

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
МО Мирнинский район Республики Саха (Якутия)

Конкурс молодых учителей «Педагогический дебют – 2015»

**Мои «первые шаги»
в реализации
ФГОС II поколения
на уроках
математики в 5 классе**

Антропова Т.В.

учитель математики и информатики,

учитель I кв. категории

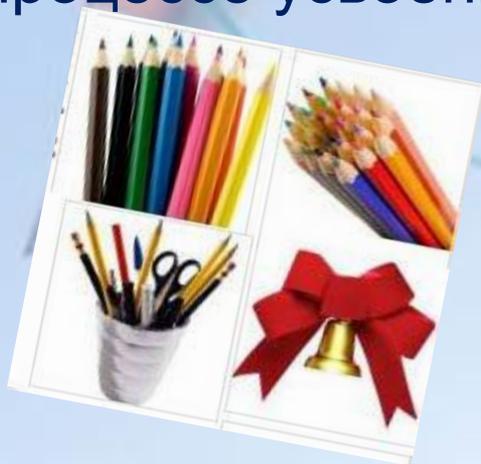
<http://fefelova.ucoz.ru/>

г.Мирный-2015

*Смысловой ориентир по ФГОСам II поколения
-развитие личности , а не получение знаний*

Цель курса математики :

обеспечить предметную подготовку обучающихся ,
достаточную для получения математического
образования в основной (и старшей) школе и
создать дидактические условия для овладения УУД в
процессе усвоения предметного содержания



управленец

тьютор

координатор



предводитель



учитель

ПОМОЩНИК



сподвижник

координатор



консультант

организатор



ЛИЧНОСТНЫЕ универсальные учебные действия

- любопытность;
- трудолюбие*;
- способность к организации своей деятельности;
- преодоление трудностей*;
- целеустремленность;
- настойчивость*;
- умение слушать и слышать собеседника;
- обосновать свою позицию*;
- высказать свое мнение.



Учитель:

- «Как бы вы поступили...?»
- «Что бы вы сделали...?»
- «Как вам нравится...?»
- «Как вы относитесь...?»



Ученик:

- «Какое значение имеет для меня изучаемый предмет?»
- «Как учиться успешно?»
- «Хочу учиться»
- «Я сам»

Формирование у уч-ся регулятивные универсальные учебные

-организация своей учебной деятельности;

-поиск новых знаний;

-самостоятельно формулировать учебную задачу;

-самостоятельно «двигаться» по заданному плану;

-оценка и корректировка полученного результата;

Учитель:

«С чего начинаете выполнение заданий?»

«Как действовали далее?»

«Какие получили результаты?»

«Как оцениваете план решения?»

Ученик :

«Анализирую текст задания (задачи)»

«Как выстроить план действий?»

«Понимаю и действую»

«Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»

«Какой получил результат?»

Формирование и закрепление универсальных познавательных учебных действий

-осмысление задания, теста задачи;

-*умение выделить главное;*

-умение сравнивать,

различать и обобщать;

-проведение элементарного анализа и синтеза ;

-*умение классифицировать и моделировать;*

Учитель:

«Подумайте!»

«Проанализируйте!»

«Выполните задание»

«Сделайте вывод»

Ученик:

«Мыслю логически»

«Решаю проблему»

«Читаю, говорю ,понимаю»

«изображаю и фиксирую»

Формирование у учащихся коммуникативные универсальные учебные действия

-конструктивное предметное общение;

-умение *отвечать на вопросы;*

-умение вести диалог;

-умение работать в паре, в коллективе;

-планировать и выполнять совместную деятельность;

-умение распределять роли

Учитель:

«Продумай вопрос»

«Как ответить правильно?»

«Как вести диалог?»

«Перескажи сюжет»

Ученик:

«Всегда на связи»

«Слышу собеседника»

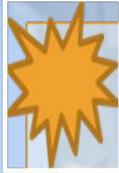
«Высказываюсь»

«Формулирую вопрос и ответ в ходе выполнения задания»

Вариативные по формулировке учебные задания:



объясни



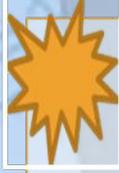
выбери



догадайся



проверь



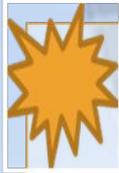
сравни



наблюдай



оцени



найди
закономерность



сделай
ВЫВОД



верно ли
утверждение



«Я»

- Как чувствовал себя?
- С каким настроением работал?
- Доволен ли собой?
- Какую пользу сегодня извлек?

«Мы»

- Какие затруднения были в общении?
- Какие были моменты радости?
- Комфортно ли было работать?

«Дело»

- Достиг ли цели учения?
- Появились ли учебные трудности?
- О чем хотелось поговорить подробнее?

