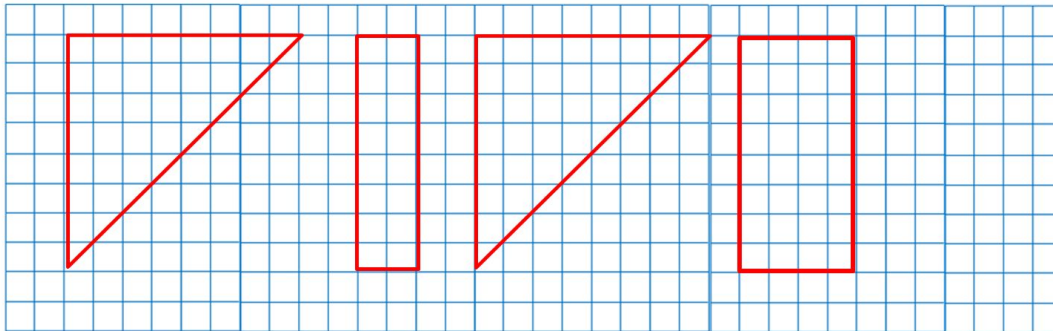


«Моя математика» 1 класс

Урок 106

Тема урока: «Повторение изученного в 1-м классе»

9* Из каких фигур на рисунке Вовы можно составить квадрат?



1 см 2 см 4 см 6 см 8 см 13 см 14 см 16 см 18 см

Советы учителю.

Презентация к уроку составлена на основе заданий, расположенных в учебнике.

Рекомендую открыть учебник на странице с данным уроком, прочитайте задания и просмотреть их в данной презентации в режиме демонстрации.

Внимание!

Некоторые задания можно выполнять интерактивно. Например, продолжить ряд, сравнить или вставить пропущенные числа. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования.

Автор презентации
Татузова Анна Васильевна
<http://avtaturzova.ru>
учитель
начальных классов
г. Москва

Урок 106. Повторение изученного в 1-м классе *МАТЕМАТИКА*

1. Помоги Вове выписать пары чисел, разность которых равна 9.

7 17 16 11 8 14 6 2 12 3 13 4 6 14 5 15

Уменьшаемое								
Вычитаемое								
Разность	9	9	9	9	9	9	9	9

Внимание!

Данное задание можно выполнить интерактивно. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования.

Урок 106. Повторение изученного в 1-м классе *МАТЕМАТИКА*

1. Помоги Вове выписать пары чисел, разность которых равна 9.

7 17 16 11 8 14 6 2 12 3 13 4 6 14 5 15

Уменьшаемое								
Вычитаемое								
Разность	9	9	9	9	9	9	9	9

ПРОВЕРЬ!

Урок 106. Повторение изученного в 1-м классе *МАТЕМАТИКА*

2. Выпиши пары чисел, сумма которых равна 12.

0 5 12 7 4 9 8 3

Слагаемое				
Слагаемое				
Сумма	12	12	12	12

Внимание!

Данное задание можно выполнить интерактивно. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования.

Урок 106. Повторение изученного в 1-м классе *МАТЕМАТИКА*

2. Выпиши пары чисел, сумма которых равна 12.

0 5 12 7 4 9 8 3

Слагаемое				
Слагаемое				
Сумма	12	12	12	12

ПРОВЕРЬ!

Урок 106. Повторение изученного в 1-м классе *МАТЕМАТИКА*

3. Назови в каждом ряду разность с наибольшим и наименьшим значением.

а) $15 - 7$ $15 - 8$ $15 - 9$ $15 - 6$

б) $11 - 9$ $12 - 9$ $13 - 9$ $14 - 9$ $15 - 9$

Разность с наибольшим значением	
Разность с наименьшим значением	

Внимание!

Данное задание можно выполнить интерактивно. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования.

Урок 106. Повторение изученного в 1-м классе *МАТЕМАТИКА*

3. Назови в каждом ряду разность с наибольшим и наименьшим значением.

