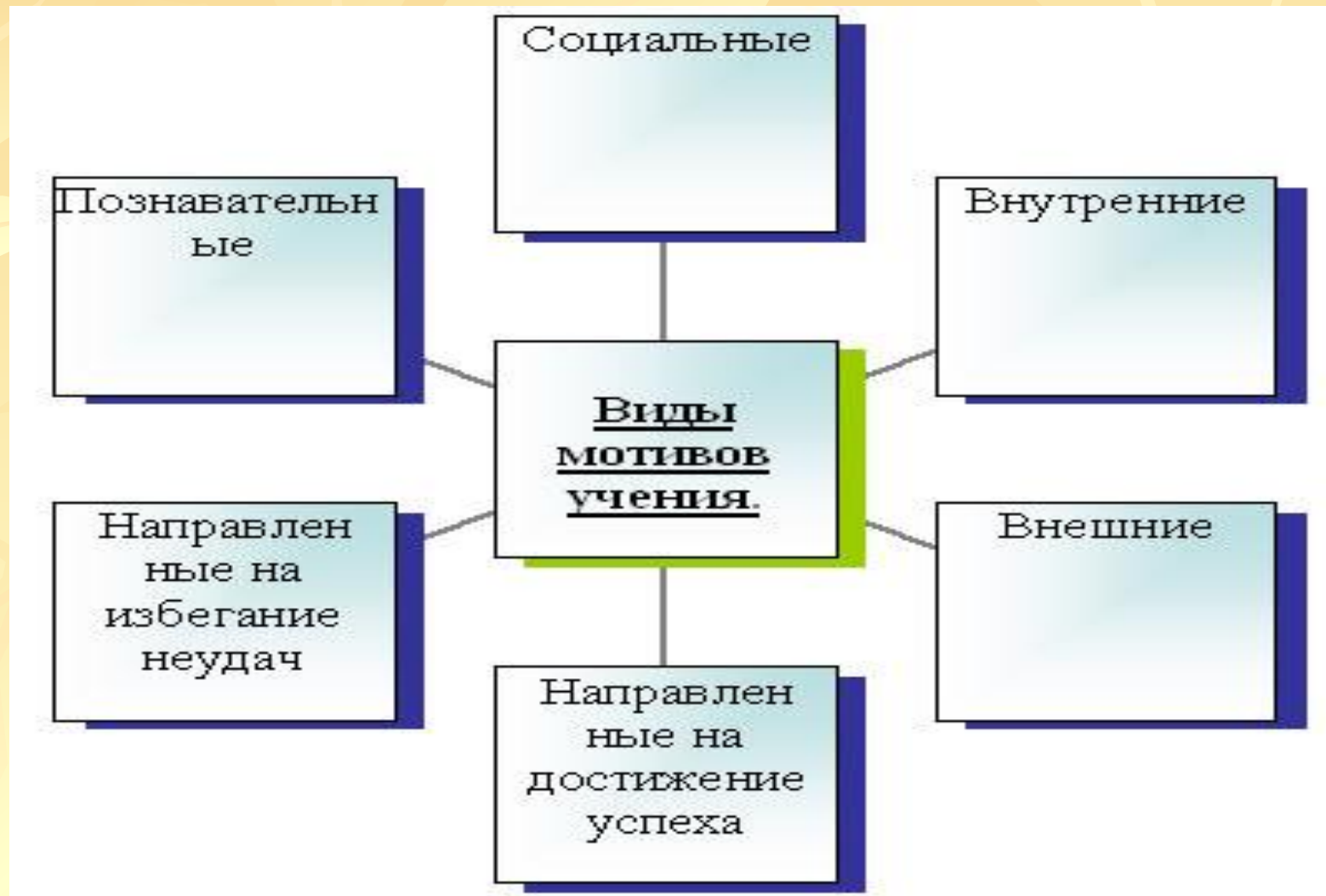


**Мотив – это то, что побуждает человека к действию.**





# Виды мотивов



# Этапы формирования мотивации на уроке

1. Этап вызывания исходной мотивации.
2. Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации.
3. Этап положительной установки на дальнейшее учение.



# Виды уроков, формирующих устойчивый интерес к учению:

- *Урок – путешествие*
- *Урок – игра*
- *Урок – викторина*
- *Урок – исследование*
- *Урок – встреча*
- *Сюжетный урок*
- *Урок защиты творческих заданий*

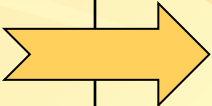
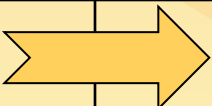
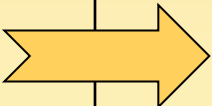
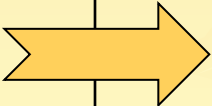


# Эффективные приёмы

| Этапы урока                   | Примеры                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начало урока                  | <i>Интеллектуальный марафон, удивляй, «да - нетка», театрализация, игра в случайность, фантастическая добавка, дидактическая игра</i>     |
| Объяснение нового материала   | <i>Привлекательная цель, проблемная ситуация, прогнозирование, вопрос к тексту, лови ошибку</i>                                           |
| Закрепление, отработка умений | <i>Игры-тренинги, дидактическая игра кроссворды, загадки, ребусы, сочинение сказок, составление заданий, самопроверка, взаимопроверка</i> |
| Повторение                    | <i>«да - нетка», игра в случайность, дидактическая игра, творческие задания</i>                                                           |
| Домашнее задание              | <i>Три уровня, необычная обычность</i>                                                                                                    |
| Конец урока                   | <i>Отсроченная загадка</i>                                                                                                                |



# Приёмы создания ситуаций успеха

|                                  |                                                                                                      |                                                    |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Преодоление страха               |                    | «Ничего страшного...<br>Бывает, что люди боятся..» |
| Скрытая инструкция               |                    | «Ты же помнишь, что...»<br>«Ты же знаешь, что...»  |
| Авансирование                    |                    | «У тебя всё получится...»<br>«Ты вспомнишь...»     |
| Персональная<br>исключительность | <br>получиться...» | «Только у тебя может                               |
| Усиление мотивации               |                  | «Нам это нужно для...»                             |
| Высокая оценка<br>детали         |                  | «Вот эта часть у тебя<br>замечательна...»          |

# Использование ИКТ позволяет проводить уроки:

- На высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация).
- Обеспечивает наглядность.
- Привлекает большое количество дидактического материала.
- Повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза.
- Обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуальный подход к ученику, применяя разноуровневые задания).



# ИКТ оправдывает себя во всех отношениях:

- Повышает качество знаний
- Продвигает ребёнка в общем развитии
- Помогает преодолеть трудности
- Вносит радость в жизнь ребёнка
- Позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития
- Создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе



# На прощание:

- верить в каждого ребенка и его возможности;
- оценивать не личность, а действия, поступки;
- видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком;
- проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их;
- не торопиться с выводами;
- помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности





# Спасибо за внимание!

