

Морфологическая таблица текстовых задач как способ обучения их решению

Учитель начальных классов
МБОУ «Прогимназия «Сообщество»
Чеченева Н.Г.

г. Нефтеюганск 2015

УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ

Контингент учащихся - начальные классы

Раздел «Текстовые задачи с в курсе «Математика».

Ученики должны:

- знать структуру текстовой задачи;
- Уметь составить краткую запись и схему к задаче;
- уметь выбрать математическое действие, которым будет решаться задача;
- уметь составить выражение и найти решение.

**ИСПЫТЫВАЮТ
ТРУДНОСТИ**

Актуальность

Проблема обучения решению текстовых задач - одна из центральных в курсе математики начальной школы.

Именно это умение необходимо сформировать у младших школьников на материале текстовых задач.

Таким образом, совершенствование методики обучения работе с текстовыми задачами в курсе математики является актуальной проблемой.

Цель работы с морфологической таблицей

научить учащихся составлять и решать текстовые задачи.

Задачи:

1. Научить анализировать текст задачи:
 - Находить опорные слова;
 - Выделять условие и вопрос задачи;
 - Переформулировать условие задачи, сохраняя математический смысл.
2. Научить записывать кратко условие задачи разными способами, т.е. строить различные модели задачи.

КОПИЛКИ

«Результат»

стало

осталось

получилось

Величины

штук

батарей

метров

пакетов

секунд

километров

палочек

тычинок

бочек

грамм

госов

ящиков

пажек

тонок

килограмм

сантиметров

вещей

«Добавление»

купили.

красили

приехали

зачесали.

дочесали

построили

долонсили

привыкли

приползли,

пробегали

прислали

открыли

нашли

«Удаление»

убрали

свели, забрали, подарил

ушли, уползли,

крохам, рад бы и с

отдали

вынули

продали.

вырвали

сварили

Переформулирование задач на основе одного текста

Поисковая
работа

з
а
д
а
н
и
е

определить, какие вопросы можно задать к текстам,
какие выражения необходимо составить для их решения?

Материал для работы:
*математические истории,
копилка вопросов.*



Отработка постановки вопросов.

Составление взаимообратных задач.

Берем математическую историю

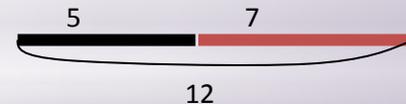
Рисуем схему

Важно!!!

Обращаем внимание детей на связи между опорными словами и схемами.

Краткую запись записываем в виде таблицы - объекты записываются в столбик, изменение фиксируется в строчку

ОБЪЕКТЫ	Плавало	Прилетело	Стало
УТКИ	5	7	?
УТКИ	5	?	12
УТКИ	?	7	12

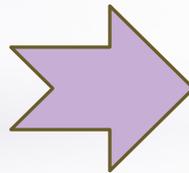


«Я беру тебя с собой»

адаптированная

загадывает признак, по которому собирается множество объектов и называет первый объект;

отвечает, берет он этот объект или нет.

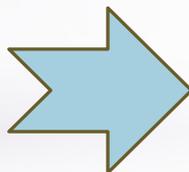


Ученики угадывают этот признак и по очереди называют объекты, обладающие, по их мнению, тем же значением признака.

Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не определит, по какому признаку собирается множество.

«АУКЦИОН»

называет объект

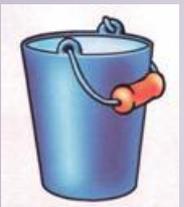
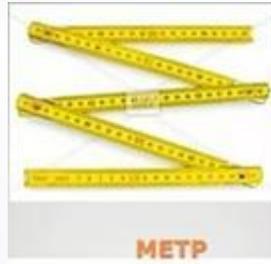


называет, чем можно измерить
данные объекты;

перечислить все возможные единицы
измерения данного объекта;

называет величину, которая объединяет
данные единицы измерения (величин
может быть несколько).

«КОПИЛКА»



Используя морфотаблицу, составь простые задачи

* с определенным объектом, но различными величинами

конфеты (объект)

величина (по выбору);

* с определенными величинами, подходящий объект
подбирают самостоятельно

по выбору (объект)

**литров, бутылок, пакетов,
цистерн, банок (величина).**

СИСТЕМНЫЙ
ЛИФТ

Задам вопрос - получу ЗАДАЧУ

Добавляю ещё опорные слова, составляю математическую историю

Найду опорное слово

Подберу к числу объект

Беру число (можно игра «Да - Нет»)



Работа с опорными словами

Условие		
Мест	<input type="text"/>	Опорные слова
о Объект	<input type="text"/>	
Количество / Величины	<input type="text"/>	
Добавление	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Удаление	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Результат	<input type="text"/>	

Условие

место

МАГАЗИН

Опорные слова

Объект

АПЕЛЬСИНОВ

ПРИВЕЗЛИ ПРОДАЛИ ОСТАЛОСЬ

Количество /
Величины

ЯЩИКИ

Добавление

ПРИВЕЗЛИ

46

Удаление

ПРОДАЛИ

19

Результат

ОСТАЛОСЬ

Работа с морфотаблицей задач

Работа с морфотаблицей задач:

- Опираясь на данное числовое выражение (), составьте задачу.
- Какие опорные слова используем?
- Каким действием будет решаться задача?
- Теперь составьте задачу, в которой опорное слово остается то же самое «в 5 раз больше», а задача решается действием «деление».
- Каким действием будет решаться задача?
- Составьте задачу, которая решается в два действия.

Морфоящик задач (часть)

	Место	В саду	На огороде	На книжной полке
	Объект	Книги	Цветы	Карандаши
	Величины	Количество Штук Пачек Тюбиков Пакетов Ящиков	Масса Килограмм Грамм Тонн Центнеров	Длины Метров Километров Сантиметров
Опорные слова	«Было»	Росло	Сидели	Стояли
	«Добавление»	Пришли	Прилетело	Приплыли
	«Удаление»	Уехало	Съели	Улетело
	«Результат»	Стало	Осталось	Получилось