а) $15 - 7$ $15 - 8$ $15 - 9$ $15 - 6$

б) $11 - 9$ $12 - 9$ $13 - 9$ $14 - 9$ $15 - 9$

Разность с наибольшим значением	
Разность с наименьшим значением	

ПРОВЕРЬ!

Урок 106. Повторение изученного в 1-м классе *МАТЕМАТИКА*

3. Назови в каждом ряду разность с наибольшим и наименьшим значением.

а)

б) $11 - 9$ $12 - 9$ $13 - 9$ $14 - 9$ $15 - 9$

Разность с наибольшим значением	
Разность с наименьшим значением	

Внимание!

Данное задание можно выполнить интерактивно. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования.

Урок 106. Повторение изученного в 1-м классе *МАТЕМАТИКА*

3. Назови в каждом ряду разность с наибольшим и наименьшим значением.

а)

б) $11 - 9$ $12 - 9$ $13 - 9$ $14 - 9$ $15 - 9$

Разность с наибольшим значением	
Разность с наименьшим значением	

ПРОВЕРЬ!

Урок 106. Повторение изученного в 1-м классе *МАТЕМАТИКА*

4. Преврати записи Кати в верные неравенства. Поставь вместо « * ».

П.

$$\begin{array}{l} 1 \text{ дм} > * \text{ см} \\ 2 * \text{ см} = * \text{ дм} \\ 1 * \text{ см} = * \text{ дм} \quad 4 \text{ см} \end{array}$$

К.

$$\begin{array}{l} 19 \text{ л} < * \text{ л} \\ 15 \text{ кг} > * \text{ кг} \\ 2 \text{ дм} > * * \text{ см} \end{array}$$

Внимание!

Данное задание можно выполнить интерактивно. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17 18 19

Урок 106. Повторение изученного в 1-м классе *МАТЕМАТИКА*

4. Преврати записи Кати в верные неравенства. Поставь вместо « * ».

П.

1	дм	>	0	см			
2	0	см	=	2	дм		
1	4	см	=	1	дм	4	см

К.

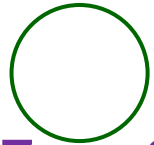
19	л	<	20	л	
1	5	кг	>	0	кг
2	дм	>	19	см	

ПРОВЕРЬ!

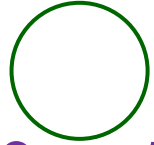
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19		

Урок 106. Повторение изученного в 1-м классе *МАТЕМАТИКА*

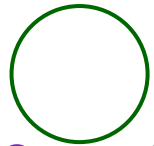
5. Найди значения выражений.



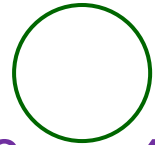
$$7 + 6 - 8 =$$



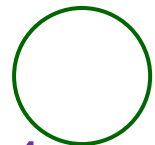
$$9 + 5 - 6 =$$



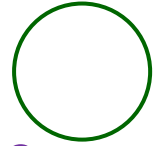
$$8 + 2 + 7 =$$



$$8 + 4 - 1 =$$



$$14 - 1 - 5 =$$



$$6 + 3 + 1 =$$

Внимание!

Данное задание можно выполнить интерактивно. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования.

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Урок 106. Повторение изученного в 1-м классе *МАТЕМАТИКА*

5. Найди значения выражений.

13

$$7 + 6 - 8 = 5$$

14

$$9 + 5 - 6 = 8$$

10

$$8 + 2 + 7 = 17$$

12

$$8 + 4 - 1 = 11$$

13

$$14 - 1 - 5 = 8$$

9

$$6 + 3 + 1 = 10$$

ПРОВЕРЬ!

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Урок 106. Повторение изученного в 1-м классе *МАТЕМАТИКА*

6. Разбей число **13** на сумму разрядных слагаемых.

Составь из числа 13 и его разрядных слагаемых четыре возможных равенства.

