

Научно-методическое сопровождение исследовательской деятельности учителя

Живченко Л.А.,
методист Макеевского УМЦ

Научно-методическое сопровождение
исследовательской деятельности учителя – это
комплекс взаимосвязанных целенаправленных
действий, направленных на оказание всесторонней
помощи учителю в организации и проведении
педагогических исследований

Научно-методическое сопровождение предполагает акцент на:

длительности

непрерывности

последовательности

Функции научно-методического сопровождения

диагностическая

информационная

обучающая

консультативная

коррекционная

Этапы научно-методического сопровождения

1. Выбор критериев качества системы
2. Моделирование

3. Планирование
4. Технологический

5. Практический
6. Рефлексия

Критерии результативности научно-методического сопровождения.

- динамика показателей уровня подготовки педагогов к исследовательской деятельности;
- динамика профессиональных затруднений при проведении педагогических исследований.

Этап моделирования

- Модель представляет собой образец будущей системы.
- *Разработанные модели должны удовлетворять следующим требованиям:*
 - ✓ быть доступными в понимании, наглядными;
 - ✓ Обеспечивать достижение целей проекта в соответствии с выбранными критериями

Технологический этап.

Ресурсы для реализации модели.

Нормативно-
правовые

Кадровые

Информационные

Организационные

Научно-
методические

Результат фазы проектирования

Модель научно-методического сопровождения
исследовательской деятельности учителя

Стратегическая программа

Тактический план реализации

Практический этап

- -диагностика и анализ уровня профессиональной компетентности;
- -разработка и реализация индивидуального маршрута сопровождения;
- -оценка и анализ полученных результатов.

Структурна модель методичного супроводу розвитку дослідницької компетентності вчителів географії та математики

Принципи: наукова обґрунтованість, системність, стратегічна спрямованість, позитивна прогностичність, орієнтація на розвиток та саморозвиток, творча спрямованість, адаптивність, методична оснащеність, диференціація, співробітництво

Конструкти (компоненти)

Цільовий: ➤ діагностико-прогностична діяльність; ➤ мотивація та стимулювання вчителів до творчого пошуку; ➤ залучення педагогів до активної самоосвітньої діяльності; ➤ спрямованість на індивідуально творчий розвиток; ➤ оволодіння вчителями технологією педагогічного дослідження	Змістовий: ➤ виявлення ступеню готовності вчителів до дослідницької роботи; ➤ організація роботи клубу вчителя-дослідника; ➤ створення ініціативних, творчих дослідницьких груп; ➤ складання тем педагогічних дослідження; ➤ розробка зразка педагогічного дослідження; ➤ складання літератури та інтернет-ресурсів	Технологічний: ➤ визначення рівнів дослідницьких компетентностей та індивідуальної траєкторії розвитку педагогів; ➤ розробка моделі організації власної дослідницької діяльності; ➤ розробка стратегії індивідуального міні-дослідження; ➤ розміщення інформації та обговорення ходу досліджень на сайті НМЦ та ММО	Результативний: ➤ створення електронного банку педагогічного продукту, тематики педагогічних досліджень, дослідного досвіду; ➤ презентація власних наробок на творчих педагогічних конкурсах; ➤ узагальнення досвіду з проблеми дослідницької діяльності; ➤ розробка методичного кейсу; ➤ підготовка публікацій в науково-методичних журналах
--	--	--	--

Умови реалізації

Керівництво ➡ **Корекція** ➡ **Самоконтроль і самооцінка**

Результат

- впроваджується система залучення педагогічних працівників до дослідницької роботи;
- здійснюється методичний супровід педагога щодо науково-дослідницької роботи у навчальному закладі;
- підвищується професійна компетентність вчителів географії та математики;
- формується творчий педагогічний потенціал

Спасибо за внимание