

Мастер-класс «Математика через сказку»



Цель:

Способствовать повышению интереса педагогов к поиску интересных методов и технологий в работе с детьми по математическому развитию.

Повысить уровень профессионализма воспитателей.

В процессе игры, дошкольники учатся считать, складывать и вычитать – более того они решают разного рода логические загадки, учатся мыслить творчески. А роль взрослого в этом процессе – поддерживать и направлять интерес детей. Одним из эффективных методов работы с детьми, является **сказка**.

Сказка удовлетворяет три естественные психологические потребности ребенка.

1. Потребность в автономности. В каждой **сказке** герой на протяжении всего пути действует самостоятельно, сам делает выбор, сам принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы.
2. Потребность в компетентности (*всемогуществе*). Герой способен преодолеть самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем.
3. Потребность в активности. Герой всегда активен, все время находится в действии: куда-то идет, кого-то встречает, кому-то помогает, что-то добывает, с кем-то борется, от кого-то убегает и т. д.

Воспринимая сказку, ребенок видит выход из различных сложных ситуаций, видит пути решения возникших конфликтов, позитивную поддержку своих возможностей и веры в себя. в игре дети овладевают и сложными мыслительными операциями, и получают знания элементарных математических представлений.

Сформировать у детей представления о величине предметов, пространственных и количественных представлениях помогут русские народные сказки «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Репка», «Гуси-лебеди» и др.



Так используя **сказку** «*Три медведя*» и её героев, мы можем познакомить и закрепить понятия «*большой*», «*маленький*», «*ещё меньше*», «*высокий*», «*низкий*», а также предложить задания: «*распреди героев по возрасту, по росту*», «*уложи спать, чтобы соответствовала кровать*».



Содержание **сказки** «Гуси лебеди» научит дошкольников ориентироваться в пространстве и усвоить понятия: «над лесом», «над рекой», «правый и левый берег» и т. д.



Знакомя детей с понятием числа, побуждаем детей вспоминать **сказки**, стихотворения где употребляются числа: «*Три поросёнка*», «*Волк и семеро козлят*», «*Белоснежка и семь гномов*» и т. д.



Занятия по математике будут ещё более интересными если речь на занятии пойдёт об известном сказочном герое которому нужно оказать помощь в пересчёте предметов, составлении и решении задачи, прохождении лабиринта и т. д.

Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф построили себе замечательные домики. Поставь цифру 1 у домика, у которого больше всего окошек; цифру 2 – у которого меньше окошек, чем у первого; цифру 3 – у домика, у которого окошек меньше, чем у двух других домиков.