Разряд десятков	Разряд единиц	Число
		1 1 3

$$= 10 + 3$$

$$10 + 3 = 13$$

$$+ \quad = 13$$

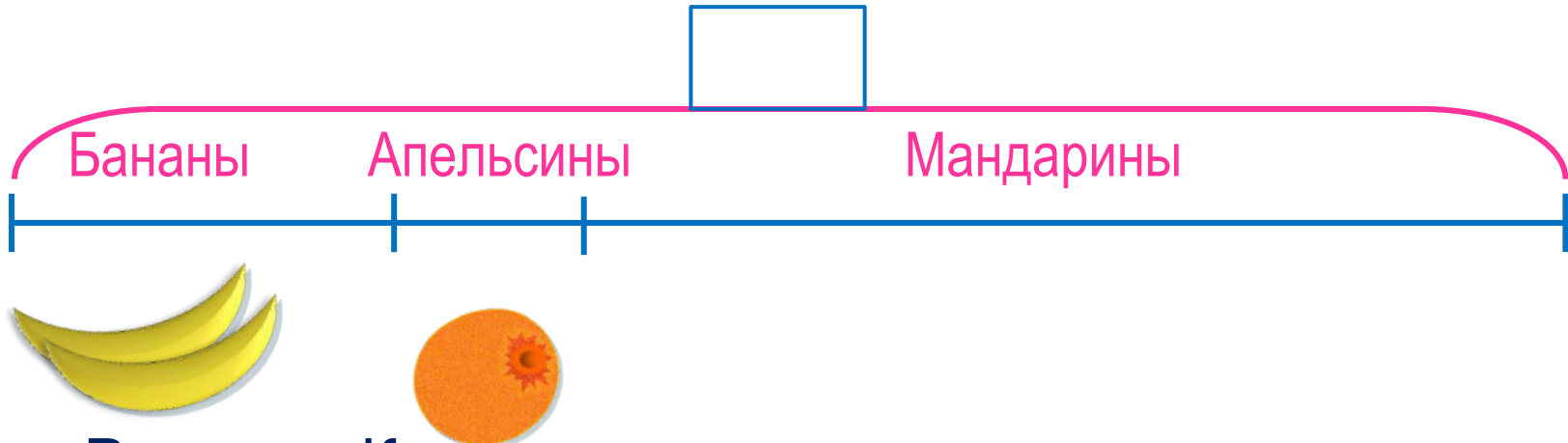
$$- \quad =$$

$$- \quad =$$

Урок 106. Повторение изученного в 1-м классе *МАТЕМАТИКА*

7. Прочитай задачу Лены.

В вазе 11 фруктов: два банана, 1 апельсин и несколько мандаринов. Сколько в вазе мандаринов?



Решение Кати:

$$1) 11 - 2 = 9 \text{ (фр.)}$$

$$2) 9 - 1 = 8 \text{ (фр.)}$$

Решение Пети:

$$1) 2 + 1 = 3 \text{ (фр.)}$$

$$2) 11 - 3 = 8 \text{ (фр.)}$$

Решение Вовы:

$$1) 11 - 1 = 10 \text{ (фр.)}$$

$$2) 10 - 2 = 8 \text{ (фр.)}$$

Ответ: 8 мандаринов.

Урок 106. Повторение изученного в 1-м классе *МАТЕМАТИКА*

7. Прочитай задачу Лены.

В вазе 11 фруктов: два банана, апельсин и несколько мандаринов. Сколько в вазе мандаринов?

- Какой способ вам кажется наиболее удобным?



Решение Кати:

$$1) 11 - 2 = 9 \text{ (фр.)}$$

$$2) 9 - 1 = 8 \text{ (фр.)}$$

Решение Пети:

$$1) 2 + 1 = 3 \text{ (фр.)}$$

$$2) 11 - 3 = 8 \text{ (фр.)}$$

Решение Вовы:

