

ГЛАГОЛ. 4 класс.

Контрольно-измерительные материалы

Выполнила учитель
начальных классов

«МОУ СОШ № 62»

Г. Магнитогорск

Алпатская М.И.



Пособие составлено в соответствии с программой по русскому языку для начальных классов. Для проверки первичного усвоения предлагаются наиболее простые задания, позволяющие учителю сразу определить степень понимания детьми нового учебного материала. Для проверки прочности закрепления материала предлагаются более сложные задания, включающие и повторительный материал. Третий этап — этап контрольной проверки знаний, умений и навыков по изученной теме.

Работа № 1

1. Прочитать текст. Выписать глаголы неопределенной формы, в скобках записать вопросы.

О зверях.

Звери по –разному заботятся о своих детенышах. Вот заботливая мать – барсучиха. Пока барсучата не умеют ходить , мать вытаскивает их из норы принимать солнечные ванны. Потом учит своих детей ловить насекомых, лягушат, выкапывать сладкие корешки.

Заботятся о волчатах волки. Тоже учат их добывать пищу. А тигрица обучает тигрят два- три года

2. Списать третье предложение и поставить знак ударения над словами.

3. От имен существительных образовать и записать глаголы неопределенной формы.

Бег — Сад — Смотр —

Корм — Пение — Посадка —

Работа № 2

1. Записать суффиксы глаголов неопределенной формы. Привести примеры.

2. Списать текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркнуть глаголы неопределенной формы.

Трудно увидеть в природных условиях дикое ж...вотное. Но можно по отпечаткам лап узнать, какой зверь прошёл, что он делал. Лучше всего ч...тать сл...ды на свеж...м сн...гу. Вот проскакал за...ц. Сл...ды зайца трудно спутать со сл...дами других зв...рей. Обнаруж...ть зайца можно и по веточкам. На ветках хор...шо видны следы зубов.

3. От глаголов и прилагательных образовать и записать глаголы неопределенной формы.

Шью —

Белый —

Нёс —

Пишу —

Чёрный —

Помог —

4. Употребив два-три глагола неопределенной формы, составить и записать, предложение о том, чему учатся дети в школе .

Работа № 3

1. Записать, на какие вопросы отвечают глаголы неопределенной формы

2. Списать текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркнуть глаголы определенной формы.

Принято считать, что с...роки не умеют петь, а могут стрекотать Это не так. В ф...врал... мес...ц... можно услышать песню с...роки, Песню с...рока начинает со звуков, похожих на стрекот. Потом идёт тих..., длинн... часть. Кончает петь с...рока коротким присвистом. Внимательно слушая, можно уловить мелодию и ритм песни.

3. От глаголов и прилагательных образовать и записать глаголы неопрс' деленной формы.

Лечил — Стерегу — Светлый —

Привёз — Режу — Зелёный —

4. Употребив два-три глагола неопределенной формы, составить и записать предложение о том, чем можно заниматься в свободное время.

Работа № 4

1. Записать глаголы неопределенной формы с суффиксами *-а-*, *-я-*.

2. Списать текст. Глаголы, данные в скобках, заменить глаголами неопределенной формы.

ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

Когда ты просыпаешься, нельзя (*лежу*) в постели. Надо самому (*встаю*) и (*подготавливаю*) к зарядке. Упражнения нужно (*выполняю*) в трико и майке. Между упражнениями необходимы (*делаю*) небольшие паузы для отдыха. Нельзя (*задерживаю*) дыхание, надо (*дышу*) ровно, спокойно. После зарядки обязательны (*перехожу*) к влажному обтиранию и утреннему туалету. Зарядку нужно (*делаю*) при открытой форточке или окне.

(По Н. Коростелеву.)

Списать словосочетания. В скобках писать проверочные слова. Подчеркнуть глаголы неопределенной формы.

(. . .) Зап. . . вать песню; (< . .) зап. . . вать лекарство водой.

Подобрать и записать близкие по смыслу глаголы.

Бросать —

Смотреть —

Работа № 5

1. Записать глаголы неопределенной формы с суффиксами *-е-*, *-и-*.
2. Списать текст. Глаголы, данные в скобках, заменить глаголами неопределенной формы.

ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

Во время сильных холодов нужно (берегу) нос, щёки, уши, пальцы. Их легко может (прихватчу) мороз. Побелевшие места необходимо (растираю) шерстяной варежкой и (смазываю) вазелином. Снег для растирания (употребляю) нельзя.

(По Н. Коростелеву.)

3. Списать словосочетания. В скобках писать проверочные слова. Подчеркнуть глаголы неопределенной формы.
(. . .) С...деть к старости. (. ..) С...деть за столом.
4. Подобрать и записать глаголы противоположного значения.
Закрывать — Молчать —
Лечь —



Работа № 6

1. Прочитать текст. Столбиком выписать из него глаголы и указать их время, лицо, число.

