КОНСУЛЬТАЦИЯ

Математическое развитие дошкольников в контексте ФГОС ДО

Разработала и провела
Старший воспитатель О.А. Привалова

http://linda6035.ucoz.ru/

«От того, как заложены элементарные математические представления в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития, успешность продвижения ребенка в этой области знаний»

Л.А. Венгер

http://linda6035.ucoz.ru/

В соответствии с ФГОС ДО основными целями математического развития детей дошкольного возраста являются:

1. Развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях, закономерностях);
2. Развитие сенсорных, предметно-действенных способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение);

http://linda6035.ucoz.ru/

3. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (экспериментирование, моделирование, трансформация);
4. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, классификация);
5. Овладение детьми математическими способами познания действительности : счет, измерение, простейшие вычисления;

http://linda6035.ucoz.ru/

6. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;
7. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
8. Развитие инициативности и активности детей.

http://linda6035.ucoz.ru/

Целевые ориентиры по формированию элементарных математических представлений:

1. Ориентируется в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности
2. Считает, вычисляет, измеряет, моделирует
3. Владеет математической терминологией
4. Развиты познавательные интересы и способности, логическое мышление
5. Владеет простейшими графическими навыками и умениями
6. Владеет общими приемами умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т.д.)

http://linda6035.ucoz.ru/

Насыщенность среды

http://linda6035.ucoz.ru/

Для 1 младшей группы:

В центре сенсорного развития рекомендуется иметь разнообразный дидактический и наглядный материал:

Дидактические игры на цвет, форму, величину, развитие тактильных ощущений;

Развивающие игры – блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, рамки-вкладыши Монтессори и т.п., с методическими пособиями к ним (альбомы, инструкции и т.п.);

Атрибуты, материалы для игр с песком и водой;

Наглядный материал по сенсорному воспитанию;

Настольно-печатные игры;

«Чудесный мешочек»;

Картотека художественного слова по ознакомлению детей с сенсорными эталонами.

Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема

http://linda6035.ucoz.ru/

Для детей 3—4 лет

В центре занимательной математики могут быть расположены дидактические игрушки и настольные игры, развивающие у детей умения:

сравнивать предметы по различным признакам — размеру, форме, цвету, назначению и т.д.;

группировать предметы на основе общих признаков(это — посуда, это — обувь; ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составлять целое изображение из 6-8 частей («Игрушки», «Животные», «Цветы»): лото (посуда, одежда, мебель, животные, растения);

составлять ряды из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака: объема, высоты, интенсивности цвета и т.д.;

реальных объектов: игры «Замри», «Волшебные картинки», «Придумай сам», и др.;

Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная и средняя пластиковая мозаика, например: «Геометрические фигуры», пазлы из 6 – 18 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки – трафареты: «Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)», «Чудесный мешочек» и т. д.

Развивающие игры: «Сложи узор», «Точки», «Уголки», «Уникуб», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», рамки-вкладыши Монтессори и т.д. в соответствии с возрастными задачами.

http://linda6035.ucoz.ru/

Для детей 4—5 лет

Центр занимательной математики средней группы может содержать:

Дидактические игрушки и настольные игры, развивающие у детей умения:

— сравнивать предметы по различным признакам — размеру, форме, цвету, назначению и т.д.;

— группировать предметы на основе общих признаков (это — посуда, это – обувь, это — мебель; ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составлять целое изображение из 6-8 частей («Игрушки», «Животные», «Цветы» и т.п.): лото (посуда, одежда, мебель, животные, растения); мозаика геометрическая;

— составлять ряды из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака: объема, высоты, интенсивности цвета и т.д.;

— составлять простой план-схему с использованием разнообразных замещенийреальных объектов: игры «Замри», «Волшебные картинки», «Придумай сам», «Где мама?» и др.;

Дидактические игры:

-игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Достройй»);

-модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений;

-игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»);

-игры с алгоритмами, включающие 3-5 элементов («Выращивание дерева») и т.п.

Развивающие игры: «Сложи узор», «Точки», «Уголки», «Уникуб», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», рамки-вкладыши Монтессори и т.д. в соответствии с возрастными задачами

http://linda6035.ucoz.ru/

Для детей 5—7 лет

В группах старшего дошкольного возраста центр занимательной математики может содержать:

Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны

Дидактические игры:

— игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»);

— игры с цифрами, монетами;

— игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»);

— Игры с алгоритмами («Вычислительные машины»).

— Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»).

— Календарь, модель календаря.

Развивающие игры

— игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п.

— игра-пособие «Стосчет» Н.А. Зайцева, часы-конструктор, весы;

— игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др. в соответствии с возрастными задачами, природный и «бросовый» материал.

http://linda6035.ucoz.ru/