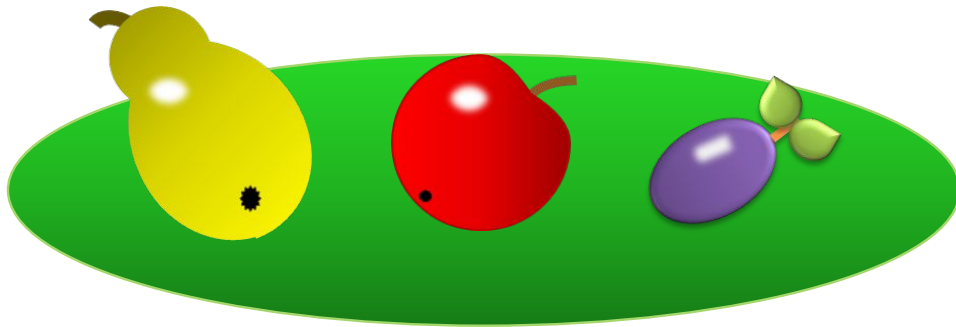
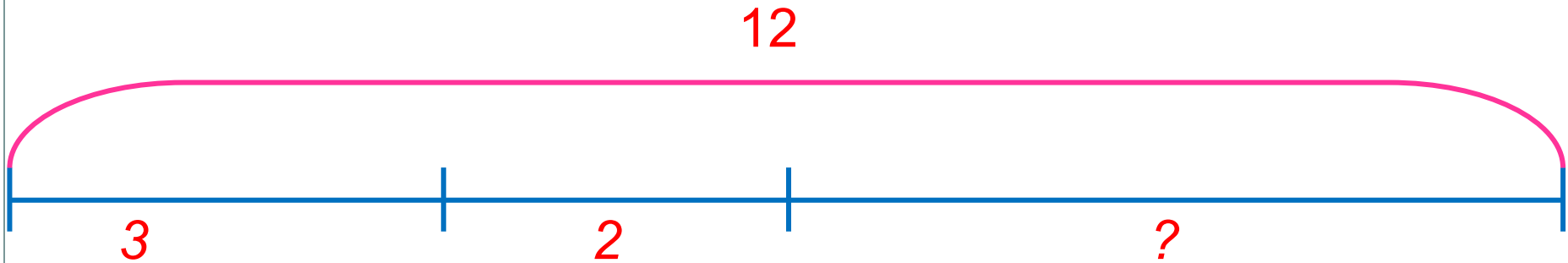
$$1) 11 - 1 = 10 \text{ (фр.)}$$

$$2) 10 - 2 = 8 \text{ (фр.)}$$

Ответ: 8 мандаринов.

Урок 106. Повторение изученного в 1-м классе *МАТЕМАТИКА*

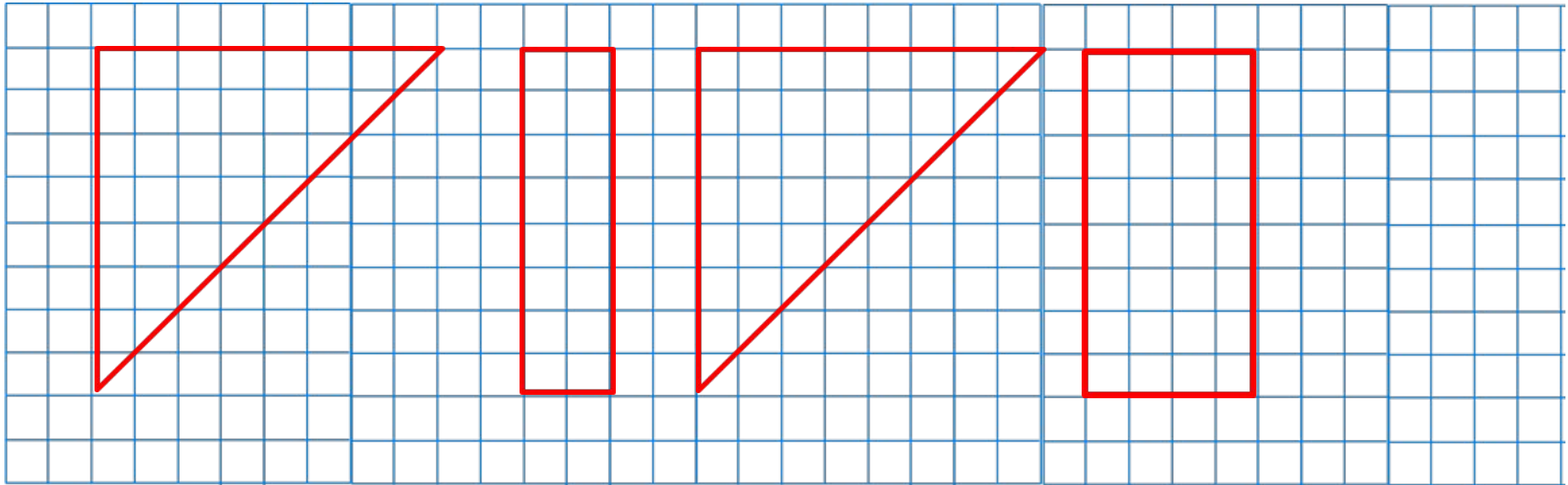
8. Катя придумала задачу и составила к ней схему. Какую задачу она могла придумать? Как решить эту задачу?