Февраль. Часто воют метели. Толстый слой снега покрывает землю. Ветер раскидывает его, строит сугробы. Недаром февраль называют «месяцем кривых дорог». Но февраль дарит нам и спокойные дни. Солнце поднимается выше и сильнее греет землю. День прибывает.

2. Выписать из текста: два слова с безударными гласными, проверяемыми ударением; два словарных слова с безударными гласными; два слова с согласной на конце слова, которая пишется не так, как произносится.

3. Составить и записать два предложения о зиме.

4. Одно из записанных предложений разобрать по членам предложения.

Работа № 7

1. Записать окончания глаголов 2-го лица единственного числа настоящего времени.

2. От глаголов неопределенной формы образовать и записать 2-е лицо единственного числа. Личные окончания подчеркнуть.

Печь — . . . , свистеть — . . . , стучать — . . . , делать — . . . , молчать — . . . , бежать — . . . , говорить — . . . , писать — . . .

3. Списать текст, заменяя глаголы 1-го лица единственного числа глаголами 2-го лица.

ЛЕТОМ

Встаю вместе с первыми лучами солнца. Хватаю мыло, полотенце и бегу на речку. Быстро стягиваю рубашку, прыгаю в прохладную воду. Плаваю, ныряю. Вылезаю на берег и крепко растираю полотенцем всё тело. Потом быстрым шагом иду домой.

4. Во втором предложении указать род, число, падеж и склонение каждого имени существительного.

Работа № 8

1. Записать окончания глаголов 2-го лица единственного числа настоящего времени. Привести примеры.

2. От глаголов неопределенной формы образовать и записать 2-е лицо единственного числа.

Ходить — . . . , строить — . . . , нести — . . . , читать — печь — . . . , поливать — . . . , красить — . . . , болеть —

3. Списать текст, заменяя глаголы 1-го лица единственного числа глаголами 2-го лица.

*Воскресным утром еду в городской парк. Схожу с автобуса и попадаю сразу в лес. Вхожу и люблюсь красотой природы.
Подымаюсь по лестнице на гору и вижу весь город.*

4. Указать число и падеж имен прилагательных в первом предложении.

Работа № 9

1. Списать рассказ о Лёне Анкимовиче.—юном партизанине. Вставить пропущенные буквы.

Лёня возвращался из разведк... . Отойдя от деревн..., он услышал шум моторов. Прямо на него ехали грузовики с фашистами. В другое время Лёня спрятался бы в чащ... леса. Но сейчас надо бежать, предупредить партизан. Лёня летел напрямик к деревн... . За спиной Лён... раздались выстрелы. Фашисты заметили мальчика. Лёню ранило в руку, но он продолжал бежать. Партизаны услышали выстрелы. Они заманили фашистов и чащ... и перестреляли. Лёню принесли в партизанский лагерь. Восемилетнего Лёню наградили орденом Красной Звезды.

(По В. Морозову,)

2. Указать склонение и падеж имен существительных, у которых надо было дописать окончания.

3. В четырех последних предложениях указать спряжение глаголов.

Работа № 10

1. Записать спряжение глаголов *читать*, *строить* в настоящем времени. Прочитать текст. Выписать глаголы настоящего времени, указать спряжение, лицо и число.

Сияет, звенит майское утро. На берёзках, на липах листья блестят на солнце. Черёмуха цветёт.

Раскрывается первый ландыш. Я пошёл за ними. Заглядываю в кусты орешника. Ищу под липами, под дубами. Вижу: в чаще точно белые фонарики светятся. Я подолгу люблюсь маленьким лесным цветком. Так сверкают его чашечки, так зовёт и манит аромат. Чудесный цветок!

2. Написать данные глаголы во 2-м и 3-м лице единственного и множественного числа.

Хожу -

Вижу -

Гоню -

Сею -

Контрольная работа

1. Заполнить таблицу о глаголе.

Что обозначает	На какие вопросы отвечает	Как изменяется	Каким членам предложения бывает

2. Списать столбиком глаголы. Рядом записать эти же глаголы во 2-м лице единственного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Лететь, нарядить, шептать.

3. От этих же глаголов с помощью приставок образовать новые. Записать их.

4. Списать текст, дописывая окончания.

Утро. Зелёный луг ярко блестит на солнце. Пахн... цветами и свежей травой. В синем небе трепещ..., дрожит, медленно поднимается в вышину золотая звёздочка. Это жаворонок взлета... над лугом.

В густой траве звучат разные голоса птиц. Подойдёшь поближе и услыш... эти звуки.

5. Указать в тексте время и спряжение глаголов.



Васильева М.А., Суворова Г.Ф.
Проверочные работы по русскому
языку в начальных классах.
Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1974.