ПОДСКАЗКА!

Урок 106. Повторение изученного в 1-м классе *МАТЕМАТИКА*

9* Из каких фигур на рисунке Вовы можно составить квадрат?

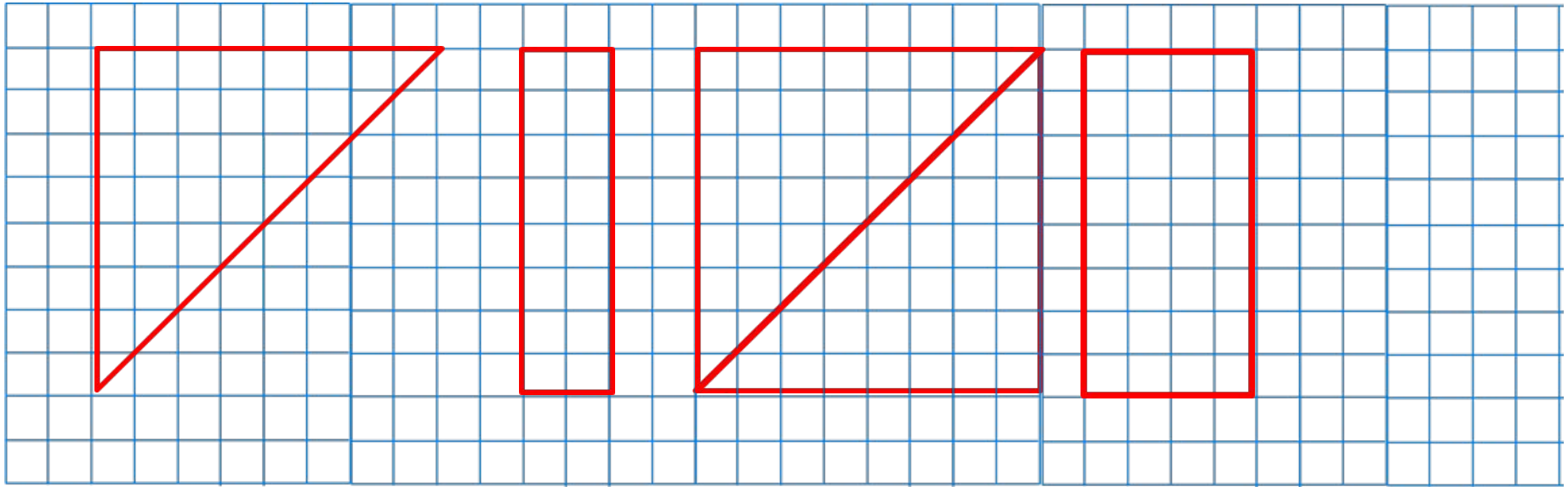


Внимание!

Данное задание можно выполнить интерактивно. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования.

Урок 106. Повторение изученного в 1-м классе *МАТЕМАТИКА*

9* Из каких фигур на рисунке Вовы можно составить квадрат?

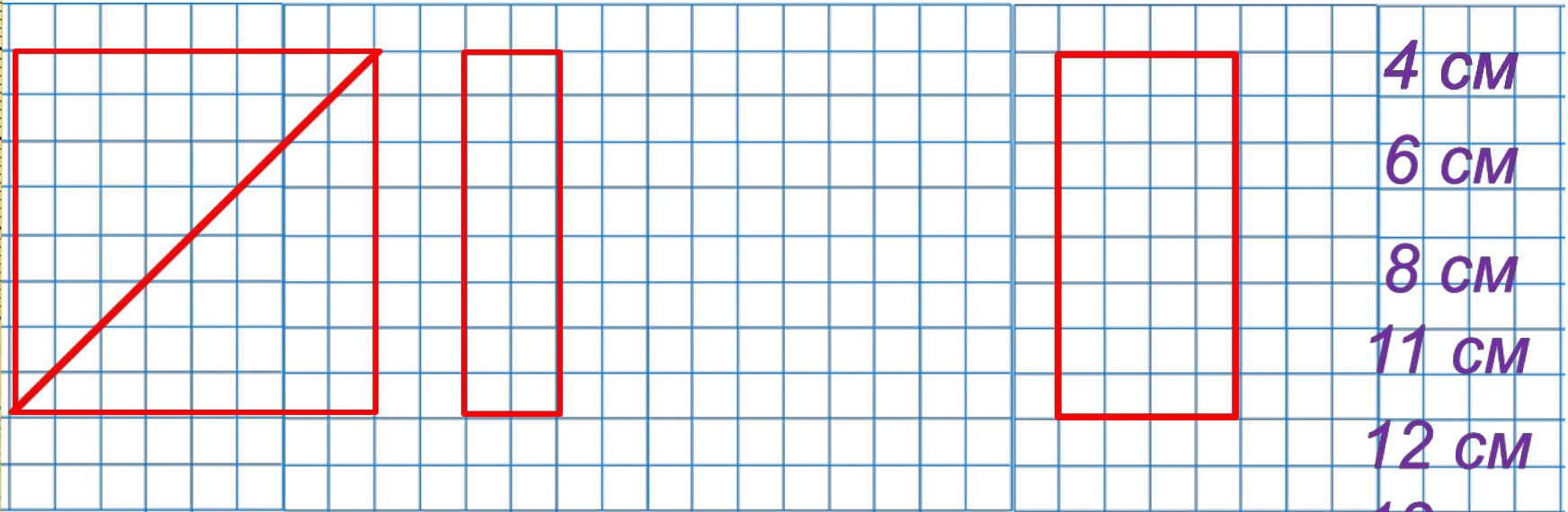
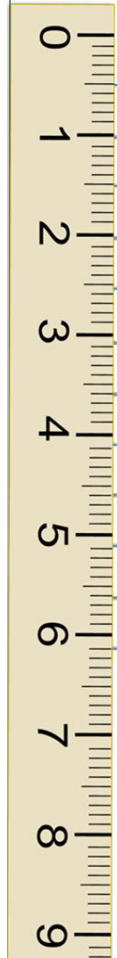


ПРОВЕРЬ!

Урок 106. Повторение изученного в 1-м классе *МАТЕМАТИКА*

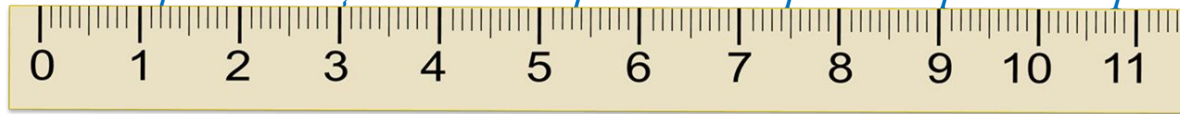
9* Из каких фигур на рисунке Вовы можно составить квадрат?

Вычисли сумму длин всех его сторон.



Внимание!

Данное задание можно выполнить интерактивно. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования.



1 см

2 см

4 см

6 см

8 см

11 см

12 см

13 см

14 см

16 см

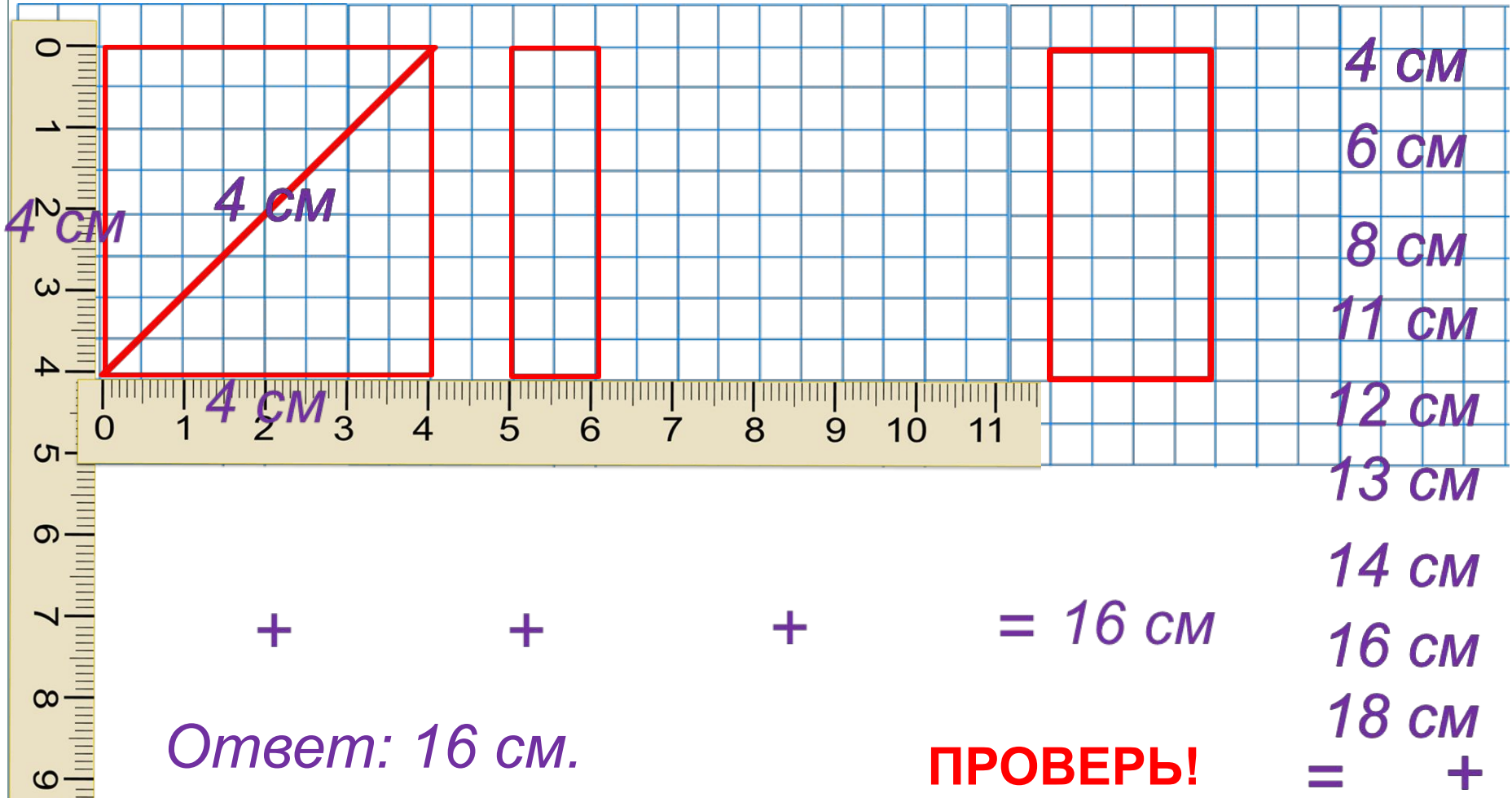
18 см

= +

Урок 106. Повторение изученного в 1-м классе *МАТЕМАТИКА*

9* Из каких фигур на рисунке Вовы можно составить квадрат?

Вычисли сумму длин всех его сторон.



Спасибо!